

教学质量监督与评估通讯

2020 年第 2 期 总第 6 期

江西农业大学教学质量监督与评估中心编

2020 年 4 月 6 日

主动求变，做好思政课课堂教学质量督导监控

——思政课课堂教学质量评价专项督查报告

课堂教学是高等学校一种重要的教学组织形式，而思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，在“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题上发挥着至关重要的作用。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出“要用好课堂教学这个主渠道，思政课要坚持在改进中加强，增强思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待”。因此，提高思政课的课堂教学质量是创新人才培养、提升教学质量的关键。为客观真实地了解我校思政课课堂教学质量，提高思政课教学质量水平，教学质量监督与评估中心组织专家对 2019-2020 学年第一学期（以下简称上学期）思政课课堂教学质量进行专项督查，现将专项督查情况报告如下：

一、思政课教师授课及师资队伍情况

1. 思政课教师授课情况。上学期共有 45 名教师担任思政课程教学任务（不含学院书记、院长为学生上一到二次形势政策课讲座教师），其中有专职教师 27 人、兼职教师 18 人；专职教师主要指我校政治学院的专任教师，兼职教师主要是指政治学院聘请学校各单位上

学期担任思想政治课程教学的教师。授课课程方面，专职教师讲授 6 门课程，分别是《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》、《当代世界经济与政治》、《中国近代史纲要》、《形势与政策》；兼职教师主要讲授《形势与政策》课程；教学工作量方面，专职教师平均一周思政课课时数 11.2 节，兼职教师平均一周课时数 3.3 节，思政课目前多为大班上课，学生数量较多，专职教师思政课教学工作量偏大。

2. 师资队伍情况。目前思政课有政治学院专职教师 29 名（各种原因有 2 位专职教师上学期没有承担课程），兼职教师 18 名。思政课专职教师占比 61.7%，兼职教师占比 38.3%（见图 1）。

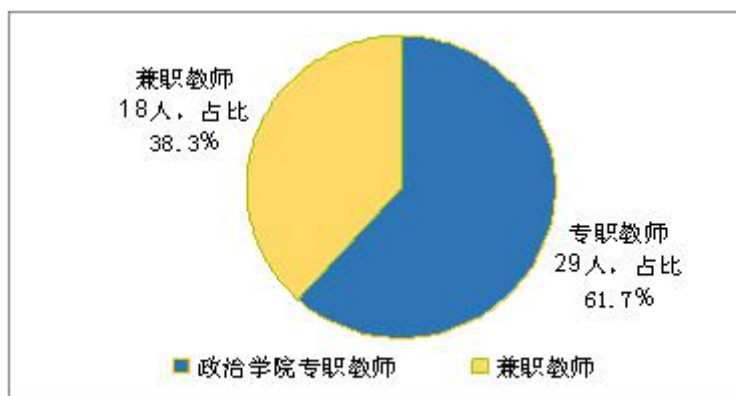


图 1 思政课专、兼职教师占比

（1）职称结构上，高中低搭配较为合理

在全部思政课课程教师 47 人中(含上学期未安排教学任务 2 人)，高级职称共 18 人，中职职称共计 18 人，初级职称 11 人，职称结构较为合理。其中专职教师 29 人中，有教授 5 人，占比为 17.24%；副教授 10 人，占比为 34.48%；中级职称教师 10 人，占比为 34.48%，中级以下职称教师 4 人，占比 13.79%。其他部门兼职教师中，有副

教授 3 人，占比 16.67%；中级职称教师 8 人，占比 44.44%，初级 7 人，占比 38.89%，见图 2。

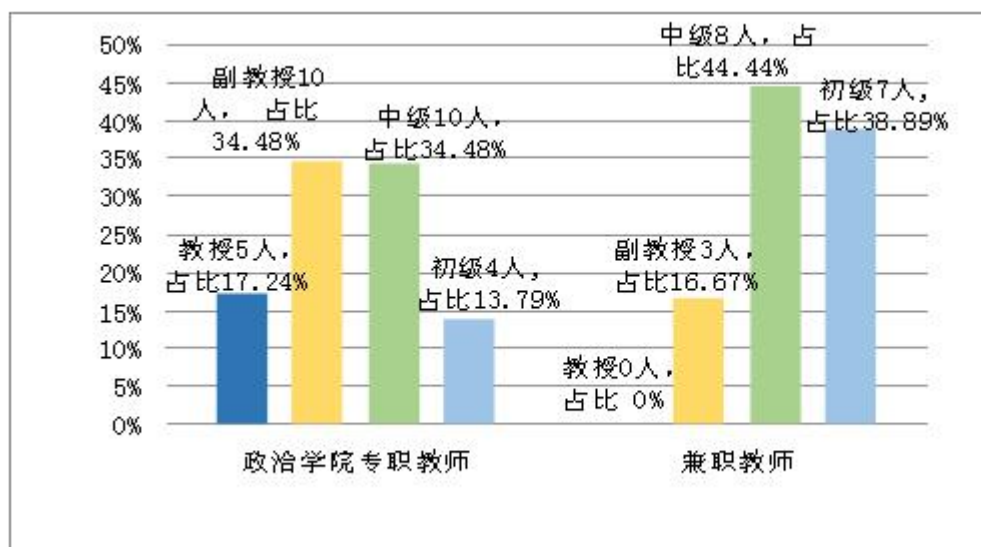


图 2 思政课专、兼职教师职称结构

(2) 学历学位结构上，研究生比例高

在学历结构中，研究生学历比例较高，占整个教师的 87.23%，且专职教师高于兼职教师。专职教师中博士和硕士学位教师分别为 13 人，各占 44.83%，合占比为 89.66%；兼职教师没有一个具有博士学位，具有硕士研究生学位的教师 15 人，占比为 83.33%，见图 3。

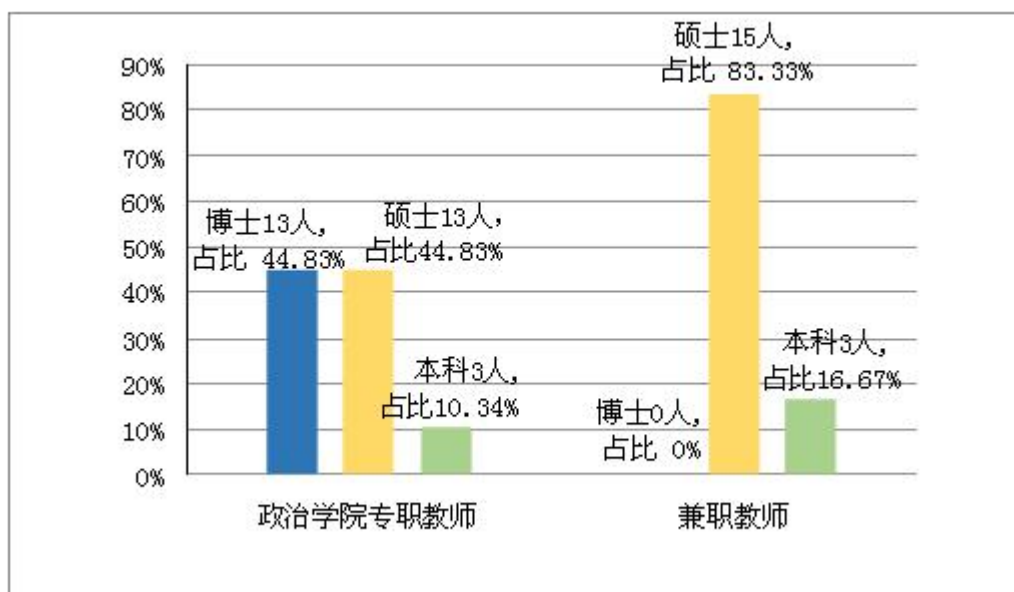


图3 思政课专、兼职教师学历结构

(3) 年龄结构上，专职教师比兼职教师年龄大

在整个师资队伍中，年龄在46-55岁教师共有16人，总占比34.04%（其中专职教师12人，占专职比41.38%；兼职教师有4人，占兼职比22.22%）；36-45岁教师17人，总占比36.17%（其中专职教师8人，占专职比27.59%，兼职教师9人，占兼职比50%），35岁及以下教师14人，总占比29.79%（其中专职教师9人，占专职比31.03%；兼职教师5人，占兼职比27.78%）。显示专职教师比兼职教师年龄偏大，见图4。

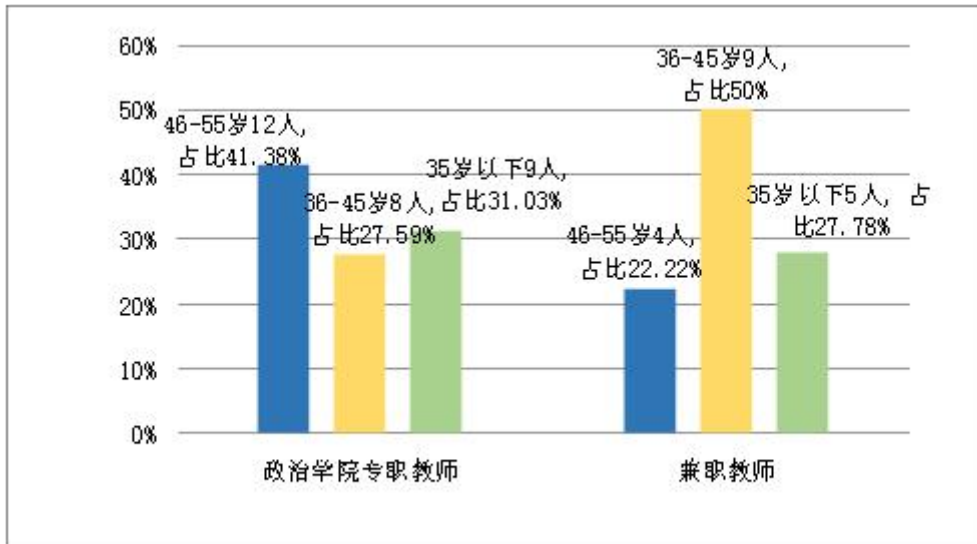


图4 思政课专、兼职教师年龄结构

(4) 学缘结构上，思政类专业为主

学缘结构，主要考虑担任思政课教师毕业的学科专业状况，一般来说，从事思政课教师最好来自哲学、法学、历史等与思想政治课程相关学科。在所有任课教师中，专职教师所学专业为思政课相关专业的教师有27人，占专职教师总数93.1%；兼职教师中，所学专业为思政课相关专业的教师共有10人，占兼职教师总数的55.56%，学缘结构上，专职教师中思政类专业毕业的明显多于兼职教师，具体见图5。

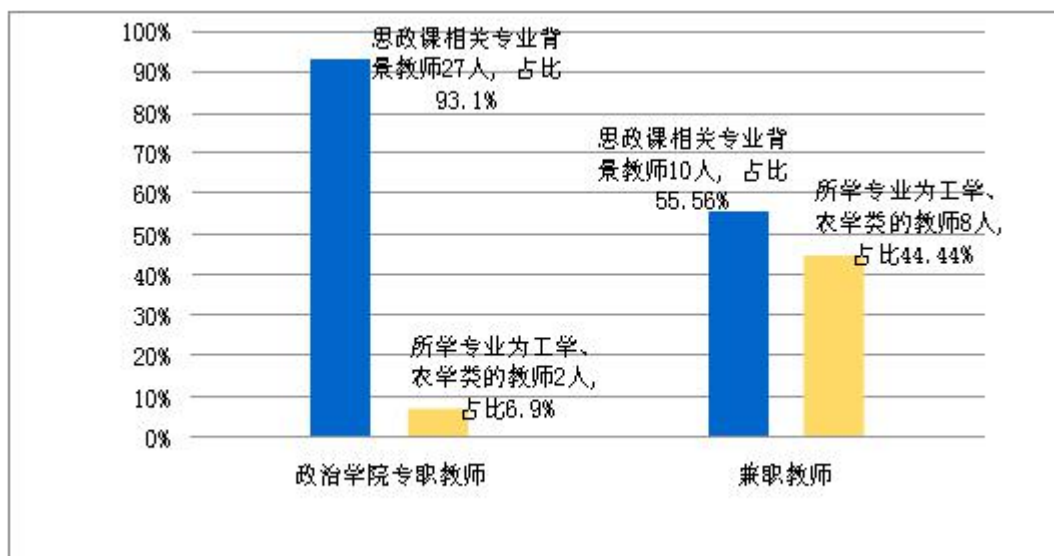


图 5 思政课专、兼职教师学缘情况

二、思政课课堂教学评价质量情况

根据新修订的《江西农业大学课堂教学质量评价实施办法》并结合访谈，从上学期开始，评估中心开展常态化课堂教学质量评价，推进同行评教和督导评教工作，从督导评教、学生评教、同行评教三个方面综合考核教师的课堂教学质量，教师课堂教学质量评价总成绩为：督导评价成绩 × 60% + 同行评价成绩 × 20% + 学生评价成绩 × 20%。上学期思政课课堂质量评价督查情况汇总如下：

从访谈和督导专家听课反馈情况来看，大多数教师教学态度端正，备课认真，教学内容熟悉，课堂教学秩序良好，能够充分利用现代化的教学手段，讲授条理清晰、直观，通俗易懂，意识形态观点正确，内容规范。上学期思政课课堂教学质量总体评价平均分为 90.28。其中，督导评价平均分为 89.52，同行评价平均分为 89.30，学生评价平均分为 93.52。具体情况分布如下：

1. 专职教师比兼职教师课堂教学质量评价高。从课堂教学质量评估结果来看，政治学院专职教师的课堂教学质量总体评价及分项督导评价、同行评价及学生评价平均分数均比兼职教师高（见图 6），从

访谈中了解到可能与专职教师精力投入更专注有关。

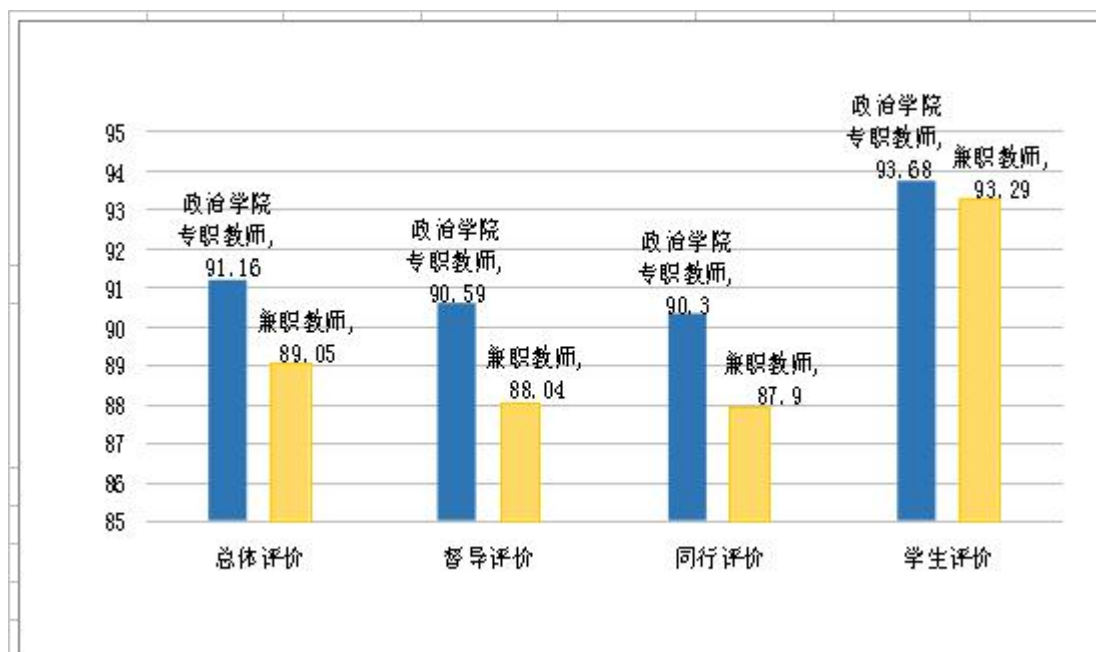


图 6 2019-2020 第一学期思政课专、兼职教师课堂教学质量评价结果

2. 高职称教师课堂教学质量评价相对更高。教师职称与课堂教学质量总体结果呈现正相关，高职称教师其课堂教学质量总体平均分更高（见图 7）。其中，总体评价、督导评价及同行评价方面，教授职称教师各项教学质量评价平均分都在 93 分以上，其平均分明显高于中级及以下职称教师；学生评价方面，各职称教师相差不大。

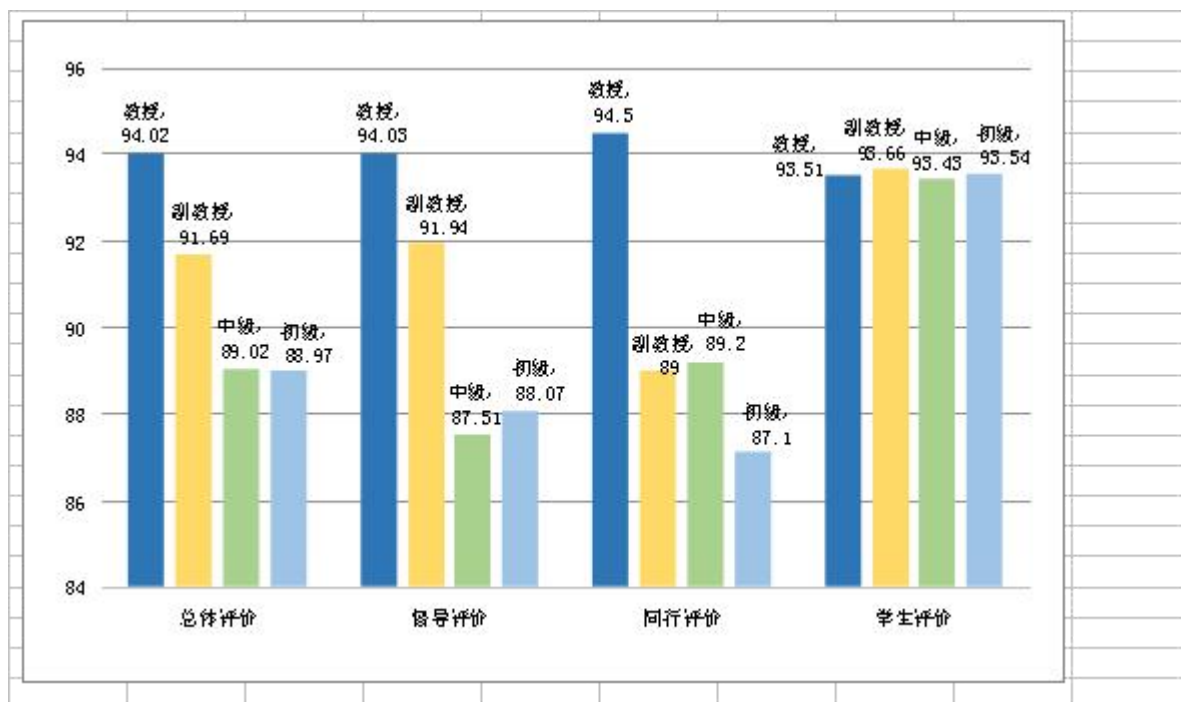


图 7 2019-2020 第一学期思政课专、兼职教师课堂教学质量评价结果（分职称）

3. 教师学历与课堂教学质量相关性不大。从评价结果来看，总体评价、督导评价、同行评价方面，博士与本科学历教师课堂教学质量较高；学生评价方面，各学历层次教师相差不大（见图 8）。

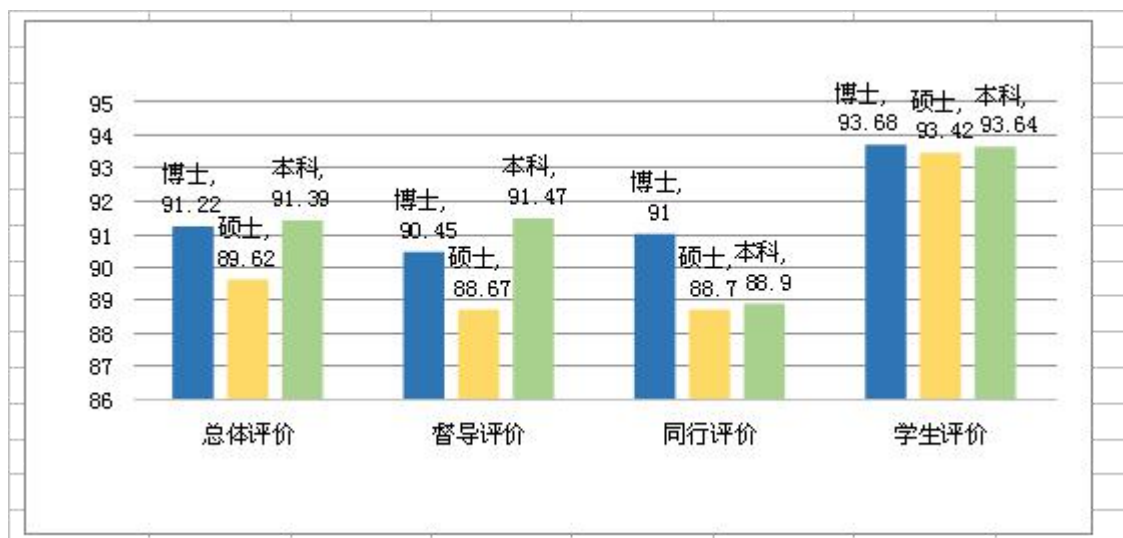


图 8 2019-2020 第一学期思政课专、兼职教师课堂教学质量评价结果（分学历）

4. 教学年限长的教师课堂教学质量评价更好。教师教学年限越长，其教学质量总体评价、督导评价及同行评价平均分越高（见图 9）。其中，45 岁以上的教师课堂教学质量总体评价及各项评价平均分都

在 90 分以上，相对 35 岁以下教师来说，其课堂教学质量明显较好；学生评价方面，各年龄段教师相差不大。说明阅历丰富有助于课堂教学讲解效果。

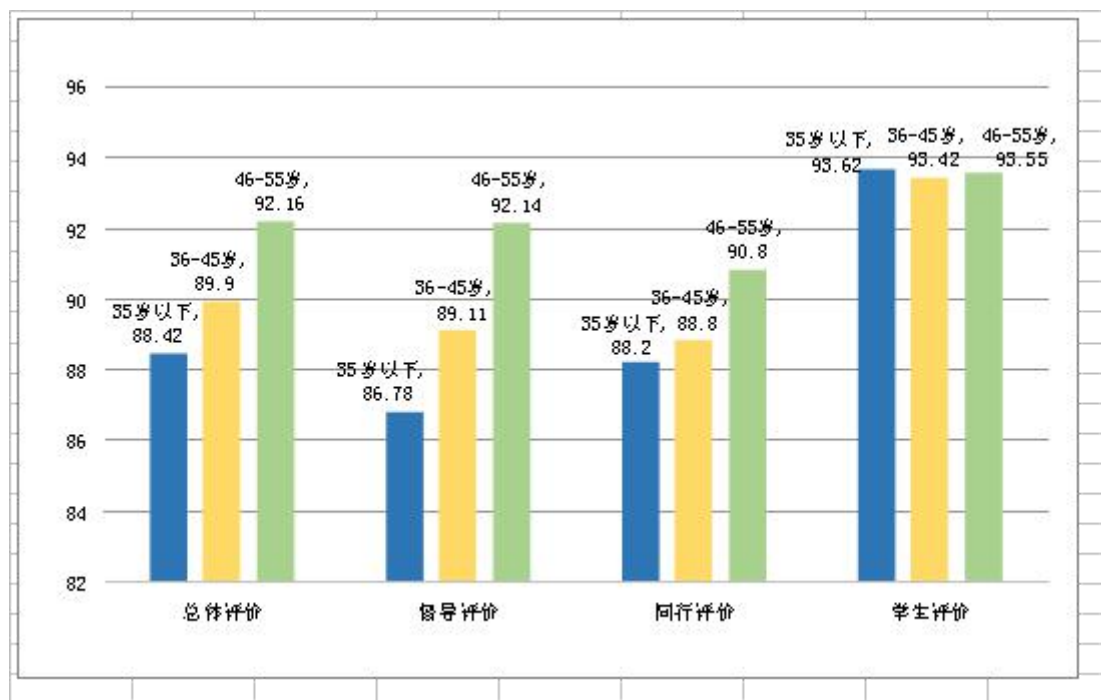


图 9 2019-2020 第一学期思政课专、兼职教师课堂教学质量评价结果（分年龄）

5. 有思政课相关专业背景的教师，其课堂教学质量评价更高。教师有思政专业相关背景，总体评价及各项质量评价结果均比其他专业背景的教师要好，这说明其专业理论知识较为丰富扎实，导致课堂教学效果更好。见图 10。

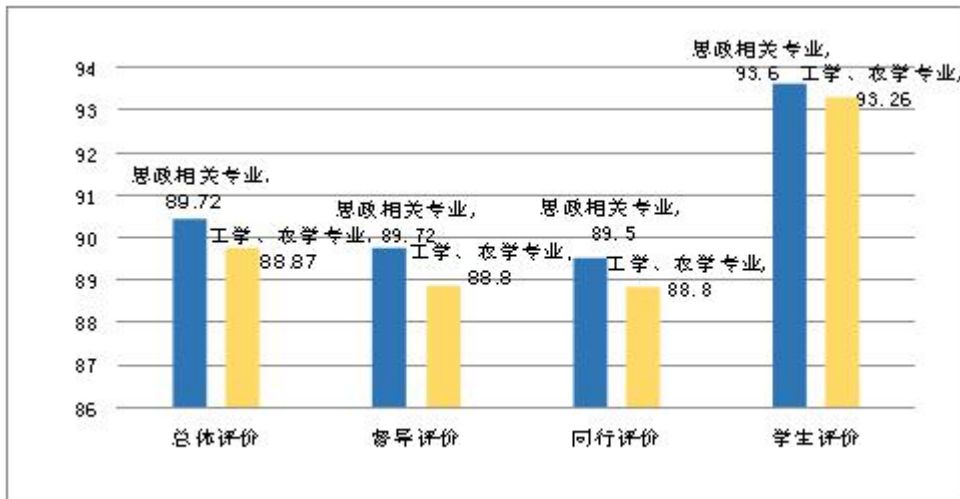


图 10 2019-2020 第一学期思政课专业背景课堂教学质量评价结果

综上所述，专职教师、职称高、教学年限长及有思政课相关专业背景的教师，其课堂教学质量评价分数相应较高，经访谈等了解与这些教师任教时间长，阅历及教学经验丰富，教学方法熟练，理论知识扎实，能将所教内容与实践结合，与时代相结合，更容易活跃课堂，引起学生广泛的共鸣。

三、思政课课堂教学中存在的问题及分析

虽然从上学期专项督查的情况看，总体上看课堂教学质量评价良好，但质量还有待进一步提高，思政课教学质量各项评价分数都低于平均数。上学期评估中心组织人员共对全校 127 名教师进行了课堂教学质量评价，从课堂教学质量评价结果来看，思政课教师课程教学质量评价分数，无论是总体评价分数，还是督导评教、同行评教、学生评教分数，均低于全校参评教师平均分。上学期思政课所有教师课堂教学质量总体评价平均分为 90.28（其中，督导评价平均分为 89.52，同行评价平均分为 89.30，学生网上评价平均分为 93.52）。而全校上学期 127 名教师课程教学质量评价平均分为 91.53（其中全校参评

教师各项平均分别如下：督导评价平均分为 91.29、同行评价平均分为 89.83、学生网上评教平均分为 93.78），具体见图 11。

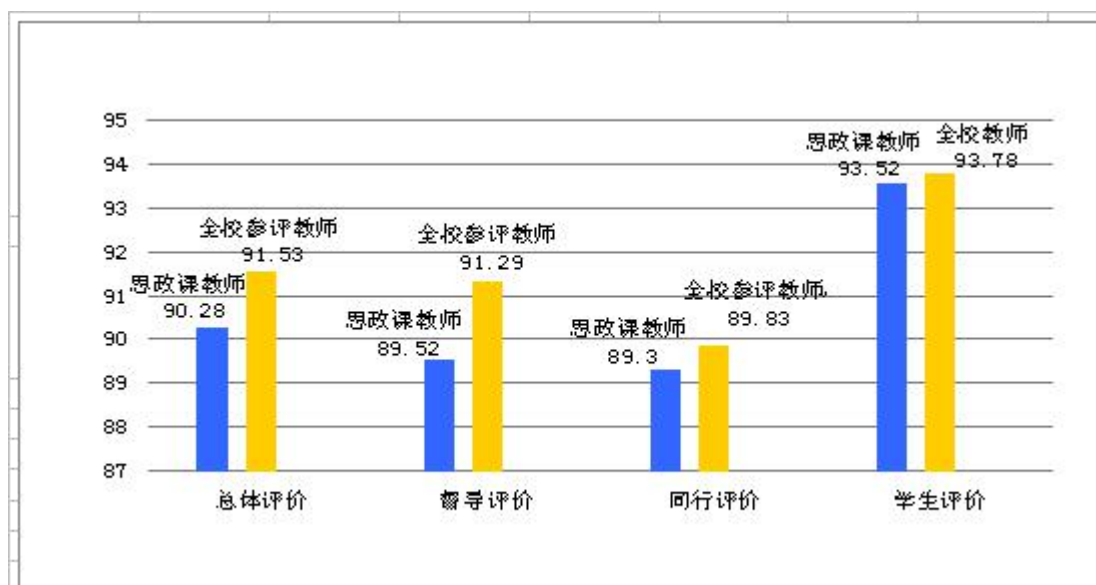


图 11 思政课及全校课堂教学质量各项评价结果

造成上述原因，经访谈和听课了解，可能既有主观也有客观方面的原因，从客观上本身，思政类课程教学质量提升历来就是难题，再加上我校思政课班级过大，平均教学班级人数超过 100 人（见表 1），教师难以有效管理，导致课程教学质量不高；主观方面也可能是部分教师无论是教学内容、方法及手段没有及时体现时代要求，导致教学质量不高，具体问题及原因分析如下。

表 1 思政课所有教学班组成及学生人数情况表

类别	2 个班组成的教学班		3 个班组成的教学班		4 个班组成的教学班		合计	平均每个教学班学生人数
	个数	占比	个数	占比	个数	占比		
思政课所有教学班	16	5.8%	247	89.49%	13	4.71%	276	119.79
政治学院专职教师所带教学班	6	4.96%	102	84.3%	13	10.74%	121	123.07
兼职教师所带教学班	10	6.45%	145	93.55%	0	0	155	117.23

（一）师资数量及结构难以满足教学需求，影响评价效果

1. 教学班级过大过多，师资数量不能满足教学要求

根据《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，学校应按照师生比不低于1:350的比例设置专职思想政治理论课教师岗位，为每个教研室（组）配足师资。目前我校思政课专职教师数为29人，2019-2020学年在校本科生数19900，师生比1:686，师生比低于教育部对思政课师资队伍要求。表1数据表明，上学期我校思政课教学班共计276个，多为3个班级合班上课，其中3个班级组成的教学班占89.49%，学生数量较多，平均每个教学班学生人数为119.79人，教学工作量偏大。政治学院专职教师所带教学班中，3个班级组成的教学班占84.3%，平均每个教学班学生数为123.07人；兼职教师所带教学班中，3个班组成的教学班占93.55%，平均每个教学班学生数为117.23人。我校思政课专职教师平均一周工作量11.2节，在专职人数少、教师教学工作量大的情况下，课堂教学效果就难以得到有效保证。

2. 师资结构不太合理，兼职教师比例过大

（1）在师资结构上，在职称结构方面，有相当一部分思政课教师是中级及以下职称。专职教师和兼职教师中，其中级以下职称教师分别占48.27%、83.33%；尤其是兼职教师中，年龄轻，职称低，阅历少，对于思政类课程驾驭难度大；另一方面，在学缘结构上，兼职教师中，有44.44%的教师所学专业不是思政课相关专业。

（2）专兼职师资队伍中，兼职教师占比偏大，兼职教师占38.3%；很多兼职教师本职工作比较繁重，没有更多的时间和精力用于教学。

从课堂教学质量结果来看，专职教师、职称高、教学年限长及有思政课相关专业背景的教师，其课堂教学质量相对较高。因此，应提高思政课专职教师和高职称教师比例，安排思政课任教教师时考虑思政相关专业背景，有利于优化思政课教师师资队伍结构，从而提高课堂教学质量。

（二）课堂教学纪律没有严格执行，影响评价质量

课堂教学是学校教学活动的主要环节，良好的课堂纪律是教师进行课堂教学的重要保证。根据《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号），高校应进一步加强课堂教学秩序管理，确保学生到课率，为高质量开展教学提供保障。为进一步加强课堂纪律管理，学校出台《江西农业大学课堂纪律实施办法》（赣农大发〔2019〕64号），实施办法中对教师和学生课堂行为进行了具体规定，但从上学期专项督查情况来看，部分教师或部门在遵守课堂纪律方面有待进一步加强，主要存下以下问题：

1. 未能严格执行学校的教学管理制度。一是有些教师未严格按照教务处规定调停课。调停课通过了学院，而学院未能及时通报教务处；二是有少数教师未能通过学院和教务处私下调停课；三是学院的课程课表安排与教务处的课表安排不一致，这三种情况导致学校督导专家去听课时出现教室无人上课的现象。

2. 存在请人代课现象。在上学期的课堂教学督导过程中，发现上《形势与政策》课时，出现有教师请人代课现象，甚至有些代课教师没有取得任何教学资格证。我校应该杜绝无任何教学资格证人员代课

的情况，否则无法保证学校的教学质量。

3. 课堂纪律管理不到位。由于思政课大多数为公共课，学生数量较多，课堂纪律管理不到位情况时有发生。例如：有的教师不进行课堂管理，缺少师生互动；有的教师在讲台上习惯于低头讲课或长时间面朝黑板讲课，不注意学生听课反应，教学反馈不理想等。

（三）部分教师教学态度、内容、方式存在问题，影响评价质量

1. **教学态度不端正，备课不认真。**备课是教师课堂教学工作的首要环节。但从专家听课中发现，个别年轻教师教学态度不够认真，不认真备课，例如上学期课堂教学督导时发现有个别年轻教师课前未及时上传课件，上课时也无法使用U盘成功打开课件，又未见其带讲义，结果本堂课一直忙着上传课件，耽误了太多的课堂教学时间，造成讲课内容不足，上课效果欠佳；有的教师讲课课件颜色、排版与字体等都没有认真设计，形式不够新颖；有的教师课堂设计出现重叠现象。另外，专职教师与兼职教师的上课状态有明显区别，专职教师教学状态明显好于兼职教师。

2. **课堂教学内容广度、深度不够。**通过督导反馈，部分教师对思政课的基本要求和内容未能深入理解，课堂教学过程中存在思政课教学目标“缺失”的问题，授课内容跟不上当今社会经济发展的步伐，造成了课本知识与实际不相适应，授课时“底气”不足，不敢“活化教材”，不敢对现有的教材内容进行整合，导致课堂授课内容理论理解不够，讲课内容缺乏深度、广度。

3. **课堂教学缺乏特色，师生互动少。**部分教师讲授基本上按照教

材内容，任由自己滔滔不绝。但问题是这种教学方式，不关心学生的反应，不考虑学生的接受程度，只是把知识生硬地灌输给学生，忽视了对学生学习积极性的调动，学习方法的指导以及学习独立性的培养，从而影响学生动手能力和创新能力的培养。例如有些教师只关注电脑或多媒体屏幕上的 PPT，不关注全体学生，不随时观察学生的课堂反应，不善于与学生面对面地进行沟通与交流；有的教师普通话不标准，地方口音较重，影响教学质量。

4. 多媒体等辅助教学手段与课程的整合力度不够。有些教师过分依赖课件，简单地将课本内容搬到 PPT 课件，少数教师把多媒体 PPT 做好后，课前不认真备课，不更新知识，授课时对着多媒体 PPT 照屏宣读，课堂气氛死板，语言表达缺乏艺术性，师生之间沟通少，学生被动，教学效果较差。

四、提升思政课课堂教学质量的一些建议

按照习近平总书记在 2019 年“学校思想政治理论课教师座谈会”对思政课教师提出的“三为、六要、八统一”的新要求，我校应在思政课程师资队伍、政治纪律、教学理念和教学方式方法等方面进一步得到加强和提升。

（一）充实思政课师资力量，优化思政课师资队伍结构

办好思想政治理论课关键在教师，思政课教师是全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑的核心力量。针对思政课建设面临的新形势和新要求，目前我校思政课师资力量有待进一步加强，应按照教育部要求，按照师生配备不低于 1:350

的比例设置专职思想政治理论课教师岗位，努力建立一支专职为主、专兼结合，数量充足、素质优良的政治教师队伍，为提高思政课课堂教学质量奠定基础。

1. **加大引才力度，多渠道教师补充专职教师队伍。**学校要采用多种措施严格落实教育部关于思政课教师配备标准，采用多渠道和途径引入高水平人才，充实专职教师队伍。

2. **盘活资源，建立兼职教师准入机制。**随着国家对思政课程的要求越来越高，课程思政的推进，学校思政课程的教师的缺口可能越来越大，为此，首先建立兼职教师准入机制，严格思政课兼职教师准入标准；对职称、学历、教学水平等明确规定，同时兼顾到理论水平高、教学能力强、有意愿从事思政课且富有余力的专业课教师的充实到兼职队伍。

（二）提高思政课教师理论水平，充分利用现代化教学手段

1. **教师应加强责任担当和理论知识学习。**一是思政课教师必须坚定理想信念。以德立身、以德立学、以德施教，强化终身学习，锐意改革创新，提高教书育人的能力和水平；二是教师要爱岗敬业。本着对社会负责，对学校负责和对学生负责的态度上好每一门课、每一节课，让学生在在学习中了解时政、时代信息和学科研究前沿动态，高质量的完成教学；三是教师要加强理论知识学习，系统掌握马克思主义理论知识，在教学中融会贯通，做到教材内容烂熟于心，同时紧跟新时代的新要求，不断提升自身的业务能力和理论功底。

2. 相关部门应强化思政课教师教学培训。一是开展课程培训工
作。在思政课新教师的入职培训工作基础上,开展针对具体课程教学
的能力培训,相关部门或学院应组织教学技能培训、教学竞赛、公开
示范教学来促进思政课教师教学质量的提高。二是建立青年教师教学
“传帮带”工作机制,促进思政课教师潜心教学、倾心教学、精心教
学,年轻教师要有意识主动去听有经验的优秀教师上课;三是抓好教
研室活动,定期开展教研室活动来促进教师水平提高,例如开展集体
备课、教师听课互评、集中命题等教学研讨活动。

3. 充分利用多媒体信息技术。一是学校应推进思政课优质教学资
源共享,通过完善在线教学内容,推进思政课教案、课件、案例及资
源库的共建共享;二是教师应学习多媒体技术,要广泛搜集资料并作
为制作课件的素材,课件制作时要清楚地表达授课思路,在课件中少
用文字,多添加图片、视频、动画等资料,增加课件的生动性,提高
课堂教学效果。三是要大力推进线上线下混合式教学改革,充分发挥
信息技术优势,以“中班讲授、小班讨论”模式组织课堂教学。

(三) 创新集体备课形式, 改进思政课教学方法

1. 加强集体备课、说课。首先, 强化集体备课。备课是上好一门
课程的前提,要备好课首先必须认真钻研教学大纲,全面透彻地理解
和熟悉教学大纲的内容、体系和精神实质,明确教学目标和要求。教
师在集体备课时,要加强交流讨论,梳理此种授课方式的重点、难点,
充分汲取优秀教师授课经验和实践经验。特别是兼职教师应多参加集
体备课,完善理论知识体系,提高教学水平。

其次，加强说课训练。同时鉴于许多思政类课程都是集体备课、甚至有专门统一讲稿及 PPT 要求的事实，部分教师参与程度可能不够的现实，需要加强说课训练。说课指教师运用口头语言向其他教师或教研人员述说在课堂教学中如何依据教学大纲和教材，根据学生的实际情况，进行教学设计的一种教研活动形式，对于提高教师教学水平有显著作用。其主要回答的是“我为什么这样备课”，重点在于“教什么，怎样教，为什么这样教”，如何将备课的书面言语转化化课堂言语。教师通过“说教材、说教学目标、说学情、说教学方法、说教学过程”等步骤进一步熟悉和掌握课程内容，并可以使教师之间互相学习，取长补短，提高教学水平。

2. 改进思政课教学方法。教师应明确教学目的，将所有的教学安排都应围绕教学目标来进行，把教材体系转化成教学体系，用大量的事实列举来说明问题，这样既生动形象又有贴近性；教师要善于把握新时代学生的特点，采用灵活多样的形式，创新课堂教学模式，激发学生课堂参与的热情和求知欲望；在教学活动中应针对不同的教学内容采用启发式、讨论式等双向交流的方法，在“活”字上下功夫，使课堂真正活起来、动起来，利用学生身边的故事、身边的变化来融入思政课教学，通过提问进行思想引导，可以显著增加学生的参与度。

（四）加强教学管理制度执行，严格遵守课堂教学纪律

1. 严格执行调停课制度。学院教学秘书要及时将教师的调停课信息上报教务处，以便教务处及时做出课表调整。对违规调停课现象，要及时通报，以示警醒。对请人代课现象，特别是请无任何教学资格

人员代课现象要严加制止，要严格执行有关教学管理规定，防止此类现象任意发展。在课程安排上，全校应执行教务处的课表安排。学院要积极与教务处沟通，妥善协调课程安排问题，避免出现课程安排两张皮现象。

2. 审核思政课教师教学资格。一支稳定的思政课教师队伍是课堂教学质量的保证，按照教学管理规定，要严格禁止请人代课、特别是请无任何教师资格证人员代课现象，学院及相关部门要严格审核思政教师教学资格。

3. 严肃课堂教学纪律。教师要加强课堂教学秩序管理，确保学生到课率，为高质量开展教学提供保障，把课堂教学纪律的要求落到实处。例如对学生发生不利于课堂教学的行为要进行有效管理，上课时要检查迟到、旷课的学生，并了解情况；对学生上课时睡觉，玩手机，做与课堂教学无关的事情，该批评的要敢于批评教育。

注重教学质量，打造质量课堂，将成为高校思政课教学的发展方向，也是为未来中国特色社会主义事业发展打下坚实的意识形态基础。只有从学校管理部门、教学单位、教师三方面提高质量认识，加强制度保障，认真对待，共同努力，思政课课堂质量才能得到逐步提高。

江西农业大学

教学质量监督与评估中心

2020年4月6日