

江西農業大學
2012 年本科教學質量報告

2012 年 12 月

目 录

引 言.....	1
第一部分 学校本科教学基本情况.....	1
一、办学指导思想与学校定位.....	1
二、学科与专业建设基本情况.....	2
三、在校生人数.....	4
四、2012 年招生情况.....	4
第二部分 学校师资与教学条件.....	6
一、师资队伍情况.....	6
二、本科教学条件建设.....	7
第三部分 学校本科教学改革重要举措.....	9
一、完善教学管理制度，规范教学管理.....	9
二、加强专业建设.....	9
三、修订人才培养方案、改革课程教学体系.....	10
四、加强教材建设.....	12
五、加强实践教学管理.....	13
六、学生创新能力培养.....	14
七、加强学籍管理.....	18
八、加强教学组织建设.....	18
九、规范教学档案建设.....	19
十、召开暑期教学研讨会.....	19
第四部分 本科教学质量和改革研究成果.....	19
一、本科教学质量工程项目.....	19
二、本科教学改革研究.....	25
第五部分 建立健全教学质量监控和评估体系.....	28
一、建立领导和老师听课制度.....	28
二、督导组随机听课.....	28
三、组建学生教学信息员队伍.....	28
四、完善我校教师教案质量评估制度.....	28

五、完善课堂教学纪律管理制度.....	29
六、完善教学事故认定制度.....	29
七、严肃考风考纪，强化考务管理.....	29
八、开展以学院为单位的教风学风评比工作.....	29
九、开展校级优秀教师的评选工作.....	30
十、学生网上评教工作.....	30
十一、开展授课示范教学活动.....	30
第六部分 就业情况.....	31
一、提供信息指导签约，积极拓宽就业市场.....	31
二、精心细致指导就业，积极引领基层就业.....	31
三、完善就业管理制度，不断完善信息平台.....	32
四、加大就业帮扶力度，实现更高质量就业.....	32
第七部分 办学特色.....	35
一、立足三个实践.....	35
二、校企合作，办学模式多样化.....	35
三、国际合作办学，培养国际化视野人才.....	36
结 语.....	37

江西农业大学 2012 年本科教学质量报告

引言

江西农业大学是一所以农为优势，以生物技术为特色，农、理、工、经、管、文、法、艺、教、哲多学科综合发展的多科性大学，是我国首批具有学士学位、硕士学位授予权单位之一，具有博士学位授予权。是农业部与江西省人民政府共建高校，是教育部“中西部高校基础能力建设工程”高校之一。

学校本科教育溯源于 1940 年 10 月创办的国立中正大学，1949 年更名为南昌大学，1952 年组建江西农学院。1958 年创办江西共产主义劳动大学总校，1968 年更名为江西共产主义劳动大学。1969 年江西农学院和江西共产主义劳动大学合并。1980 年 11 月更名为江西农业大学。

本科教学工作是学校的中心工作，教学质量是学校生存和发展的生命线，是学校综合实力的反映，我校本科教学工作按照“**加强建设、规范管理、深化改革、提高质量**”的要求，不断深化教学改革，不断提高教育教学质量，并取得明显成效。

第一部分 学校本科教学基本情况

一、办学指导思想与学校定位

根据国家和江西省《中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《江西省国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》及有关精神，结合学校实际，学校在《江西农业大学“十二五”发展规划》中进一步明确了我校的办学指导思想与定位：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理

论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，坚持党的领导，促进依法治校，奉行民主办学，努力办好一所体现时代特征、适应社会需求的社会主义大学。坚持育人为本，提高教育质量，积极承担培养高级专门人才、发展科学技术文化、促进社会主义现代化建设的历史使命，以新一轮改革促进新一轮发展，努力把学校建设成以农为优势、以生物技术为特色，农、理、工、经、管、文、法、教、艺、哲多学科协调发展，立足江西、面向全国，综合实力居省内前列、特色学科创国内一流，有特色高水平大学。

（一）学校类型定位 有特色高水平教学研究型大学。

（二）学科定位 以农为优势、以生物技术为特色，农、理、工、经、管、文、法、教、艺、哲多学科协调发展。

（三）办学水平定位 综合实力居省内前列、特色学科创国内一流。

（四）服务面向定位 立足江西地方经济建设，面向全国，为国家和江西经济建设服务，重点为江西经济和社会发展提供人才和智力支持。

（五）培养目标定位 培养“厚基础、宽口径、强能力、高素质”，立志服务“三农”为主的应用型、创业型人才。

二、学科与专业建设基本情况

我校现有农学、理学、工学、经济学、管理学、文学、法学、教育学、艺术学、哲学 10 大学科门类,65 个本科专业，专业设置紧贴经济建设和社会发展的需要，符合产业结构调整与升级的方向，结构合理。

本科专业按学科门类分布统计表（2012 年）

序号	学科门类	专业名称	数量 (个)
1	农学	动物科学、动物药学、动物医学、动植物检疫、林学、农学、农业资源与环境、水产养殖学、园林、园艺、植物保护、种子科学与工程	12
2	理学	地理信息科学、生物技术、生物科学、信息与计算科学、应用化学、中药资源与开发	6
3	工学	城乡规划、电子信息工程、风景园林、环境工程、环境科学、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、交通运输、林产化工、农业机械化及其自动化、农业水利工程、轻化工程、软件工程、生物工程、食品科学与工程、食品质量与安全、土木工程、网络工程、物联网工程、制药工程	20
4	经济学	国际经济与贸易、经济学、金融学	3
5	管理学	财务管理、电子商务、工商管理、公共事业管理、管理科学、会计学、劳动与社会保障、旅游管理、农林经济管理、市场营销、土地资源管理、工程管理、信息管理与信息系统、农村区域发展	14
6	文学	汉语言文学、秘书学、日语、新闻学、英语	5
7	法学	法学	1
8	教育学	教育技术学	1
9	艺术学	环境设计、视觉传达设计、音乐表演	3
合计			65

在 65 个本科专业中，有 1 个国家级二类特色专业、4 个一类特色专业；

9 个省级特色专业，4 个省级综合改革试点专业，19 个省级品牌专业。

三、在校生人数

截止至 2012 年 12 月 30 日，学校有各类全日制在校学生 19466 人（不含独立学院）。其中普通全日制本专科在校生共计 18173 人，本科生 17749 人，专科生 424 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 91.18%。体质测试达标率为：优秀 31.9%、良好 29.7%、及格 31.3%。

四、2012 年招生情况

学校招生工作坚持以选才为本、以服务为本，不断提高生源质量、优化生源结构，从生源方面奠定了人才培养质量的基础。

（一）停招专科生，相应增加本科招生

我校招生计划编制按照省教育厅关于“加强内涵建设、稳定招生规模、调整学科专业结构、凝练办学特色、提高办学质量”的总体要求，按照江西省中长期教育改革和发展规划纲要中“普通本科高校逐步退出高职（高专）教育”的要求，结合学校建设有特色高水平大学的目标定位和发展战略，不断深化办学特色和调整办学结构，学校自 2012 年起停招专科生，相应增加本科招生。

（二）4 个专业恢复“一本批次”录取

学校确定“动物科学”、“农学”、“农林经济管理”和“园林”4 个优势、特色专业列入江西省 2012 年第一批本科批次录取，录取新生 230 名。

（三）2012 年招生录取情况

2012 年学校的招生计划总数为 6180 名，实际录取 6648 人，其中省内录取 4670 人，省外录取 1978 人；比原计划超出 468 人。

2012 年本科各层次招生计划完成情况一览表

层次	计划数	录取数	完成原始计划率
全校（一、二、三本）	6180	6648	108%
校本部（一、二本）	4380	4618	105%
南昌商学院（三本）	1800	2030	113%

2012 年我校有四个专业恢复在江西省一本批次招生，总体招生情况好于预期，“文史类”控制线 570 分，录取投档线为 566 分；“理工类”控制线 547 分，录取投档线为 527 分。

2012 年我校省内招生态势趋于稳定，二本录取投档线再创新高，文理均一次性录取完成，近五年的录取分数线均超过省控线。

2010-2012 年在江西省本科二批招生情况一览表

年份	科类	省控线	计划数	一志愿投档人数	投档最低分	投档线与省控线之差
2010	文史	479	450	497	505	26
	理工	462	1779	1965	486	24
2011	文史	484	528	558	514	30
	理工	474	1673	1815	499	25
2012	文史	523	498	533	555	32
	理工	486	1676	1819	514	28

省外生源形势良好，一志愿录取满额省份数再攀新高。今年我校校本部在 29 个省（市、自治区）招生，都圆满完成了原始招生计划。

第二部分 学校师资与教学条件

一、师资队伍情况

学校高度重视师资队伍建设，围绕人才培养和事业发展目标，以提高师资整体素质为宗旨，一手抓高层次人才引进，一手抓教学团队和学术创新团队建设，着眼于内涵发展，建设了一支结构合理、规模适度、综合素质高、发展趋势好的师资队伍。

（一）师资队伍数量与结构情况

学校现有专任教师 1500 余人，高级职称 530 人，其中正高 123 人，副高 407 人；有中国科学院院士 1 名，国家百千万人才工程人才 3 名，国家教学名师 1 名，省级教学名师 15 名，国家级教学团队 1 个。专任教师 968 人，生师比为 18.77:1。

1、年龄结构 师资队伍的年龄结构分布合理，中青年教师已构成师资队伍的主体。截至目前，其中 45 岁以下教师占全部师资的 83.68%，46-55 岁的教师占师资的 14.36%。

2、职称结构 学校重点扶持中青年学科带头人和学术骨干的成长，师资队伍职称结构不断优化。目前，教授、副教授占师资总数的比例为 41.43%，其中 45 岁以下副教授占副教授总数的比例为 67.87%，55 岁以下教授占教授总数的比例为 87.5%。

3、学历学位结构 学校教师整体学历水平和学位层次逐年稳步提高，硕士学位以上 768 人，其中博士学位 278 人，在读博士 108 人。具有研究生学历及学位教师占专任教师的比例为 79.34%，具有博士学位及在读博士教师占 39.88%。

(二) 主讲教师情况

1、主讲教师资格 学校坚持将最优秀的师资配置在本科教学一线，严把主讲教师入口审查关，坚持公开、公平、公正，择优录用。学校在《江西农业大学教师教学资格认定办法》中明确了教师的基本条件和基本素质，保障了主讲教师符合岗位资格的高比例。

2、本科课程、授课情况 由教授授课的课程 686 门，教授讲授本科课程占总课程数的比例 6.07%。主讲本科课程的教授占教授总数的比例 77.65%。

二、本科教学条件建设

(一) 校舍状况

学校固定资产总额 687214564.35 元，本部占地面积 3573 亩，建筑面积 660481 平方米；教学行政用房面积 226914 平方米，生均教学行政用房面积 11.6 平方米；学生宿舍面积 192993 平方米，生均宿舍面积 9.91 平方米。

(二) 实验教学条件

我校实验室、实习基地较为完善，实验室、实习基地及附属用房面积共计 100223 平方米，生均实验室面积 4.66 平方米。教学实验室 44 个，校内实习基地 42 个，校外实习基地 99 个。

学校现有教学科研仪器设备值 13655.76 万元，生均教学科研仪器设备值 6498 元；当年新增教学科研仪器设备值 1783.72 万元，新增教学科研仪器设备占 13.06%。

学校各类教室数量充足，功能齐备，使用效率高，能很好满足本科教学需要。教学用计算机 5655 台，百名学生配备 29 台；多媒体教室和语音

实验室 210 个，座位 15786 个，百名学生配备座位数 81 个。

（三）图书、期刊情况

1、馆藏资源情况 现有纸质图书 109.91 万册，当年新增图书 3.44 万册，生均图书 56.5 册；纸质期刊 1828 种；电子图书 286200 种，当年新增 5000 种，电子图书数量 3550GB；电子期刊数据库个数 18 个，期刊种数 24100 种。

2、开放服务情况 当年全馆接待读者 1124018 人次；借还图书 322755 册次；借还光盘 3164 张；电子数据库年度访问量 8921807 人次；论文查收查引 84 人次；在线咨询 900 人次；文献传递 53 万篇次。成立了江西农业大学科技查新中心，完成查新项目 67 项。

（四）信息资源及应用情况

学校顺应以教育信息化带动教育现代化的要求，重视信息化建设及应用水平，提高师生信息素养，不断推进信息技术在教育教学中的应用。已建成覆盖全校范围的校园网络，提供面向全校的网络服务，各类业务信息系统应用充分，极大地方便了全校师生员工的教学、科研、管理和生活。

学校以网络共享平台建设为基础推进信息化课程资源建设，以网络课程为抓手，致力于立体化课程教学资源的建设 and 应用。以网络教学综合平台为载体，建设了一批教学资源丰富、知识拓展性强、持续动态更新的网络课程，网络教学资源库中各类课件等音视频资源种类多、容量大，当年访问量突破 1000 万。

（五）教学经费

我校教学经费按照按生均 1100 元预算，共计 2200 余万元。其中教学日

常运行支出 426.5 万，本科实验经费支出 256.7 万，生均实验经费 0.015 万，本科实习经费支出 295.3 万，生均实习经费 0.017 万，教学改革支出 100.0 万，课程建设支出 20.0 万，专业建设支出 150.0 万，教材建设支出 20.0 万。

第三部分 学校本科教学改革重要举措

一、完善教学管理制度，规范教学管理

我校根据经济社会和学校发展的新形势与新要求，通过修订完善和新制定基本形成了较完善的教学管理制度，汇编了一册《江西农业大学教学管理制度汇编》（2011 版）。

二、加强专业建设

（一）加强专业改造，调整专业结构

随着高等教育发展由规模扩张阶段向教学质量提升的内涵建设新阶段转变，在认真分析高等教育发展形势和规律基础上，学校将专业建设工作的重点放在加强专业的改造，调整专业结构。

为优化和调整专业结构，根据教育部、教育厅《关于做好普通高等学校现设本科专业调整和 2012 年度普通高等学校本科专业申报工作的通知》等文件精神，顺利完成了我校现设的 62 个本科专业的整理工作。按照《普通高等学校本科专业设置管理规定》及新专业目录，2012 年新增“风景园林”、“种子科学与工程”、“物联网工程”、“农业水利工程”和“动植物检疫”5 个本科专业。

（二）拓宽专业口径，开办双学位教育

为了拓宽专业口径，促进各学科间的相互渗透，为社会培养跨学科的

复合型人才，更好地适应国家经济建设和社会发展的需要，我校从 2009 年开办了双学位教育，拓宽了学有余力学生的学习渠道，增强了学生在人才市场的竞争力。我校现已开办“会计学”、“工商管理”、“金融学”、“市场营销”、“财务管理”、“英语”、“法学”、“旅游管理”、“电子商务”、“食品质量与安全”、“公共事业管理”和“国际经济与贸易”等 12 个双学位专业。2011 年，教务处制定了《江西农业大学普通本科生双学士学位专业教学管理办法》（赣农大教发[2011]48 号），进一步规范了双学位的教学和管理工作。

三、修订人才培养方案、改革课程教学体系

根据社会及相关行业发展需要，在 2009 年全面启动了本科专业人才培养方案的修订工作，在广泛征求相关用人单位和学院的意见，并对 2010 级人才培养方案进行全面修订。新版人才培养方案更多结合学校实际，规范设置了课程模块及比例，规范人才培养过程的管理，注重课程设置的系统性、层次性和整体性。

（一）学分方面的改革

对总学时和学分作了调整，课内总学时控制在 2500 学时左右（约 140 学分），调整了学时学分，由原来的 20 学时/学分调整为 18 学时/学分。

（二）增加实践教学比例

实践教学包括实验、课程实习、生产实习、毕业论文等。理、工、农等理工类专业实践教学学时不少于总学时（学分）的 25%，经、管、文等文史类专业实践教学学时不少于总学时（学分）的 15%。丰富了实践教学的内容，对部分课程新增了实践教学环节。

（三）强化课程的多元性与弹性

加大了选修课比例，选修课比例由 20%左右提高到 30%左右。增加了几门必修课程，《文献检索与利用》、《当代世界经济与政治》、《专业外语》、《大学语文》和《大学生职业发展与就业指导》。明确各本科专业均应开设一门双语课程。

（四）改革公共课的考核方式

军事理论、部分思政类课程由闭卷考试改为考查。

（五）规范课程设置归属

我校课程总数由 2003 年的 1000 多门发展到近 4000 门，为了更有效地配置学校的教学资源，便于各教学单位更好地进行课程建设，教务处专门拟定了《江西农业大学教务处关于调整课程归属的指导意见》，指导各学院对课程进行融合优化，并取得了良好效果。

（六）重新制定课程教学标准

教务处对全校 551 门课程的开课单位进行了重新的认定，并对近 4000 门课程进行重新审核，编写课程编号、课程信息和课程教学大纲。规范了课程的开设、教学和考核等工作。

（七）明确课程分类标准

明确规定数学、物理学、化学等基础课程必须进行分类开设，对同一大类内的基础课程，其课程名称、学时、学分以及考核要求应该一致，最终由开课单位制定统一的开设方案，由学生所在单位根据培养方案要求进行选择。根据我校的教学资源、专业与学科特色，对已经开设的 100 多门公选课进行重新分类，要求求学生选修本人主修专业所属科类之外的四大类课程，每个大类中只能选修两门课程，四年修满 12 个学分方可毕业，引

导学生更好地进行分类选课，完善自身知识结构，提高学生综合素质。

（八）改革实践教学体系

1、细化实践教学内容与标准 完成了本科实验教学大纲的修订、审核和编辑工作，汇编印刷了《本科实验教学大纲》5卷，收录实验教学课程882门。制定了一整套指导全校实践教学活动的《实践教学大纲》，明确了各专业及各门课程的实践教学目的与要求。

2、规范毕业论文（设计）撰写的要求与管理流程 2011年出台《江西农业大学本科毕业论文（设计）管理规定》（赣农大教发[2011]25号），文件明确了“本科生毕业论文（设计）撰写规范”和“本科生毕业论文（设计）工作相关流程”等。从目的要求、组织领导、选题要求、指导教师、学生管理、论文审核、成绩评定等环节都做了明确规定。

3、强化实验室教学工作程序与要求 下发了《江西农业大学实验室工作条例》（赣农大发[2010]38号），从实验室的基本任务、实验室建设、实验室管理体制、实验室管理、实验室工作人员等方面对实验室进行规范管理，要求教学实验依据学校人才培养计划，不断吸收科学研究和教学改革的新成果，增加设计性、综合性、研究性实验的比例。

四、加强教材建设

出台了《江西农业大学教材建设与管理办法》（赣农大发[2011]31号）和《江西农业大学教材建设资助办法》（赣农大办[2008]38号）两个文件。成立了教材审定委员会（赣农大教发[2011]54号），负责研究、指导和推动学校教材建设工作。

2012年度我校共资助教师22人次进行教材编写与出版，其中，主编

15人、副主编2人、参编5人，共计资助金额9.6万元。

自2011年以来，学校获“江西省高校优秀教材奖”一等奖3项、二等奖2项，获“中国农业科教基金教材奖”1项。

学校自2011年以来教材获得奖情况

序号	书名	获奖类别	等级	出版社	作者	获奖年份
1	政治经济学 (第二版)	江西省高校优秀教材奖	一等奖	中国农业出版社	张国富 谢元恣	2011
2	高等数学	江西省高校优秀教材奖	一等奖	科学出版社	方桂英 崔克俭	2011
3	数字电路	江西省高校优秀教材奖	一等奖	天津大学出版社	冯赟 黄双根	2011
4	管理学	江西省高校优秀教材奖	二等奖	武汉大学出版社	刘汉一 陈谨祥	2011
5	农业气象学 (第二版)	江西省高校优秀教材奖	二等奖	高等教育出版社	肖金香 穆彪 胡飞	2011
6	饲料卫生与安全学	中国农业科教基金教材奖		中国农业出版社	瞿明仁	2011

五、加强实践教学管理

(一) 制订实践教学相关文件，强化实践教学管理

为加强实践育人，培养创新性人才，围绕着“实践教学改革”和“实践教学基地建设”两个主题，今年制订了《江西农业大学关于加强本科实践教学工作的意见》（赣农大发[2012]58号）和《江西农业大学校内外实践教学基地管理办法》（赣农大发[2012]59号）。

(二) 教学基地数量增加与质量提升

从2009-2012四年，学校共批准了45个实践教学基地建设项目。目前我校共有本专科生实践教学基地141个，其中校内实习基地42个，校外实

习基地 99 个。其中，农林牧类 58 个，理工类 58 个，人文社科类 45 个。

2012 年学校对 10 个实践教学基地项目予以立项建设，建设资金 150 多万。2012 上半年，我校申报的“江西农业大学高安肉牛牦牛农科教合作人才培养基地”成功获批，成为全国首批 100 个建设农科教合作人才培养基地之一，也是江西省今年获得的唯一一个农科教合作人才培养基地。

（三）毕业论文（设计）与答辩工作

1、完成 2012 年本科毕业生毕业论文工作。加强毕业论文工作过程监控，严格论文质量；收集学院毕业论文工作计划，组织学院开展毕业论文前、中、终期工作检查，收集全校学生毕业论文并存档，撰写毕业论文工作总结。

2、组织 2012 年本科毕业生毕业论文的校级答辩和论文抽审工作。在学院答辩结束基础上，采用随机抽取办法，在 2012 年应届本科毕业生，抽取了 60 名学生参加由学校组织的毕业论文答辩，抽取了 40 名学生的毕业论文（设计）进行二次评审。对答辩和抽审不合格的论文，作暂时结业处理；首次引入了“中国知网学术不端检测系统”，对部分学生的毕业论文进行抽检。

3、评选了 2012 年优秀本科毕业论文，并汇编成册。组织专家评选 2012 届优秀毕业论文 31 篇；学校对优秀本科毕业论文（设计）指导教师颁发荣誉证书和给予了物质奖励；为供学习和交流，编辑了 2012 届优秀毕业论文（设计）集。

六、学生创新能力培养

学校紧扣农科办学优势与生物技术办学特色，通过整合全校创新创业

教育资源，为大学生积极构筑平台、搭建舞台、提供展台，有力推动了大学生创新创业教育在全校范围内的深入持久开展，促进了大学生创新创业能力的培养和提升。

（一）以国家级大学生创新创业训练计划项目为抓手，着力加强大学生创新创业教育力度。

学校高度重视大学生创新创业能力的培养，将大学生创新创业训练计划的日常管理工作纳入本科生教学管理体系，依托创新训练、创业训练和创业实践三大类项目，通过制定切实可行的管理办法和配套政策，努力为学生创新创业教育和实践活动创造良好条件。

2012年，有200项学生科技创新作品和创业计划项目在校内申请立项，有20多个学生团队直接参与创业实践活动，有超过500名本科生直接参与教师科研项目，共推报了省级以上创新创业立项项目30件。

（二）以大学生社会实践与教学科研实践结合为载体，全面拓展大学生实践能力提升途径。

学校高度重视大学生综合素质的提升，将大学生专业社会实践与加强和改进大学生思想政治教育、大学生素质拓展教育相结合，社会实践与教学实践、科研实践相结合，以此巩固学生的学习成效、培养学生的科研精神。2012年，在全省32个县区开展了80余场农业知识培训实践活动，共培训基层农业干部和农户1850人。编制并发放到基层干部群众手中科技读物10000余册，4套园艺和乡村规划等专题资料。通过这种方式，学生在服务社会的同时，自身的科研水平和实践能力也得到了有效提升。

（三）以各类大学生学术科技竞赛和社团活动为平台，积极营造大学

生创新创业浓厚氛围。

学校通过积极组织开展“挑战杯”大学生课外学术科技作品大赛、创业计划大赛、数学建模大赛、电子电脑大赛等各类学术科技竞赛，同时依托大学生科技协会、创业协会等各类学生社团活动，为大学生创新创业能力的培养搭建了宽阔平台。2012年共组织学生参与国家级、省级竞赛13项，在各类赛事中共有3000余人报名，1500余人次参加了各级培训，1000余人参加了校内竞赛获校级选拔赛。全年共获得国家级一等奖1项，二等奖4项，三等奖4项；省级一等奖8项，二等奖10项，三等奖18项。

江西农业大学 2012 年组织大学生参与竞赛活动情况

时间	活动名称	参与对象
1 月	江西省高职院校师生艺术设计大赛	职师院学生
3 月	江西农业大学经济常识竞赛	经管院学生
4 月	江西农业大学“青春之歌”插花大赛	全校学生
4 月	江西农业大学农学院 PPT 设计制作大赛	农学院学生
4 月	江西农业大学园林院手绘比赛	园林院学生
4 月	江西农业大学动科院专业技能大赛	动科院学生
4 月	江西农业大学人文院专业知识竞赛	人文院学生
4 月	江西农业大学“导游之星”大赛	全校学生
5 月	江西省电子电脑大赛	全校学生
5 月	江西农业大学食品院水果拼盘大赛	食品院学生
5 月	江西省大学生就业创业见习大赛	全校学生
5 月	全国大学生英语竞赛暨赣江杯英语大赛	全校学生
5 月	江西省大中小学动漫创作大赛	全校学生
6 月	江西省大学生沙盘模拟经营大赛	经管院、计信院学生
6 月	江西省汽车设计创新大赛	工学院学生
9 月	江西省电子制作现场赛	全校学生
9 月	全国大学生数学建模竞赛	全校学生
10 月	江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	全校学生
10 月	全国“外研社杯”英语演讲赛江西农大选拔赛	全校学生
11 月	江西农业大学软件创新设计大赛	全校学生
11 月	江西省大学生创意文化节	全校学生
11 月	全国大学生动物医学专业技能大赛	动科院学生
11 月	江西省大学生创意电子商务赛	计信院学生

江西农业大学 2012 年大学生参与竞赛获奖情况（省级以上）

大赛名称	获奖情况
全国大学生数学建模竞赛	全国二等奖 1 项、省一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项
全国大学生英语竞赛决赛暨“赣江杯”大学生英语竞赛	全国一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项
生态尔杯全国大学生动物医学专业技能大赛	全国二等奖 1 项
江西省电子制作现场赛	省一等奖 1 项、三等奖 5 项
江西省大学生创意文化节	省一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项
江西省大学生科技创新与职业技能竞赛	省一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项
江西省大学生沙盘模拟经营大赛	省二等奖 2 项、三等奖 1 项
江西省汽车设计创新大赛	省三等奖 2 项

七、加强学籍管理

2012 届学校共有 4479 名应届毕业生，11 名结业生申请毕业资格，47 名历届毕业生申请学位资格。按照学校相关管理规定及时有效地办理各类学籍异动；全年共办理学籍异动 281 人次，其中休学 43 人次，复学 24 人，保留入学资格 8 人，重新入学 2 人，开除学籍 2 人，留级 41 人，死亡 3 人，退学 36 人，转专业人 119 人，转学（转入）2 人。

八、加强教学组织建设

（一）规范教研室的设置，加强教研室的管理

教研室是学校管理体系的重要组成部分，是按学科、专业或课程设置

的教学研究组织，是教师在教研室主任具体组织下开展教学研究、学术交流、管理教学事务、规划教学发展的基层组织。学校制定了《江西农业大学教研室工作条例》文件（赣农大发[2010]60号），重新规范我校教研室的设置与管理，定期召开教研室主任会议，充分发挥教研室的作用。

（二）开展教研室评比活动

为加强教研室考核，学校制定了《江西农业大学教研室工作考核办法》（赣农大教发[2011]26号）。每年度对教研室工作进行一次考核，评选校级“优秀教研室”和校级“优秀教研室主任”。

九、规范教学档案建设

学校制定了《江西农业大学普通本专科教学档案管理办法》（赣农大教发[2011]24号），规范了教学档案管理。

十、召开暑期教学研讨会

我校每年召开一次暑期教学研讨会，已连续坚持 24 年。2012 年学校召开了第二十四次暑期教学改革研讨会，围绕“实践教学改革”和“实践教学基地建设”两个主题进行了深入研讨。校党委书记石庆华作了题为《提高培养质量，强化内涵发展》的主题报告，校长黄路生院士作了题为《顺势而上，知难而进，切实提高人才培养质量》的主题报告。

第四部分 本科教学质量和改革研究成果

一、本科教学质量工程项目

（一）教学名师和教学团队

学校现有国家级教学名师 1 名、省级教学名师 15 名；国家级教学团队

1 个， 省级教学团队 7 个。

(二) 课程建设

学校有省级精品课程 17 门、省级精品资源共享课 5 门，省级双语教学示范课程 8 门。

积极开展校级精品视频公开课程评选工作，努力申报国家级和省级精品开放课程。2012 年学校向教育部推荐了《经济林高产优质栽培学》申报国家级精品视频公开课精品课程。《动物传染病学》、《经济林栽培》、《农业气象学》、《电子电工技术》和《思想道德修养与法律基础》等 5 门课程，获省级精品资源共享课。批准立项建设《作物主要病害诊断与防治》、《园林艺术鉴赏》、《儒家思想中的管理智慧》、《健康膳食》和《公关礼仪》5 门课程为校级精品视频公开课精品课程。

(三) 实验教学示范中心建设

积极组织国家级和省级实验教学示范中心的建设和申报，“植物生产实验教学中心”和“动物生产与疾病防控实验教学中心”先后获批为国家级实验教学示范中心。“基础化学实验教学示范中心”、“计算机实验教学示范中心”、“经济与管理实验教学示范中心”、“植物生产实验教学示范中心”、“动物生产与疫病防控实验教学示范中心”、“农产品贮藏加工工程实验教学示范中心”和“农业资源与环境实验教学示范中心”7 个为省级实验教学示范中心。

(四) 人才培养模式创新试验区建设

截止 2012 年，学校获得“面向产业需求的工程型软件人才培养模式创新实验区”、“动物遗传育种应用型人才培养模式创新实验区”、“植物生产类复合型人才模式创新实验区”和“开放体验式培养林业基层应用型人才创

新实验区”4个江西省人才培养模式创新试验区。

我校获批的省级以上质量工程项目详见如下表格。

江西农业大学省级以上质量工程项目汇总表（1）

项目类别	学院	项目名称	立项年份	负责人
国家教学名师	园林与艺术学院		2006	杜天真
省级教学名师	人文与公共管理学院		2003	张一莉
	园林与艺术学院		2003	肖金香
	农学院		2004	张美良
	生物科学与工程学院		2004	涂国全
	园林与艺术学院		2004	杜天真
	园林与艺术学院		2006	胡松竹
	工学院		2006	马文烈
	国土资源与环境学院		2007	陈美球
	动物科学技术学院		2007	曾志将
	经济管理学院		2008	谢元态
	园林与艺术学院		2008	刘苑秋
	园林与艺术学院		2009	郭晓敏
	农学院		2009	黄英金
	动物科学技术学院		2011	何后军
	人文与公共管理学院		2011	黎瑛
国家级教学团队	园林与艺术学院	亚热带森林资源培育与保护研究中心	2007	杜天真
省级教学团队	经济管理学院	农业产业组织与涉农商务管理教学团队	2008	池泽新
	动物科学技术学院	动物营养学教学团队	2008	瞿明仁
	农学院	农业昆虫与害虫防治教学团队	2008	薛芳森
	国土资源与环境学院	土地资源管理教学团队	2008	陈美球
	农学院	作物栽培学与耕作学	2010	潘晓华
	食品科学与工程学院	农产品贮藏与加工教学团队	2010	上官新晨
	经济管理学院	马克思主义经济学中国化、时代化、大众化教学团队	2010	谢元态

江西农业大学省级以上质量工程项目汇总表（2）

项目类别	学院	项目名称	立项年份	负责人
国家级二类特色专业	动物科学技术学院	动物科学	2007	黄路生
国家级一类特色专业	农学院	农学	2007	石庆华
	园林与艺术学院	林学	2008	郭晓敏
	经济管理学院	农林经济管理	2009	池泽新
	生物科学与工程学院	生物工程	2010	吴晓玉
省级特色专业	食品科学与工程学院	食品科学与工程	2008	上官新晨
	园林与艺术学院	园林	2008	连芳青
	软件学院	软件工程	2008	何火娇
	动物科学技术学院	动物医学	2008	何后军
	农学院	园艺	2010	陈金印
	工学院	农业机械化及其自动化	2010	刘木华
	国土资源与环境学院	土地资源管理	2010	陈美球
	生物科学与工程学院	生物技术	2010	霍光华
	外语学院	英语	2010	肖友群
省级人才培养模式创新实验区	软件学院	面向产业需求工程型软件人才培养模式创新实验区	2009	何火娇
	动物科学技术学院	动物遗传育种应用型人才 培养模式创新实验区	2009	黄路生
	农学院	植物生产类复合型人才培养 模式创新实验区	2011	李保同
	园林与艺术学院	开放体验式培养林业基层 应用型人才创新实验区	2011	刘苑秋
省级精品课程	园林与艺术学院	森林培育学	2003	杜天真
	动物科学技术学院	动物繁殖学	2003	黄国清
	经济管理学院	经济学原理	2003	谢元态
	生物科学与工程学院	微生物学	2003	涂国全
	计算机与信息工程学院	C 语言程序设计	2003	于义科
	园林与艺术学院	农业气象学	2003	肖金香
	国土资源与环境学院	环境监测	2003	李琳
	园林与艺术学院	经济林栽培	2009	郭晓敏
	软件学院	数字逻辑	2009	何火娇
	经济管理学院	政治经济学原理	2009	谢元态
	国土资源与环境学院	土地利用规划	2009	陈美球
	生物科学与工程学院	生物分离工程	2009	霍光华
	农学院	农业植物病理学	2009	蒋军喜
	动物科学技术学院	动物传染病学	2011	何后军
	食品科学与工程学院	畜产品加工学	2011	徐明生
	工学院	电工电子技术	2011	马文烈
	人文与公共管理学院	思想道德修养与法律基础	2011	刘汉一

江西农业大学省级以上质量工程项目汇总表 (3)

项目类别	学院	项目名称	立项年份	负责人
省级双语教学示范课程	经济管理学院	财务管理 (Financial Management)	2009	肖小玮
	经济管理学院	财务会计(Financial Accounting)	2009	宋 玮
	经济管理学院	管理学(Management)	2009	傅 青
	经济管理学院	国际贸易实务 (International Trade Practece)	2009	杜 鹃
	经济管理学院	国际贸易学(International Trade Theory)	2009	王树柏
	经济管理学院	货币银行学(Money and Banking)	2009	杨肖锋
	经济管理学院	生态经济学(Ecological Economics)	2009	曹建华
	软件学院	数据库原理(The Principle of Database)	2009	贾 晶
国家级实验教学示范中心	农学院	植物生产实验教学示范中心	2008	徐小彪
省级实验教学示范中心	理学院	基础化学实验教学示范中心	2005	王义华
	计算机与信息工程学院	计算机实验教学示范中心	2006	赵应丁
	经济管理学院	经济与管理实验教学示范中心	2007	谢元态
	农学院	植物生产实验教学示范中心	2008	徐小彪
	动物科学技术学院	动物生产与疫病防控实验教学示范中心	2008	何后军
	食品科学与工程学院	农产品贮藏加工工程实验教学示范中心	2009	徐明生
	国土资源与环境学院	农业资源与环境实验教学示范中心	2009	陈美球
农科教人才培养基地	动物科学技术学院	江西农业大学高安肉牛牦牛农科教合作人才培养基地	2012	瞿明仁

二、本科教学改革研究

（一）教育教学课题立项

2012年，学校获批江西省教育科学“十二五”规划2012年度课题6项，其中重点资助课题1项；获批江西省高校省级教改立项项目27项，其中重点资助课题2项。

截止2012年，学校共批江西省教改课题426项，其中重点资助课题38项；获批江西省教育科学规划课题183项，其中重点资助课题37项。

（二）教育教学成果

学校自2010年以来获“江西省教学成果奖”一等奖4项、二等奖8项。2012年评选“校级教学成果奖”一等奖6项、二等奖12项。

2010年以来学校获省级教学成果奖汇总表

序号	等级	授予年度	主持人	主要完成人	成果名称
1	一等	2012	黄路生	游金明 曾志将 瞿明仁何后军	以特色求创新,以科研促教学—动物科学专业应用型人才培养模式的构建与实践
2	一等	2012	潘晓华	张继河 魏洪义 王宗德游金明	农学类本科专业体验式教学模式及其应用
3	二等	2012	郭晓敏	杜天真 牛德奎 刘苑秋张文元	林科研究生中外互补培养模式创新与实践
4	二等	2012	张继河	何后军 曾素芳 卢曼萍乐志强	农业院校面向“三农”培养应用型人才的研究与实践
5	二等	2012	涂海华	邝先飞 胡秀霞 康念铅王义华	网络环境下突出专业特色的农科大学物理教学模式
6	二等	2012	刘仁鑫	马文烈 黄双根 李晓珍	中德职业教育培养模式的比较及应用研究
7	一等	2010	潘晓华	魏洪义 李保同 黄小珊 徐小彪	构建实训平台,提升实践水平,培养创新型复合人才的研究与实践
8	一等	2010	谢元恣	林孝丽 邵宗键 李辉婕 湛洁	马克思主义经济学中国化、时代化、大众化教学研究与实践
9	二等	2010	廖为明	钟培华 郭如良 胡菊华 孙爱珍	“四位一体”的数学建模教学理论与实践研究
10	二等	2010	聂志平	宋秉斌 高鹏 徐媛 何爱华	以“农”为特色的法学本科专业建设的理论与实践
11	二等	2010	曾志将	颜伟玉 吴小波 李琳 何旭江	养蜂教学、研究与开发三结合,探索校内教学基地建设新模式
12	二等	2010	肖友群	吴伟萍 余丽华 曾小荣 尧丽云	知识与技能并重,思辨与情感共举-农科院校英语专业基础阶段教学改革研究与实践

江西农业大学 2012 年校级教学成果奖名单

等级与 序号	成 果 名 称	完 成 人 员	
一 等 奖	1	以特色求创新，以科研促教学—动物科学专业应用型人才培养模式的构建与实践	黄路生、游金明、曾志将、瞿明仁、何后军
	2	农学类本科专业体验式教学模式及其应用	潘晓华、张继河、魏洪义、王宗德、游金明
	3	地方本科院校教学质量保障体系的建构与应用	何后军、卢曼萍、乐志强、李海峰、黄波
	4	软件工程专业校企合作办学机制的研究与实践	何火娇、王映龙、杨红云、艾施荣、彭莹琼
	5	农业生态学学科体系与学科建设	黄国勤、曹凑贵、王淑彬、蒋海燕、朱昌兰
	6	林科研究生中外互补培养模式创新与实践	郭晓敏、杜天真、牛德奎、刘苑秋、张文元
二 等 奖	1	《农业气象学》教材建设与推广应用	肖金香、叶清、穆彪、胡飞
	2	农林高校化学系列课程教材的改革和实践	白玲、胡春燕、黄忠、陈金珠、黄长干
	3	基于Blog平台的研究性学习模式应用	廖文梅、彭泰中、郭锦墉、胡凯、徐咏文
	4	基于“三三模式”的资源环境类专业大学生实践教学体系创新与实践	蔡海生、张学玲、郭细根、陈美球、赖发英
	5	网络环境下突出专业特色的农科大学物理教学模式	邝先飞、涂海华、胡秀霞、康念铅、王义华
	6	《机械原理》课程教学资源建设探索与实践	林金龙、吴彦红、蔡金平、杨红飞
	7	花卉学课程教学改革与实践	涂淑萍、连芳青、蔡军火、喻淑琴、徐维杰
	8	基于应用能力培养的大学英语教学模式改革与实践	肖友群、吴伟萍、余丽华、尧丽云、付香平
	9	思想政治理论课实践教学体系的构建与应用	姜木枝、刘汉一、傅琼、袁玲红、陈富国
	10	体验式教学法应用于经管类专业的研究与实践	胡凯、陈胜东、郑瑞强、蔡波、张胜荣
	11	高等农业院校计算机基础课程教学改革与实践	赵应丁、唐建军、乔宪遐、王兴宇、陈琦
	12	中德职业教育培养模式的比较及应用研究	刘仁鑫、马文烈、黄双根、李晓珍

第五部分 建立健全教学质量监控和评估体系

一、建立领导和老师听课制度

在全校范围内开展了听课评课活动，学校向全校教师和各级领导干部统一发放了《江西农业大学听课记录本》。2012年共抽查听课记录本258本，形成了良好的互评互学氛围。

二、督导组随机听课

学校教学督导组成员有14人，包括退休老教师和具有丰富教学管理经验的在职教师。学校教学督导组主要负责监控与评估课堂教学、实践教学质量以及教师职业道德、履行职责等情况，同时对教学和教学管理部门制度实施及相关教学管理状况进行监督，并通过《督导通讯》向各学院及相关处室、教师反馈相关教学质量信息。

三、组建学生教学信息员队伍

为提高学生参与教学管理的积极性，了解和掌握教学第一线的情况，收集学生对教学运行、日常教学管理的意见和问题，组建了学生教学信息员队伍，制定了《江西农业大学学生教学信息员管理规定》，对学生教学信息员反馈的问题和建议及时进行调查和处理。

四、完善我校教师教案质量评估制度

为进一步加强我校教师教案质量评估工作，促进教学质量的稳步提升中，出台了《江西农业大学教师教案质量评价标准》（赣农大教发[2011]17号），文件中规定了教师教案质量评价标准包括教学内容及学时分配、教学方法和教学手段、教学后记等3个一级指标和13个二级指标。

五、完善课堂教学纪律管理制度

学校制定了《江西农业大学课堂教学纪律管理规定》(赣农大办[2009]35号), 在全校范围内开展提升课堂教学质量活动。教务处和教学督导组不定期抽查学校教师和学生的课堂教学纪律, 学生到课率有了显著提高, 近两年大部分学院班级的到课率都在 90%以上, 各种违反课堂教学纪律的现象明显减少, 课堂教学质量明显提升。

六、完善教学事故认定制度

2010 年学校新修订了《江西农业大学教学事故认定与处理办法》(赣农大发[2010]61 号)。把重点放在对教学事故的预防, 而不是对相关人员的惩罚上。2012 年对 4 位违反了学校课程考试管理规定和学校课堂纪律管理规定的教师进行了通报批评。

七、严肃考风考纪, 强化考务管理

考试是教学工作的重要环节, 是教学质量保障体系的重要组成部分, 我校高度重视考风考纪建设工作, 把考风考纪建设工作作为“以学院为单位教风学风评比工作”的重要指标之一, 把考风考纪建设工作的成效作为衡量学院教学工作的重要标准。

学校大力强化考务管理, 严肃考风考纪。认真规范各项考试的各个环节, 保证考试的顺利进行。在每一次大的考试如期末、重考和统考考试前, 都以学校或教务处的名义印发文件, 重申和强调具体要求, 提出详细的、可操作的安排, 促进考试工作的规范管理。

八、开展以学院为单位的教风学风评比工作

学校自 2010 年起开展以学院为单位的教风学风评比工作, 制定了《江

西农业大学开展教风学风评比实施办法》(赣农大发[2010]19号)。评比结果分为优秀、良好、合格、不合格四个等级。对有效促进各学院重视教学工作,严格教学管理,规范师生教与学的行为,教风学风齐抓共管,对形成良好的教风学风,起到了良好的督促作用。

九、开展校级优秀教师的评选工作

学校自2010年起改革了校级优秀教师的评选办法,制定了《江西农业大学校级优秀教师申报与评选奖励办法》(赣农大发[2010]21号),规定了校级优秀教师的评选原则、申报条件、评选条件、评选程序和奖励办法等。强化了评选过程管理,充分调动我校广大教师的教学积极性,鼓励教师积极投身教学,更好地做好教书育人工作。2010年度评选出16名校级优秀教师,2011年度评出23名校级优秀教师,2012年度评出24名校级优秀教师。

十、学生网上评教工作

为及时收集学生对课堂教学情况的反映,加强对教师教学质量的监控与管理,确保课堂教学质量的提高,学校自2009年起开展学生网上评教工作,制定了《江西农业大学学生网上评教管理办法》(赣农大教发[2009]44号)。

十一、开展授课示范教学活动

为加强教学质量,促进教师队伍整体水平的提高,在全校广泛开展以学院为单位举办“教学名师”和“校优秀教师”授课示范教学活动。2012年全校16个学院共计27名“教学名师”和“校优秀教师”举办了授课示范教学活动。

第六部分 就业情况

2012年本科毕业生4144名，应届本科生毕业率为99.06%，学位授予率为97.09%，毕业生一次就业率为87.69%。558名应届本科毕业生考取研究生，升学率13.47%；党政机关录用62人，占1.50%；另有15位毕业生参加了“大学生志愿服务西部计划”；30余人报考我省“三支一扶”；102人录取“村官选聘”计划；15人入选部队士官。

一、提供信息指导签约，积极拓宽就业市场

积极组织各类专场招聘会，为毕业生提供方便、安全、有效的就业信息，举办冬季、春季两次大型校园招聘，共有700余家单位参会，提供校园面对面的就业岗位6000多个；2012年，我校招生就业处共举办专场招聘会200余场，网上发布就业信息3400余条，提供就业岗位36900余个。

通过短信平台、QQ群、飞信、就业信息公告栏等途径及时向毕业生发布最新就业信息和岗位；积极开展毕业生就业意向调查，了解学生就业需求及择业心态；积极走访就业市场，邀请规模大、效益好、待遇高、学生乐意去的优质用人单位入校招聘；坚持把就业工作与实习基地建设、校友联络、学科建设有机结合，不断巩固并扩展毕业生就业实习基地；主动加强与相关人才市场的联系和合作，借助其资源优势，开展形式多样的“校企合作”活动。

二、精心细致指导就业，积极引领基层就业

推进就业指导个性化、全程化，把个性化指导作为就业工作重要举措，运用课程、培训、咨询、比赛、导师制等方式方法，建立多层次、广覆盖、个性化的大学生就业指导体系，覆盖大学全过程。加强“大学生职业发展与

就业指导教研室”建设，多途径提高师资队伍水平，充实教学内容，组织课程教学，帮助学生树立正确的职业观和就业观。充分发挥学生就业与职业发展协会的作用，聘请优秀校友来校讲学，开展各类职业规划活动，提升学生的就业择业技能和自主创业意识，为毕业生提供有针对性的就业创业指导和服务。加大学生报考研究生、公务员的宣传力度，做好“村官选聘”、“三支一扶”、“西部计划”、“士官计划”、“预征入伍”等国家基层就业项目的组织、宣传、动员工作，鼓励和引领毕业生到基层就业。

三、完善就业管理制度，不断完善信息平台

加强对《毕业生就业推荐表》、《就业协议书》的审核与管理工作，更加规范毕业生就业行为，塑造农大学生诚信就业、踏实工作的良好信誉和品牌；加强就业管理二级系统的建设和利用，及时更新和完善毕业生信息查询系统、丰富和充实企业信息管理系统，加入全国大学生就业信息服务一体化系统，实现毕业生和用人单位“一站式”注册及信息合理有效共享；及时更新就业信息网，完善手机短信发送平台，充分利用网络、手机、LED显示屏等新型媒体和工具，多方式多途径广泛发布就业信息，努力为毕业生提供最优质的就业信息服务。

四、加大就业帮扶力度，实现更高质量就业

重视“双困生”就业帮扶工作，建立就业帮扶工作机制，对贫困生、女生、残疾学生和少数民族学生进行重点培训、提供重点指导、重点推荐，通过“双困生”就业座谈会，免费培训就业相关知识，帮助他们顺利就业；主动加强与世界、中国 500 强企业的联系，尽可能邀请效益好、规模大、社会知名度高、学生乐意就业的企事业单位进入校园招聘，为毕业生提供充分、体

面、公平、安全的家门口就业机会。

据调查，近几年来近 90%以上的毕业生和 100%的用人单位对我校就业工作表示满意。企业仍是毕业生就业的主流，本科毕业生选择在与本专业相关领域的大中型企业工作较多。毕业生在东部经济发达地区就业占主流，但是到中部和西部就业的毕业生仍占一定比例。

2012 届本科毕业生就业单位地域分布表

区域	人数	比例 (%)	地区	2012 届人数	2012 届 (%)
东部	1574	37.98%	山东	48	1.16%
			广东	415	10.01%
			江苏	171	4.13%
			北京	387	9.34%
			辽宁	25	0.60%
			天津	32	0.77%
			浙江	209	5.04%
			福建	84	2.03%
			上海	158	3.81%
			河北	28	0.68%
			海南	17	0.41%
中部	2374	57.24%	安徽	46	1.11%
			湖北	87	2.10%
			河南	45	1.09%
			黑龙江	6	0.14%
			湖南	59	1.42%
			吉林	5	0.12%
			山西	12	0.29%
			江西	2114	51.01%
西部	175	4.23%	重庆	18	0.43%
			广西	34	0.82%
			西藏	1	0.02%
			新疆	6	0.14%
			四川	27	0.65%
			贵州	20	0.48%
			陕西	16	0.39%
			甘肃	8	0.19%
			云南	22	0.53%
			内蒙古	17	0.41%
			青海	5	0.12%
			宁夏	1	0.02%
出国	21	0.56%	出国	21	0.51%
合计	4144	100%	合计	4144	100.00%

我校毕业生就业结构进一步得到优化，到党政机关、事业单位、国有大中型企业、医疗卫生等重点企业和重点单位就业的比率达 33.65%。

2012 届本科毕业生就业单位性质分布表

单位性质	党政机关	科研单位	高等教育单位	中初教育单位	医疗卫生	其它事业单位	国有企业	三资企业	艰苦企业	其它企业	部队	国家基层项目	地方基层项目	自主创业	升学	出国出境
就业率(%)	1	0.39	0.97	1.25	0.99	5.67	7.6	11.2	3.2	41	0.36	0.3	0.19	0.05	13.5	0.48

第七部分 办学特色

在几十年的办学实践过程中，江西农业大学不断探索改革办学机制，创新人才培养模式，逐渐形成了具有农大风格的鲜明办学特色。

一、立足三个实践（教学实践、科研实践、社会实践），实现三个结合（理论与实际相结合、学习与研究相结合、学校教育与社会教育相结合），培养服务‘三农’创业型人才的实践教育模式。

1、建立了“制度化、管理、政策性支持”的实践教育保障体系。将实践教育纳入教学计划管理，为实践教育提供了制度保证。加强实践基地建设，为实践教育提供了坚实的物质保证。建立了实践教育激励机制，为实践教育提供了持续发展的动力。

2、建立了：“以项目为载体，以服务为纽带”开放性、综合性的实践教育运行体系。构建了学产研结合，共同育人的实践教育机制；构建了开放性、综合性的实践教育内容；创设了实战性的实践教育环境。

二、校企合作，办学模式多样化

我校软件学院坚持走产学研相结合的办学道路，在北京、上海两地与

IT 企业合作建立了软件专业实习基地，集江西农业大学雄厚的师资力量和软件企业高层次人才多、研究与开发项目多、软件开发能力强等优势于一体，实现了教育资源的优化配置。改革了人才培养模式。对软件工程的软件开发与项目管理方向、计算机网络技术方向、数字媒体技术方向、嵌入式软件技术方向等四个方向的学生实行“3+1”人才培养模式。

随着 IT 行业的迅猛发展，对人才需求呈现出学科融合的趋势，学科交叉、知识融合的复合型人才在市场上非常缺乏，各行业各地区对复合型人才的需求非常强烈。软件工程（+英语）专业实现了把 IT 技术和英语学科相融合，既有利于培养具有英语学科背景的软件专业人才，又利于培养高素质的软件专业人才，既能增强学生的就业能力又能拓宽学生的就业面，增加就业机会，学生既能在 IT 领域就业又能从事英语专业的岗位。

三、国际合作办学，培养国际化视野人才

我校不断探索对外合作办学模式，2007 年以来，我校先后与澳大利亚纽卡斯尔大学和韩国大邱大学开展了校际合作办学。

（一）学校与澳大利亚纽卡斯尔大学开展校际合作办学

自 2007 年开始我校与澳大利亚的纽卡斯尔大学开展合作办学，先后与我校的“生物科学与工程学院”、“计算机与信息工程学院”和“经济管理学院”建立了合作项目，已涵盖“生物技术”、“计算机科学”、“会计学”、“国际经济贸易”等专业。

两校合作办学采取“2+2”的培养模式。学生在江西农业大学圆满完成本科前两年的学习后，后两年可前往澳大利亚纽卡斯尔大学学习。若学生顺利完成学业、可获得江西农业大学本科毕业证书和学士学位证书，以及纽

卡斯尔大学的学士学位证书。因某种原因未能赴国外学习的学生，可继续留在江西农业大学完成后两年的学业，符合毕业和授予学位条件者，可获得江西农业大学毕业证书和学士学位证书。

（二）与韩国大邱大学开展校际合作办学

2011年，我校与韩国大邱大学签订了校际合作备忘录，主要是本科生交换项目。交换学生在对方学校完成学业后，可获得对方学校相关部门开具的结业证书及成绩证明，两校互相承认交换生课程的学分。

接收大学免收交换生的申请费，入学金及学费。往返机票费、住宿费、生活费、教材费、保险费（医疗保险、健康等费用）及其它有关教育费用等，由学生个人承担。

结 语

2012年，是成果丰硕的一年，我们将继续努力，在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》的指导下，紧密围绕人才培养这一根本使命，深化教育教学改革，积极推进多样化和全方位教育体系的建设，加强教学过程管理，加强重点项目建设，注重学生的素质、创新能力与实践能力的培养，提高人才培养质量。坚持人才强校、质量立校、特色兴校，大力推进有特色高水平大学建设。