

# 江西農業大學

## 2014 年本科教學質量報告



江西農業大學  
2014 年 12 月

# 江西农业大学 2014 年本科教学质量报告

## 目录

引言	1
第一部分 学校本科教学基本情况	1
一、办学指导思想与学校定位	1
(一) 学校类型定位	1
(二) 学科定位	1
(三) 办学水平定位	2
(四) 服务面向定位	2
(五) 培养目标定位	2
二、学科与专业建设基本情况	2
三、在校生人数	3
四、2014 年招生情况	3
第二部分 学校师资与教学条件	4
一、师资队伍情况	4
二、本科教学条件建设	4
(一) 校舍状况	4
(二) 实验教学条件	4
(三) 图书、期刊情况	4
(四) 信息资源及应用情况	5
(五) 教学经费	5
第三部分 学校本科教学建设与改革	6
一、专业建设	6
(一) 发挥学科特色优势, 加强专业内涵建设	6
(二) 拓宽专业口径, 开办双学位教育	6
(三) 修订人才培养方案、改革课程教学体系	6
二、课程建设	6
三、教材建设	7
四、实践教学	7
(一) 加强校内外实践教学基地建设	7
(二) 加强实验课程督查, 加大本科教学设备建设投入	8
(三) 毕业论文(设计)与答辩工作	8
(四) 学生创新能力培养	8
五、教学改革	9
(一) 加强人才培养模式创新试验区建设	9
(二) 加强实验教学示范中心建设	9
(三) 教育教学课题立项	10
(四) 教育教学成果	10
第四部分 建立健全教学质量监控和评估体系	11
一、设立学校教学指导委员会	11

二、开展教师教学质量评估.....	11
三、建立领导和老师听课制度.....	11
四、建立教学督导制度.....	11
五、组建学校学生教学信息员队伍.....	12
六、完善课堂教学纪律管理制度.....	12
七、完善教学事故认定制度.....	12
八、加强学风建设, 严肃考风考纪.....	12
九、开展校级优秀教师的评选工作.....	13
十、开展教学竞赛活动.....	13
十一、学生网上评教工作.....	14
十二、规范教学档案建设和编辑发放《教务动态》.....	14
十三、召开第 26 次暑期教学研讨会.....	14
<b>第五部分 毕业生就业情况.....</b>	<b>15</b>
一、积极开拓就业市场, 努力拓宽就业渠道.....	15
二、推行个性化就业指导, 鼓励毕业生勇接地气.....	15
三、组建优质师资队伍, 提供优质信息服务.....	16
四、加大就业帮扶力度, 实现更高质量就业.....	16
<b>第六部分 办学特色.....</b>	<b>19</b>
特色一、立足三个实践, 实现三个结合, 培养服务“三农”创业型人才的实践教育模式.....	19
特色二、积极改革办学模式, 探讨办学模式多样化.....	19
特色三、以高等农林教育综合改革为契机, 酝酿设立“惟义班”.....	20
特色四、国际合作办学, 培养国际化视野人才.....	21
特色五、构建了“以教学质量为主线、五类建设为内容、多条路径并举”的本科教学质量保障体系.....	21
<b>结 语.....</b>	<b>22</b>

# 江西农业大学 2014 年本科教学质量报告

## 引言

江西农业大学是一所以农为优势、以生物技术为特色、多学科协调发展的多科性大学；具有博士学位授予权；是我国首批具有学士学位、硕士学位授予权单位之一；是江西省最早从事研究生教育的高校，自 1962 年开始招收硕士研究生，至今整整 52 周年；是农业部与江西省人民政府共建高校；入选“中西部高校基础能力建设工程”。学校位于南昌经济技术开发区，总占地面积 1.6 万亩。

学校办学历史溯源于 1905 年创办的江西高等实业学堂，本科教育肇始于 1940 年 10 月创办的国立中正大学，是江西办学历史最悠久的大学之一，1949 年更名为南昌大学，1952 年组建江西农学院。1958 年创办江西共产主义劳动大学总校，1968 年更名为江西共产主义劳动大学。1969 年江西农学院和江西共产主义劳动大学合并。1980 年 11 月更名为江西农业大学。

学校坚持以育人为中心，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等方面共同发展并取得优异成绩。本科教学是学校工作之本，教学质量是学校生存和发展的生命线，是学校综合实力的反映。我校本科教学工作按照“加强建设、规范管理、深化改革、提高质量”的要求，不断深化教学改革，不断提高教育教学质量，并取得明显成效。

## 第一部分 学校本科教学基本情况

### 一、办学指导思想与学校定位

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，落实“四个全面”战略部署。坚持依法治校，奉行民主办学，努力办好一所体现时代特征、适应社会需求的社会主义大学。坚持育人为本，提高教育质量，积极承担培养高级专门人才、发展科学技术文化、促进社会主义现代化建设的历史使命，以新一轮改革促进新一轮发展，努力把学校建设成以农为优势、以生物技术为特色，农、理、工、经、管、文、法、教、艺、哲多学科协调发展，立足江西、面向全国，综合实力居省内前列、特色学科创国内一流，有特色高水平大学。

#### （一）学校类型定位

有特色高水平教学研究型大学。

#### （二）学科定位

以农为优势、以生物技术为特色，农、理、工、经、管、文、法、教、艺、哲多学科协调发展。

### （三）办学水平定位

综合实力居省内前列，特色学科创国内一流。

### （四）服务面向定位

立足江西地方经济建设，面向全国，为国家和江西经济建设服务，重点为江西经济和社会发展提供人才和智力支持。

### （五）培养目标定位

培养“厚基础，宽口径，强能力，高素质”的创新型、复合型和应用型人才。

## 二、学科与专业建设基本情况

我校现有农学、理学、工学、经济学、管理学、文学、法学、教育学、艺术学、哲学 10 大学科门类，71 个本科专业，专业设置紧贴经济建设和社会发展的需要，符合产业结构调整与升级的方向，结构合理。

本科专业按学科门类分布统计表（2014 年）

序号	学科门类	专业名称	数量(个)
1	农学	动物科学、动物药学、动物医学、动植物检疫、林学、农学、农业资源与环境、水产养殖学、园林、园艺、植物保护、种子科学与工程、茶学	13
2	理学	地理信息科学、生物技术、生物科学、信息与计算科学、应用化学、中药资源与开发	6
3	工学	城乡规划、电子信息工程、风景园林、环境工程、环境科学、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、交通运输、林产化工、农业机械化及其自动化、农业水利工程、轻化工程、软件工程、生物工程、食品科学与工程、食品质量与安全、土木工程、网络工程、物联网工程、制药工程、车辆工程	21
4	经济学	国际经济与贸易、经济学、金融学	3
5	管理学	财务管理、电子商务、工商管理、公共事业管理、管理科学、会计学、劳动与社会保障、旅游管理、农林经济管理、市场营销、土地资源管理、工程管理、信息管理与信息系统、农村区域发展	14
6	文学	汉语言文学、秘书学、日语、新闻学、英语、商务英语	6
7	法学	法学	1
8	教育学	教育技术学、农艺教育	2
9	艺术学	环境设计、视觉传达设计、音乐表演、音乐学、数字媒体技术	5
合计			71

2006 年至今，共获得国家二类特色专业 1 个、一类特色专业 4 个，国家级优秀教学团队 1 个，国家级实验教学示范中心 2 个，国家教学名师 1 名，国家专业综合改革试点项目 1 个，教育部农科教人才培养基地 1 个，教育部“卓越农林人才教育培养计划”项目 2 个，教育部大学生校外实践教学基地 1 个，国家精品视频公开课 1 门。省级特色专业 9 个，省级教学团队 7 个，省级实验教学示范中心 7 个，省级教学名师 15 名，省级人才培养创新实验区 4 个，省级精品课程 17 门，省级双语教学示范课程 8 门，省级“卓越工程师教育培养计划”项目 3 个，省级“卓越农林人才教育培养计划”项目 4 个，省级精品资源共享课 17 门，省级专业综合改革试点专业 6 个。

### 三、在校生人数

截止至 2014 年 12 月 31 日，学校有各类全日制在校学生 20070 人。其中普通全日制本科在校生共计 18576 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 92.56 %。

体质测试达标率为：优秀 6.68%、良好 68.62%、及格 21.74%。

### 四、2014 年招生情况

2014 年，学校从实际出发，在认真调研的基础上稳步扩大一本招生规模，努力推进“阳光高招”，加大招生宣传力度，认真做好招生录取工作，学校生源质量得到逐步改善，社会声誉不断提升。

2014 年我校招生计划总数为 4600 名，实际录取 4958 人，比原计划超出 358 人。

2014 年我校有 22 个专业在江西省一本批次招生，招生计划 760 名（其中文科 127 名，理科 633 名），实际录取 736 人，总体招生情况良好。

2014 年我校省内招生二本录取文理均一次性录取完成，其中文史类投档线 507 分，高出控制线（479）28 分，理工类投档线 492 分，高于控制线（471）21 分。

**2012-2014 年在江西省本科二批招生情况一览表**

年份	科类	省控线	计划数	第一志愿投档人数	投档最低分	投档线与省控线之差
2012	文史	523	498	533	555	32
	理工	486	1676	1819	514	28
2013	文史	484	471	492	516	32
	理工	456	1567	1867	484	28
2014	文史	479	458	583	507	28
	理工	471	1690	1829	492	21

省外生源形势良好，第一志愿录取满额省份数保持稳定。我校在 29 个省（市、自治区）招生，都圆满完成了原始招生计划。

## 第二部分 学校师资与教学条件

### 一、师资队伍情况

学校高度重视师资队伍建设，围绕人才培养和事业发展目标，以提高师资整体素质为宗旨，一手抓高层次人才引进，一手抓教学团队和学术创新团队建设，着眼于内涵发展，建设了一支结构合理、规模适度、综合素质高、发展趋势好的师资队伍。

学校现有教职工 1500 余人，高级职称 532 人，其中正高 123 人，副高 409 人。有中国科学院院士 1 名，国家百千万人才工程人才 4 名，国家教学名师 1 名，省级教学名师 15 名，国家级教学团队 1 个。专任教师 1040 人。

**1、年龄结构。**学校师资队伍的年龄结构分布合理，中青年教师已构成师资队伍的主体。其中 45 岁以下教师占全部师资的 75.19%，46-55 岁的教师占师资的 22.31%。

**2、职称结构。**学校重点扶持中青年学科带头人和学术骨干的成长，师资队伍职称结构不断优化。教授、副教授占师资总数的比例为 43.75%，其中 45 岁以下副教授占副教授总数的比例为 62.72%，55 岁以下教授占教授总数的比例为 89.09%。

**3、学历学位结构。**学校专任教师整体学历水平和学位层次逐年稳步提高，硕士学位以上 829 人，其中博士学位 330 人，在读博士 90 人。具有研究生学历教师占专任教师的比例为 80%，其中具有博士学位及在读博士教师占 40.38%。

### 二、本科教学条件建设

#### （一）校舍状况

学校固定资产总额 842873174.5 元（不含土建），本部占地面积 1.6 万亩，建筑面积 780053.03 平方米；教学行政用房面积 269788.49 平方米，生均教学行政用房面积 14.52 平方米；学生宿舍面积 192993 平方米，生均宿舍面积 10.39 平方米。

#### （二）实验教学条件

学校实验室、实习基地较为完善，实验室用房面积共计 135592.21 平方米，生均实验室面积 7.30 平方米。教学实验室 45 个，校内实习基地 51 个，校外实习基地 104 个。在 155 个校内外实习基地中，农林牧类 86 个，理工类 45 个，人文社科类 24 个。

学校现有教学科研仪器设备值 19478.03 万元，生均教学科研仪器设备值 1.05 万元；当年新增教学科研仪器设备值 2344.56 万元，新增教学科研仪器设备占 13.68%。

学校各类教室数量充足，功能齐备，使用效率高，能很好满足本科教学需要。现有教室 302 个，座位 32,080 个，教学用计算机 5941 台。

#### （三）图书、期刊情况

**1、馆藏资源情况。**现有纸质图书 121.18 万册，当年新增图书 3.14 万册，生均

纸质图书 65.23 册；纸质期刊 1628 种；电子图书 591,000 种，当年新增 187,500 种，电子图书数量为 5013GB；电子期刊数据库个数 18 个，期刊种数 23146 种。

**2、开放服务情况。**当年全馆接待读者 988,418 人次；借还图书 247,384 册次；借还光盘 1883 张；电子数据库年度访问量达 1149 万人次；论文查收查引 615 人次，4720 篇次；文献传递 59.7 万篇次；完成查新项目 47 项。

#### **（四）信息资源及应用情况**

学校顺应教育信息化的要求，重视信息化基础建设、资源建设和应用推广，校园网实现了教学办公区和学生宿舍的全覆盖，拥有教育网和公网三个出口链路，总出口带宽达 8.5G，建设完成统一身份认证平台，集成了校内十余个信息系统并建立了校级数据中心。

加大了对教学资源与信息化教学环境建设力度，多媒体教室 216 间，全校所有多媒体教室均接入网络教学平台与网络教学资源库。为提高教学质量，积极推进网络课程建设，推广网络教学平台的应用，同时，开展各种研讨和技术培训活动，广大教师运用现代教育技术的主动性和积极性明显提高。

构建了以课程为中心的网络教学综合平台，为师生提供了自主学习的网络教学环境，为教师运用信息技术提高教学质量奠定了良好基础。大力开展多媒体教学课件和网络课程立项，教学资源日益丰富，网络课程数共计 208 门，总容量达 3T。加强电子文献库和资源库建设，引进了国内外电子资源数据库和各类电子图书，提供一定数量的学术数据库和档案资源。

#### **（五）教学经费**

学校教学业务费按照按生均 1,100 元/年预算，另加本科教学质量工程项目 100 万元，教室管理费 100 万元，共计 2,200 余万元。其中教学设备费支出 430.0 万元，图书购置费支出 160.0 万元，日常运行支出 466.0 万元，本科实验经费支出 325.3 万元，生均实验经费 178 元；本科实习经费支出 331.5 万元，生均实习经费 182 元；教学基地建设支出 250.0 万元；本科教学质量工程项目配套支出 100.0 万元；课程建设支出 20.0 万元；教材建设支出 20.0 万元；教学研究支出 10.0 万元。



## 第三部分 学校本科教学建设与改革

### 一、专业建设

#### （一）发挥学科特色优势，加强专业内涵建设

随着高等教育发展由规模扩张阶段向教学质量提升的内涵建设新阶段转变，在认真分析高等教育发展形势和规律基础上，学校着重发挥特色学科优势，加强专业内涵建设。2014年“土地资源管理”、“生物工程”2个专业获批省级“专业综合改革试点”项目；“农业水利工程”专业入选省级卓越工程师教育培养计划；“农学”、“动物科学”、“林学”、“园林”4个专业入选省级卓越农林人才教育培养计划；“动物科学”、“动物医学”、“动物药学”、“林学”、“林产化工”、“园林”等专业获批教育部卓越农林人才教育培养计划。新增“车辆工程”、“音乐学”、“数字媒体艺术”3个本科专业。

#### （二）拓宽专业口径，开办双学位教育

为了拓宽专业口径，促进各学科间的相互渗透，为社会培养跨学科的复合型人才，我校从2009年开办了双学位教育。拓宽了学有余力学生的学习渠道，增强了学生在人才市场的竞争力。2014年，我校共开设英语、金融学、工商管理、法学、会计学、经济学、国际贸易、市场营销和财务管理等9个双学士学位专业30个班（1237名学生）。

#### （三）修订人才培养方案、改革课程教学体系

根据社会及相关行业发展需要，在2013年全面启动了本科专业人才培养方案的修订工作，在充分调研的基础上，顺利完成了《江西农业大学人才培养方案》修订工作。2014年新版人才培养方案结合学校实际，规范设置了课程模块及比例，加强了人才培养过程的管理，注重课程设置的系统性、层次性和整体性。

2014版本人才培养方案与以往方案相比，主要有以下特点：

每个专业根据人才培养目标设立了不同的专业主干课程，突出专业特点；加强实验和实践教学改革，开设独立成课的综合性和综合教学实习，努力培养动手能力强、综合素质高，具有创新性思维的应用型人才；加强选修课改革，实行专业选修课分模块选课，提高学生选课主动性，减少公共选修课学分，降低学生学业负担；在一本招生专业实施导师制，帮助学生制定个性化的修读计划，指导每学期的修读课程，帮助学生顺利完成大学的学习；改革《大学体育》课开课方式，在大二和大三学年实行俱乐部制，由学生自主选修。

### 二、课程建设

学校现有国家级精品视频公开课程1门、省级精品课程17门、省级精品资源共享课17门，省级双语教学示范课程8门，校级精品课程49门。《政治经济学原理》、《教育科学研究方法》、《畜产品加工学》、《生物分离工程》、《普通化学》、

《微生物学》和《大学英语》等 7 门课程获批 2014 年省级精品资源共享课。

学校全年共有 946 位教师承担本科生教学任务，其中教授 98 位，副教授 236 位。开出课程 11355 门次，教授讲授课程为 360 门次，占课程总数的 3.17%；主讲本科课程的教授占教授总数的 87.5%。

2014 年全校选修课和实践教学学分占本年度学分比例，如下表：

**2014 年全校选修课和实践教学学分占本年度学分比例表**

学科门类	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
农学	16.54	32.31
理学	14.86	31.08
工学	16.44	30.59
经济学	12.44	21.66
管理学	15.15	24.78
文学	16.03	15.09
法学	17.94	23.00
教育学	18.77	28.50
艺术学	16.44	37.10

### 三、教材建设

学校出台了《江西农业大学教材建设与管理办法》（赣农大发[2011]31 号）和《江西农业大学教材建设资助办法》（赣农大办[2008]38 号）两个文件。成立了教材审定委员会（赣农大教发[2011]54 号），负责研究、指导和推动学校教材建设工作。2014 年共完成 30 余部教师编著教材的校内资助，总金额 12 余万元。

### 四、实践教学

#### （一）加强校内外实践教学基地建设

本着立足教学、急用先投、效率优先原则，2014 年学校对 8 个实践教学基地项目予以立项建设，建设资金 150 万元。同时对前几年立项的校内教学基地建设情况组织了验收和检查，督促和协调校内基地建设，保障基地建设顺利进行。进一步规范管理校外实践教学基地，出台措施加大校外基地建设力度，协助学院搭建实习场地平台，促进落实学生实习。



我校产学研合作与人才培养上高创新基地正式挂牌运行

## （二）加强实验课程督查，加大本科教学设备建设投入

学校 2014 年投入了近 400 万元，购置本科教学实验室仪器设备及多媒体教学设备，加大了本科教学设备建设投入，进一步加强实验室建设。

## （三）毕业论文（设计）与答辩工作

为提高本科毕业论文（设计）撰写质量，学校组织了本科毕业论文（设计）校级答辩会及毕业论文（设计）二次评审。在学院结束论文答辩后，采用随机抽取办法，在 2014 年应届本科毕业生中，抽取了 72 名学生参加由学校组织的毕业论文（设计）答辩，同时抽取了 73 名学生的毕业论文（设计）进行二次评审。对答辩或抽审不合格的论文，要求再次修改或直接作暂时结业处理。

## （四）学生创新能力培养

**1、通过科研参与渗透创新能力的培养。**依托国家级大学生创新创业训练计划，鼓励学生根据专业特点积极申报各类创新创业项目或直接参与教师的科研活动，通过自主申报、导师指导，使学生在科研活动中不断提高创新意识、掌握创新方法。2014 年，校内立项学生创新创业类项目 150 余项，有超过 400 名本科生直接参与教师科研项目。立项 45 项省级大学生创新创业训练计划项目，立项 25 项国家级大学生创新创业训练计划项目。

**2、通过实践锻炼强化创新能力的培养。**通过将大学生专业学习和社会实践相结合、科研实践和社会服务相结合的方式，不断巩固学生的学习成效、培养学生的创新精神。2014 年，全校共组织 60 多个大学生暑期社会实践团队，依托各自专业优势，在全省 10 个设区市 26 个县区的 47 个乡镇开展了 90 余场农业知识培训活动，编发农业科技读本 12,000 余册。学生在服务社会的同时，自身的科研水平和实践能力得到了有效提升。

**3、通过科技活动推动创新能力的培养。**通过搭建大学生学术科技竞赛和社团活动平台，积极鼓励学生参加国家、部委、省级、学校组织的各种课外科研活动和竞赛，同时加大扶持和奖励力度，为培养学生的创新能力起到了很好的催化作用。2014年，共组织学生参与国家级、省级竞赛9项，有2000余人参加了校内竞赛或校级选拔赛。全年共获得国家级奖项2项，省级奖项29项。

**江西农业大学2014年大学生参与竞赛获奖情况（省级以上）**

大赛名称	获奖情况
全国大学生数学建模竞赛	国家二等奖2项，省一等奖3项，省二等奖3项，省三等奖7项
江西省创意电子商务赛	省三等奖1项
“创青春”江西省大学生创业大赛	省二等奖1项，省三等奖3项
江西省电子设计专题赛	省一等奖2项，省二等奖1项，省三等奖1项
全国大学生电子设计竞赛江西赛区	省三等奖1项
江西省2014市场营销实战赛	省三等奖1项
江西省2014沙盘模拟经营技能赛	省三等奖2项
江西省2014年会计技能竞赛	省三等奖2项
江西省网络商务创新应用赛	省三等奖1项

## 五、教学改革

### （一）加强人才培养模式创新试验区建设

学校大力支持各专业开展人才培养模式实验区的综合改革，创新教学理念，形成有利于多样化创新人才成长的培养体系。现有“面向产业需求的工程型软件人才培养模式创新实验区”、“动物遗传育种应用型人才培养模式创新实验区”、“植物生产类复合型人才模式创新实验区”和“开放体验式培养林业基层应用型人才创新实验区”4个江西省人才培养模式创新试验区。

### （二）加强实验教学示范中心建设

学校积极推行实验中心建设和实践教学改革，积极组织国家级和省级实验教学示范中心的建设和申报。“植物生产实验教学中心”和“动物生产与疾病防控实验教学中心”先后获批为国家级实验教学示范中心。“基础化学实验教学示范中心”、“计算机实验教学示范中心”、“经济与管理实验教学示范中心”、“植物生产实验教学示范中心”、“动物生产与疫病防控实验教学示范中心”、“农产品贮藏加工工程实验教学示范中心”和“农业资源与环境实验教学示范中心”7个为省级实验教学示范中心。

### **（三）教育教学课题立项**

2014 年组织申报全国教育科学规划课题 13 项；申报江西省教育科学规划课题 60 项，获准 4 项；申报省教改课题 85 项，向省教育厅推荐 50 项，获批 24 项，其中重点 2 项；批准立项校级教改课题 21 项。省教育科学规划课题结题 8 项，省教改课题结题 19 项。

截止 2014 年，学校共获批江西省教改课题 475 项，其中重点资助课题 41 项；获批江西省教育科学规划课题 192 项，其中重点资助课题 39 项。

### **（四）教育教学成果**

学校重视教学建设、重视教学改革和人才培养工作，为推动教学成果建设工作，提高学校教学改革研究水平，形成了一套较完善的教学成果评价机制。2014 年我校获“江西省教学成果奖”一等奖 3 项、二等奖 4 项；评选“校级教学成果奖”一等奖 8 项、二等奖 12 项。

学校自 2010 年以来获“江西省教学成果奖”一等奖 7 项、二等奖 12 项。评选“校级教学成果奖”一等奖 14 项、二等奖 24 项。

## 第四部分 建立健全教学质量监控和评估体系

### 一、发挥学校教学指导委员会作用

调整了学校教学指导委员会成员，每月召开一次由主管教学副校长主持的教学工作会，解决教学工作中的问题，研究上级有关教育教学的文件精神并探讨高等教育教学理念等问题。各学院也成立院级教学指导委员会，对本单位的所属专业的教学工作进行全面指导与监控。

### 二、开展教师教学质量评估

进一步完善《江西农业大学教师教学质量评估工作实施办法》，对教师教学质量评估的评估对象、评估内容与标准、评估申报条件、评估程序与要求、评估方式、评估结果处理等进行了健全和完善；进一步规范了教师教学质量评估工作，保证了对授课教师教学质量评价的客观公正，预防了片面性，为教师晋升职称提供了客观依据。对教师的反馈意见，既有肯定成绩又指出不足，教师反响较好。

### 三、建立领导和老师听课制度

在全校范围内开展了听课评课活动，学校向全校教师和各级领导干部统一发放了《江西农业大学听课记录本》。每个学期上课第一天，校领导分别走进本科生课堂听课并指导教学工作。



开学首日校党委书记曹国庆、校长黄路生院士深入课堂指导本科教学

### 四、建立教学督导制度

学校教学督导组有 15 人，包括退休老教师和具有丰富教学管理经验的在职教师。学校教学督导组主要负责监控与评估课堂教学、实践教学质量以及教师职业道德、履行职责等情况，同时对教学和教学管理部门制度实施及相关教学管理状况进行监督，并通过《督导通讯》向各学院及相关处室、教师反馈相关教学质量信息。

## 五、组建学校学生教学信息员队伍

为提高学生参与教学管理的积极性，了解和掌握教学第一线的情况，收集学生对教学运行、日常教学管理的意见和问题，组建了学生教学信息员队伍，制定了《江西农业大学学生教学信息员管理规定》，教务处对学生教学信息员反馈的问题和建议及时进行调查和处理。

## 六、完善课堂教学纪律管理制度

学校制定了《江西农业大学课堂教学纪律管理规定》（赣农大办[2009]35号），在全校范围内开展提升课堂教学质量活动。教务处和教学督导组不定期抽查学校教师和学生的课堂教学纪律，学生到课率有了显著提高，各种违反课堂教学纪律的现象明显减少，课堂教学质量明显提升。

## 七、完善教学事故认定制度

2010年学校新修订了《江西农业大学教学事故认定与处理办法》（赣农大发[2010]61号）。把重点放在对教学事故的预防，而不是对相关人员的惩罚上。

## 八、加强学风建设，严肃考风考纪

学风建设是一项长期的系统工程。一直以来，学校围绕管理育人工作重点，实行科学指导、及时疏导、爱心指导，有效增强了学生的学习积极性和主动性，取得了较好的效果。

**1、制度保障。**实行新生晚自习制度，重点明确了加强新生晚自习管理的“五项”配套制度，即实行班主任或高年级学生辅导员带班制度、学生晚自习考勤制度、任课教师下班辅导制度、晚自习情况巡视制度和考核评比制度，引导学生养成良好的学习习惯。通过建立学生考勤监控机制，有效保证学生课堂出勤率。通过实行联系家长制度，主动加强与学生家长的沟通和信息反馈，共同督促好学生的学习。通过开展试点班级建设，以点带面，狠抓班级管理，以班风促学风。

**2、典型带动。**长期以来，学校充分利用各类奖学金、先进个人和先进集体评比等契机，积极树立典型，大力宣传典型，通过典型的示范带动作用，激励广大同学积极进取、勤奋学习，共同营造你赶我超的良好学习氛围。2014年，共评选出26个先进班集体，优生优干706名，各类奖学金共计4,548,300元，先进典型的示范效应有效促进了整体学风的提高。

**3、队伍引导。**学校高度重视学生管理队伍建设，注重发挥辅导员、班主任、学生干部、学生党员4支队伍的引导作用。针对大一新生，通过开展新生入学教育系列活动，引导他们尽快适应大学生活；针对大二、大三学生，着重学习方法指导，



强化学生专业技能；针对毕业生，主要开展就业指导，增强学生就业技能。通过分类引导，有效增强了学风建设的合力。

## 九、开展校级优秀教师的评选工作

为了实现教学工作的典型引路示范带动、突出重点全面推进，学校自 2010 年起改革了校级优秀教师的评选办法，制定了《江西农业大学校级优秀教师申报与评选奖励办法》（赣农大发[2010]21 号），规定了校级优秀教师的评选原则、申报条件、评选条件、评选程序和奖励办法等。强化了评选过程管理，评选结果真正体现了公平、公正、公开，充分调动我校广大教师的教学积极性，鼓励教师积极投身教学，更好地做好教书育人工作。2014 年度评出 21 名校级优秀教师。



我校举办 2014 年度优秀教师评选授课示范教学活动

## 十、开展教学竞赛活动

我校教务处与校工会联合举办了首届全省高校青年教师教学竞赛选拔赛。为进一步提升我校青年教师的教学能力和业务水平，根据江西省教育工会《关于举办首届全省高校青年教师教学竞赛的通知》（赣教工[2014]19 号）文件精神，我校于 2014 年 5 月 31 日组织举办了首届全省高校青年教师教学竞赛选拔赛。从 15 位参赛青年教师中择优选拔出 3 位青年教师参加首届全省高校青年教师教学竞赛。在 7 月 2 日至 4 日省教育工会和省教育厅联合举办的首届全省高校青年教师教学竞赛决赛中，我校外国语学院教师刘婷获得人文社会科学组二等奖、理学院教师刘章获得自然科学基础学科组二等奖、工学院教师许静获得自然科学应用学科组二等奖，校工会获得优秀组织奖。





我校举办首届全省高校青年教师教学竞赛选拔赛

## 十一、学生网上评教工作

为及时收集学生对课堂教学情况的反映，加强对教师教学质量的监控与管理，确保课堂教学质量的提高，学校自 2009 年起开展学生网上评教工作，制定了《江西农业大学学生网上评教管理办法》（赣农大教发[2009]44 号）。学生网上评教包括教师的教学态度、教学内容、教学方法和教学效果等 4 个一级指标 10 个二级指标。对评教中排名学院倒数三位教师由学校进行教学状态跟踪。

## 十二、规范教学档案建设和编辑发放《教务动态》

学校制定了《江西农业大学普通本专科教学档案管理办法》（赣农大教发[2011]24 号），规范了教学档案管理。教务处每学期编辑发放 1-2 期《教务动态》，及时发布本科教学工作动态。

## 十三、召开第 26 次暑期教学研讨会

学校每年召开一次暑期教学研讨会，已连续坚持 26 年。2014 年成功举办了第 26 次暑期教学改革研讨会，会议围绕“高等农林教育综合改革试点”和“教师教学奖励评价体系，促进教师教学能力提升”2 个主题进行研讨，取得相应的研讨成果。



学校召开第二十六次暑期教学改革研讨会

## 第五部分 毕业生就业情况

2014年，我校本部共有4418名本科毕业生，应届本科生毕业率为99.37%，学位授予率为94.10%，毕业生一次就业率为87.23%，其中591名应届本科毕业生考取研究生，升学率达13.38%。

### 一、积极开拓就业市场，努力拓宽就业渠道

积极组织各类专场招聘会，为毕业生提供方便、安全、有效的就业信息。据不完全统计，2014年，我校共举办专场招聘会约180余场，网上发布就业信息约2200余条，提供就业岗位约5600余个；2014年5月举办春季招聘会、2014年11月举办冬季招聘会，两次招聘会共邀请636家单位参会，提供校园面对面的就业岗位约15000多个。同时，通过短信平台、QQ群、飞信、就业信息公告栏等途径及时发布最新就业信息和岗位，确保就业信息第一时间准确、迅速的传递给毕业生。目前，校园就业市场已成为毕业生收集掌握就业信息的重要渠道。

积极走访就业市场，以“立足江西、稳固珠三角、重点开拓长三角地区及环渤海地区、分区域拓宽就业市场”为工作思路，采取“走出去、请进来”的方式，邀请规模大、效益好、待遇高、学生乐意去的优质用人单位入我校招聘；坚持把就业工作与实习基地建设、校友联络、学科建设有机结合，加大与企业的合作力度，不断巩固并扩展毕业生就业实习基地，积极开展形式多样的“校企合作”活动；主动加强与相关人才市场的联系和合作，借助其资源优势，力争做到每个专业都有相应的实习基地。

### 二、推行个性化就业指导，鼓励毕业生勇接地气

推进就业指导个性化、全程化，把个性化指导作为就业工作重要举措，运用课程、培训、咨询、比赛、导师制等方式方法，建立多层次、广覆盖、个性化的大学生就业指导体系，覆盖大学全过程，即“大一”建立个性化的生涯规划档案，“大二”建立个性化创新创业教育培训档案，“大三”建立个性化的分类指导档案，“大四”建立个性化的职前辅导档案。

充分发挥学生就业与职业发展协会的作用，聘请优秀校友来校讲学，开展各类职业规划活动，提升学生的就业择业技能和自主创业意识，为毕业生提供有针对性的就业创业指导和服务，加大学生报考研究生、公务员的宣传力度，做好“村官选聘”、“三支一扶”、“西部计划”、“士官计划”、“预征入伍”等国家基层就业项目的组织、宣传、动员工作，鼓励和引领毕业生到基层就业。据不完全统计，2014届毕业生中有54位毕业生参加了“大学生志愿服务西部计划”；100余人报考我省“三支一扶”；48人录取“村官选聘”计划；17人入选部队士官。

### 三、组建优质师资队伍，提供优质信息服务

加强毕业生就业工作队伍的建设，全面提高就业工作人员专业化水平和业务素质，多次组织教研室教师参加各类培训，有力地提升了职业发展规划与就业指导课程师资队伍的实力和水平，造就了一批精通业务、熟悉市场、善于管理，有强烈责任感、事业心和良好职业道德的专门化、专业化、专家化的就业工作队伍。

加强就业信息系统的建设和使用，建立毕业生信息库，及时更新和完善毕业生信息查询系统、丰富和充实企业信息管理系统，加入全国大学生就业信息服务一体化系统，实现毕业生和用人单位“一站式”注册及信息合理有效共享。同时，建立微信平台、完善手机短信发送平台，充分利用网络、手机、LED 显示屏等新型媒体和工具，多方式多途径广泛发布就业信息，为毕业生提供最优质的就业信息服务。

### 四、加大就业帮扶力度，实现更高质量就业

高度重视“双困生”就业帮扶工作，建立就业帮扶工作机制。建立健全了毕业生就业动态档案特别是“双困生”的就业动态档案，着重登记了贫困生、女生、残疾学生和少数民族学生的信息，对该毕业生群体进行重点培训、提供重点指导、重点推荐，并通过“双困生”就业座谈会、免费就业知识培训、完善“双困生”就业帮扶制度、加强“一对一”指导帮扶等相关措施，为他们争取免费的人事代理机会和额外的政府补助、人保部门补助与就业补助，帮助他们顺利就业。2014 年，在学校的大力帮助下，95.92%的就业困难毕业生实现就业。

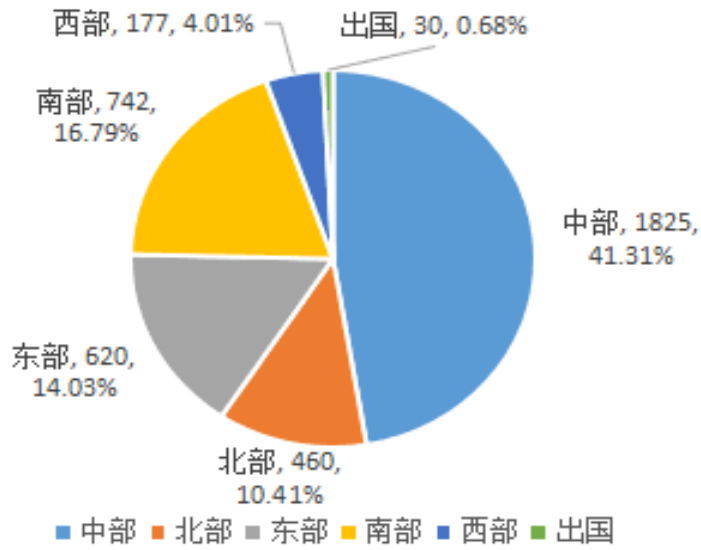
注重提升毕业生的就业质量，有针对性地主动加强与世界、中国 500 强企业的联系，尽可能邀请效益好、规模大、社会知名度高、学生乐意就业的企事业单位进入校园招聘，为毕业生提供充分、体面、公平、安全的家门口就业机会。

根据数据显示，我校 2014 届毕业生就业区域以南部、东部、北部等经济发达地区为主，到中部（不含江西本省）和西部等欠发达地区就业的毕业生所占比例较少。

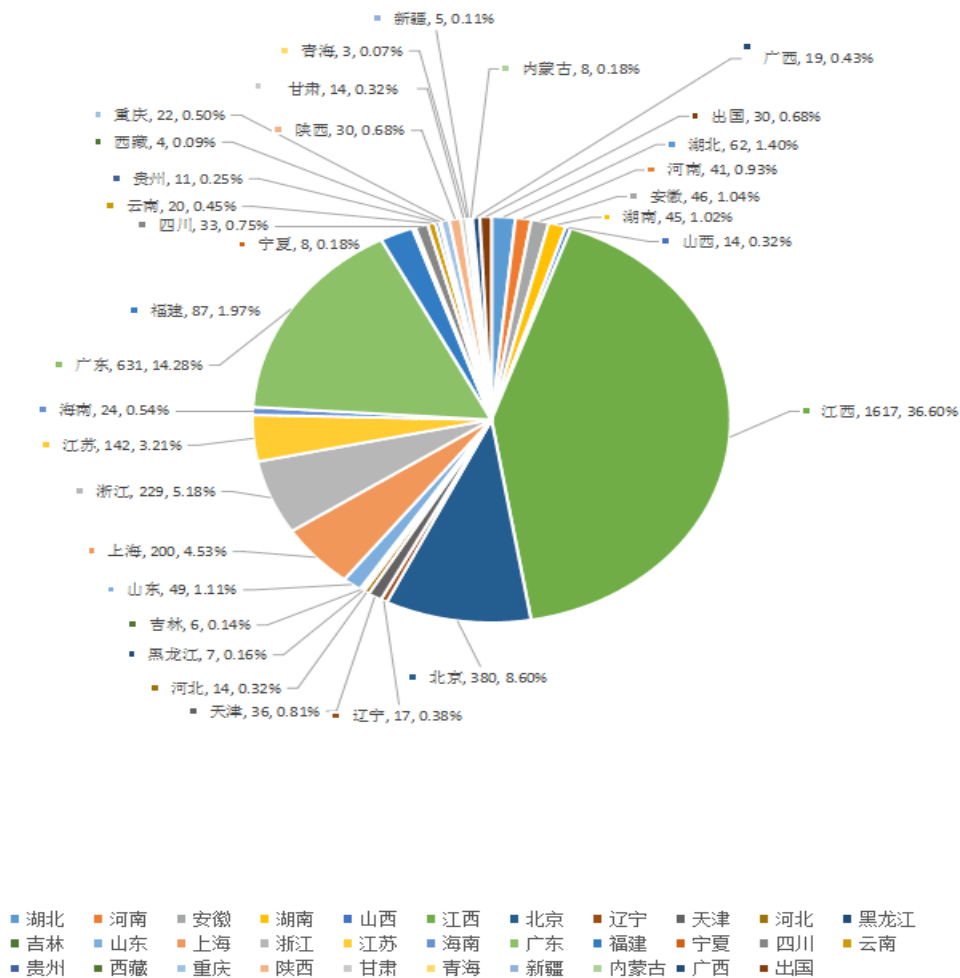
**2014 届本科毕业生就业单位地域分布表**

区域	人数	比例	地区	毕业生人数	占总人数比例 (%)
中部	1825	41.31	湖北	62	1.4
			河南	41	0.93
			安徽	46	1.04
			湖南	45	1.02
			山西	14	0.32
			江西	1617	36.6
北部	460	10.41	北京	380	8.6
			辽宁	17	0.38
			天津	36	0.81
			河北	14	0.32
			黑龙江	7	0.16
			吉林	6	0.14
东部	620	14.03	山东	49	1.11
			上海	200	4.53
			浙江	229	5.18
			江苏	142	3.21
南部	742	16.79	海南	24	0.54
			广东	631	14.28
			福建	87	1.97
西部	177	4.01	宁夏	8	0.18
			四川	33	0.75
			云南	20	0.45
			贵州	11	0.25
			西藏	4	0.09
			重庆	22	0.5
			陕西	30	0.68
			甘肃	14	0.32
			青海	3	0.07
			新疆	5	0.11
			内蒙古	8	0.18
广西	19	0.43			
出国	30	0.68	出国	30	0.68
<b>合计</b>	<b>3854</b>	<b>87.23</b>	<b>合计</b>	<b>3854</b>	<b>87.23</b>

### 2014届毕业生就业区域分布图



### 2014届毕业生分地市就业情况图



从 2014 届毕业生就业数据中可以看出，我校毕业生就业结构较为优化，到党政机关、事业单位、国有企业、三资企业、医疗卫生、高中等教育、科研单位、部队、基层就业等重点企业和单位就业的比率达 35.46%。

**2014 届本科毕业生就业单位性质分布表**

单位性质	部队	出国出境	党政机关	地方基层项目	国家基层项目	高等教育单位	国有企业	科研单位	其它企业	其它事业单位	三资企业	升学	医疗卫生	中初教育单位	自主创业	其他
就业率 (%)	0.38%	0.68%	1.36%	0.09%	1.13%	0.11%	4.37%	0.29%	51.77%	4.32%	8.06%	13.38%	0.27%	0.70%	0.25%	0.07%

## 第六部分 办学特色

在几十年的办学实践过程中，江西农业大学不断探索改革办学机制，创新人才培养模式，逐渐形成了具有农大风格的鲜明办学特色。

**特色一、立足三个实践（教学实践、科研实践、社会实践），实现三个结合（理论与实际相结合、学习与研究相结合、学校教育与社会教育相结合），培养服务“三农”创业型人才的实践教育模式**

建立了“制度化、管理、政策性支持”的实践教育保障体系。将实践教育纳入教学计划管理，为实践教育提供了制度保证。加强实践基地建设，为实践教育提供了坚实的物质保证。建立了实践教育激励机制，为实践教育提供了持续发展的动力。

建立了“以项目为载体，以服务为纽带”开放性、综合性的实践教育运行体系。构建了学产研结合，共同育人的实践教育机制；构建了开放性、综合性的实践教育内容；创设了实战性的实践教育环境。

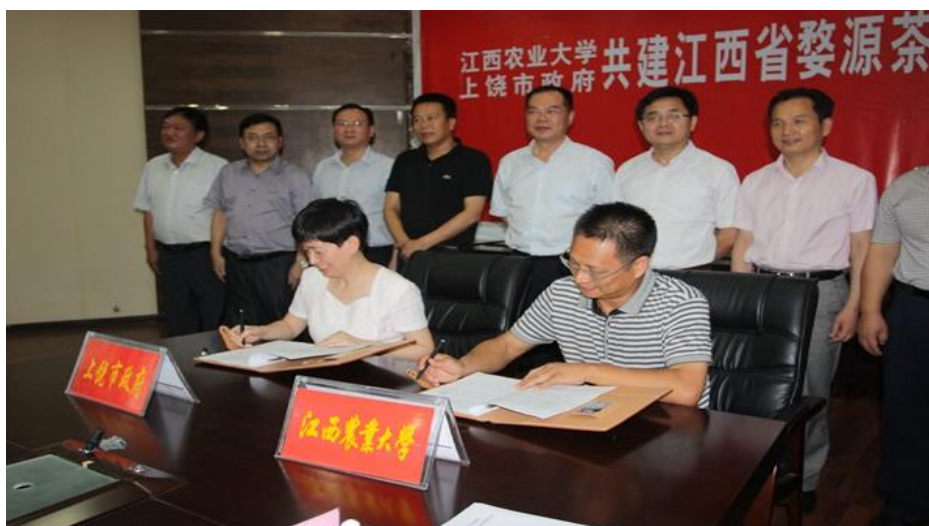
**特色二、积极改革办学模式，探讨办学模式多样化**

**1、加强校企合作，促进资源优化配置。**我校软件工程（包括软件开发与项目管理、计算机网络技术、数字媒体技术、嵌入式软件技术 4 个方向）实行“3+1”人才培养模式。坚持走产学研相结合的办学道路，在北京、上海两地与 IT 企业合作建立了软件专业实习基地，集江西农业大学雄厚的师资力量和软件企业高层次人才多、研究与开发项目多、软件开发能力强等优势于一体，实现了教育资源的优化配置。

为适应行业对复合型人才的需求非常强烈，开办了“软件工程+英语”复合专业实。实现了 IT 技术和英语学科相融合，既有利于培养具有英语学科背景的软件专业人才，又利于培养高素质的软件专业人才，既能增强学生的就业能力又能拓宽学生的就业

面，增加就业机会，学生既能在 IT 领域就业又能从事英语专业的岗位。

**2、加强校校合作，扎实推进合作办学工作。**2014 年 7 月 16 日，学校与上饶市人民政府签定了《关于合作共建江西省婺源茶叶学校的框架协议》，同时也与江西省婺源茶叶学校签定了《合作办学协议》。为落实好协议精神，10 月 17-19 日，学校与江西省婺源茶叶学校在婺源举行了合作办学对接洽谈会，围绕合作办学专业的人才培养方案、培养模式、学籍管理、学习管理和日常管理等主题与婺源茶叶学校的领导、部门负责人和相关专业教师进行了深入的对接洽谈和讨论。确定了“2+1+1”的合作办学模式，审定了合作办学专业的课程体系，明确了各自的管理职责，完成了合作办学相关专业的人才培养方案修订工作。



我校与上饶市人民政府签订合作共建婺源茶校暨两校合作办学协议

### 特色三、以高等农林教育综合改革为契机，酝酿设立“惟义班”

2013 年教育部、农业部、国家林业局联合出台《教育部 农业部 国家林业局关于实施卓越农林人才教育培养计划的意见》（教高函[2013]14 号）、《教育部 农业部



国家林业局关于推进高等农林教育综合改革的若干意见》（教高[2013]9号）等文件，同年12月三部委联合召开全国高等农林教育改革工作视频会。一系列政策出台和会议召开，为高等农林教育改革指明了方向，今年三部委联合启动“卓越农林人才教育培养计划”项目，作为一所地方高等农业院校，必须紧跟教育改革步伐，在遵循人才培养规律的基础上，以农林教育改革为突破，凸显我校办学特色。

经过我校一段时间的酝酿与调研，学校决定酝酿设立“惟义实验班”（简称“惟义班”）。启动首年，拟在农学与动物科学两个专业各设立一个“惟义班”。设立“惟义班”也是我校顺应我国高等教育发展潮流，积极探索人才培养模式创新所需。

#### **特色四、国际合作办学，培养国际化视野人才**

学校不断探索对外合作办学模式，2007年以来，我校先后与澳大利亚纽卡斯尔大学、英国埃塞克斯大学和美国密西西比州立大学开展了校际合作办学。2014年学校共派出29名本科学生赴海外学习或带薪实习。

学校与纽卡斯尔大学校际合作项目采取“2+2”办学模式，涵盖生物工程、计算机科学、会计、国际贸易四个专业。学生在我校完成本科前两年的学习后，英语雅思考试成绩符合要求者可前往澳大利亚纽卡斯尔大学继续后两年的学业，完成规定学分者可获纽卡斯尔大学学士学位证书，同时经过申请可以获得江西农业大学毕业证和学位证。

学校与埃塞克斯大学校际合作包括“3+1”项目和“4+1”硕士项目。“3+1”项目即我校在读学生完成大三学习后，前往Essex大学上一年硕士课程。在Essex大学获得的相似专业的学分可转换为江西农业大学大四的课程学分，按要求修满所有学分、完成毕业论文者可获得江西农业大学本科毕业证书和学位证书。获得我校学位学历证书者，完成埃塞克斯大学硕士课程者和论文后可获该校硕士学位。“4+1”项目是我校本科生在完成本科阶段学习，获得学历学位证后，可以申请赴英国埃塞克斯大学攻读与本科相同或相近专业的硕士学位。

学校与美国密西西比州立大学合作项目包括双方将在教师进修与互访、本科生“2+2”教育合作、DVM兽医研究生培养、其他研究生培养、交换生、学生短期实习项目等。美国密西西比州立大学每年将为我校免学费培养10名研究生、提供2名攻读DVM兽医研究生指标、并将在教师进修等方面给予支持和帮助。

#### **特色五、构建了“以教学质量为主线、五类建设为内容、多条路径并举”的本科教学质量保障体系**

建立了系统完善的内部教学质量监控体系。通过教学内容与教学项目建设开展本科教学质量提升计划，制定网上评教、教风学风评比、教研室考核、教师教案质量规范、实验室工作等教学质量评价指标，从监控机制规范教学活动主体的各项教学活动。从校领导到学生都参与到教学质量的监控与评估工作中，形成自上而下、自下而上的教学质量保障沟通渠道，有效地保障各项教学活动有序有效开展，牢固



了学校本科教学工作“以质量为本”的思想。

促进了日常教学质量管理和内涵建设相结合。在保障教学工作有序运行的基础上，加强教学研究，注重教学工作的内涵建设，引导教学管理工作者和教师注重教学规律和教学内部过程的研究，确实抓好各类教学建设项目，体现出内涵与实效的统一，从而使教学工作有的放矢，使学校的人才培养工作更为科学，更加贴近行业的实际需求。

注重了内容建设与效果监测和评价的一体化。学校从实际出发，依据高等教育内外部规律从教学标准入手进行教学内容体系建构，同时注重教学质量监控的渗入。以教学运行过程监控和内涵建设监控基础，制定一系列相关的评价机制，通过标准、监控、评价、反馈的有效实施保障了学校教学质量的提升。

## 结 语

2014年，是成果丰硕的一年，我们将继续努力，在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》的指导下，紧密围绕人才培养这一根本使命，深化教育教学改革，积极推进多样化和全方位教育体系的建设，加强教学过程管理，加强重点项目建设，注重学生的素质、创新能力与实践能力的培养，提高人才培养质量。坚持人才强校、质量立校、特色兴校，大力推进有特色高水平大学建设。