教学质量监督与评估通讯

2022 年第 2 期　　总第 12 期

江西农业大学教学质量监督与评估中心编　　2022 年 9 月 19 日

目　录

●2022-2023 学年第一学期教学检查情况通报……1

●2021-2022 学年第二学期体育类课程课堂教学质量专项督查报告…… 4

2022-2023 学年第一学期教学检查情况通报

为规范教学行为，抓教风促学风，进一步加强教学质量监控，确保新学期教学工作正常有序运行。学校教学质量监督与评估中心对本学期开学教学运行情况进行了全面检查，了解我校疫情防控常态化下新学期的开学准备工作、课堂教学及师生到课情况等。从抽查整体情况来看，新学期教学秩序和教学效果良好，教学保障到位。

一、开学第一天听课情况

8 月 29 日是我校 2022-2023 学年第一学期正式上课第一天，校党委书记黄路生、校长赵小敏等校领导率教务处、教学质量监督与评估中心等相关部门负责人，深入各教学楼开展听课活动。

校领导对新学期教学工作“开好头、起好步”的势头表示肯定，要求各学院、各部门要严格落实学校教育教学检查机制，调动教师教学的积极性与主动性，促进教学水平与教学管理质量的提高，同时在疫情防控常态化的背景下，压实主体责任，做好课堂教学的疫情防控工作，保障学校师生的生命健康安全，确保开学期间的安全稳定。校领导勉励教师们在传授知识、培养能力同时，紧紧围绕立德树人的根本任务，注重启智润心、培根铸魂，培养有理想、有本领、有担当的社会主义的建设者和接班人；鼓舞同学们凝聚初心、坚定理想信念，锤炼过硬本领，主动担当奉献，成为新时代新征程上的有为青年！

课堂教学是人才培养工作的主阵地，校领导深入课堂听课，充分了解教学一线情况，是我校的优良传统，也是学校加强教学管理、保障教学质量的重要措施。新学期，新气象，学校将在全面扎实推进建设高水平农业

大学工作上谋新局，开新篇，进一步提升人才培养质量，推动各项工作再上新台阶。（教务处提供）

二、抽查一周课堂教学检查情况

教学质量监督与评估中心组织督导专家对位于校本部以及东区教学楼的所有开课教室进行了课堂教学检查，共完成了 14 个学院共 509 个教学班级的检查任务，涉及师生人数达 2 万余人次。

据督导专家们反映，新学期开学检查总体情况良好，任课教师均能按时到岗，教学准备充分，上课精神饱满；教学管理井然有序，学生听课认真，态度积极；教学保障到位，教室环境干净整洁。

在本次教学检查中发现各学院学生到课率较低，全校总体到课率为 86.1%。根据督导组专家反馈，主要有如下情况：

1.受疫情形势影响，各学院到课率与往年相比较低。各学院都存在部分学生暂缓返校和到校后被隔离的情况，在统计时未剔除这部分人的影响，因此得到的到课率偏低，如经管院在抽查截止时间（8 月 31 日）前到课率仅 76.34%，根据调查了解到 9 月 12 日返校率为 93.1%，有 131 人未能及时返校，其中 99 人因国内疫情原因暂缓返校，占比达 75.57%。

2.受就业形势影响，毕业班级到课率较低。由于近年来高校毕业生人数屡创新高，大学毕业生考研、考公人数也年年创新高。考研、考公、实习等因素对大四学生的到课率影响较大。例如，教学督导组在检查工学院某一大四班级时发现，该班应到人数为 43 人，实到人数仅为 7 人，到课率非常低；软件学院在抽查时共有 429 人未到校，其中 2019 级 224 位学生在深圳基地实训，占比 52.21%；

各学院开学到课率统计见下表：

2022-2023学年第一学期开学到课率统计

序号	学院	检查班级数	应到人数	实到人数	到课率
1	农学院	55	1955	1653	84.55%
2	园林院	37	1246	1084	87.00%
3	动科院	55	2263	1907	84.27%
4	工学院	49	1980	1715	86.62%
5	计信院	4	185	152	82.16%
6	软件院	16	653	536	82.08%
7	经管院	69	3073	2346	76.34%
8	国土院	61	2641	2345	88.79%
9	职师院	23	951	864	90.85%
10	人文院	24	1062	884	83.24%
11	化材学院	17	631	558	88.43%
12	食品院	34	1257	1146	91.17%
13	生工院	38	1367	1222	89.39%
14	外语院	27	975	882	90.46%

2021-2022 学年第二学期
体育类课程课堂教学质量专项督查报告

强化学校体育教学是实施素质教育、促进学生全面发展的重要途径，对于促进教育现代化、建设健康中国和人力资源强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。为客观真实地了解我校体育类课程课堂教学质量，提高体育类课程教学质量水平，教学质量监督与评估中心组织对我校 2021-2022 学年第二学期体育类课程课堂教学质量进行专项督查，现将专项督查情况报告如下：

一、体育类课程授课及师资队伍情况

1. 教师授课情况。体育类课程由军体部的专职教师担任，课程主要分为运动类课程和军事理论课程。专职教师共 28 人。2021-2022 学年第二学期，担任体育类课程课堂教学任务的专职教师共 27 名，由于疫情，大部分教师采取线上教学形式进行授课。授课课程方面，2021-2022 学年第二学期体育类专业教师共承担 19 门课程；教学工作量方面，体育类课程教学工作量偏大，课程集中在该学期 3-18 周完成，运动类课程教师平均一周 17.04 节课，课程多为第 3、4 节或者第 5、6 节 2 节课连排，军事理论课程教师平均一周 17 节课，课程多为第 5、6 节或者第 7、8 节 2 节课连排，为大班上课。

2.师资队伍情况。目前体育类课程专职教师共28名（其中1名教师因休产假，2021-2022学年第二学期未授课），其中大学体育教师2名（还有18位也要参加大学体育教学），乒乓球教师2名，羽毛球教师2名，篮球教师3名，足球教师3名，排球教师1名，网球教师2名，武术教师3名（其中一位教师还教跆拳道），体育舞蹈教师1名，健美操教师1名，瑜伽教师1名，女子健身教师1名，健身健美教师1名，轮滑教师1名，拓展训练教师1名，定向运动、极限飞盘教师1名，军事理论教师2名。

（1）职称结构上，高级职称占比较大

在全部体育类课程专职教师28人中（含上学期未安排教学任务1人），高级职称14人（教授2人、副教授12人），中级职称（讲师）8人，初级职称5人（助教3人、见习助教2人），无职称1人。由此可见，高级职称教师占比较大，占50%；中级职称占比次之，占28.57%，具体见图1。

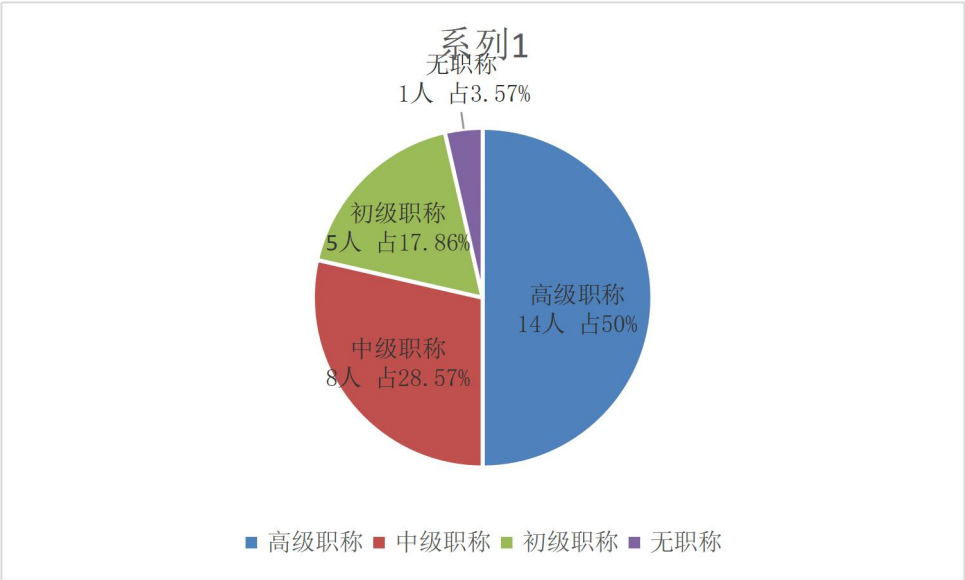

图1　体育类课程专职教师职称结构

（2）学位结构上，硕士和学士学历各占一半

在学位结构中,硕士学位和学士学位教师各 14 人,各占 50%。

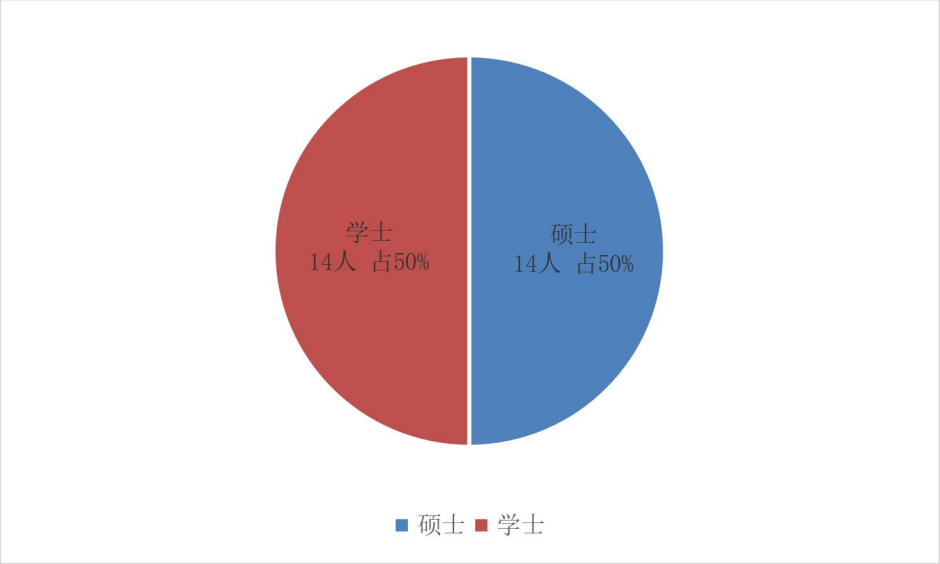

图 2　体育类教师学位结构

（3）年龄结构上，中青年教师占比稍高

在体育类课程 28 位专职教师中，46 岁及以上教师有 13 人，占 46.43%，36-45 岁的教师有 9 人，35 岁及以下教师 6 人，45 岁及以下教师占比 53.57%。由此可见，体育类课程师资队伍中，中青年教师占比稍高，见图 3。

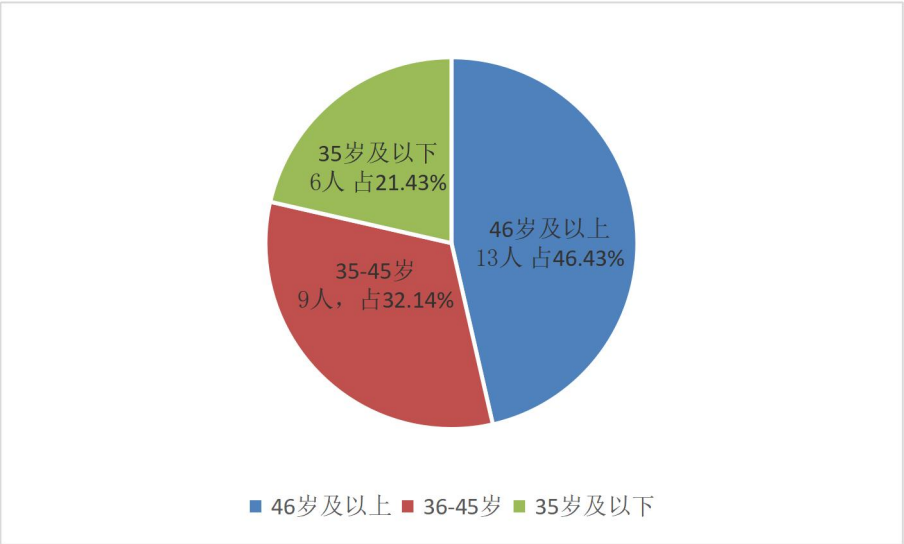

图 3　体育类课程教师年龄结构

（4）学缘结构上，大部分有体育类专业背景

学缘结构，主要考虑授课教师所学专业背景，体育类专职教师除一位军事理论教师外，均来自军事和体育课程相关学科。

二、体育类课程课堂教学评价质量情况

根据新修订的《江西农业大学课堂教学质量评价实施办法》，质评中心持续开展常态化课堂教学质量评价，不定期开展专项督查。从教学督导组听课反馈情况来看，大多数教师课堂教学秩序良好，教师教学态度端正。2021-2022 学年第二学期体育类课程所有教师课堂教学质量总体评价平均分为 91.01。其中，督导评价平均分为 89.58，同行评价平均分为 91.07，学生评价平均分为 94.11。具体情况分布如下：

1.高职称教师课堂教学质量评价相对更高。教师职称与课堂教学质量总体结果呈现正相关，高职称教师其课堂教学质量总体平均分更高（见图 4）。其中，高级职称教师的同行评价平均分明显高于中级及以下职称教师；督导评价和学生评价方面，各职称教师相差不大。

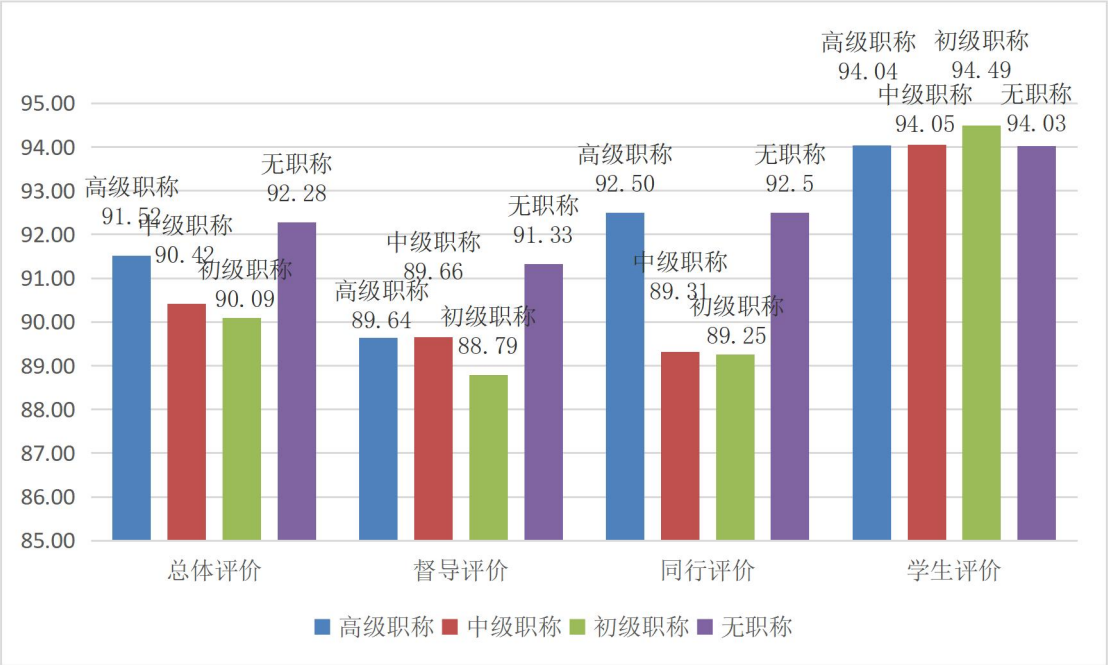

图 4　2021-2022 第二学期体育类课程课堂教学质量评价结果（分职称）

2. 教师学历越高，课堂教学质量评价越好。从评价结果来看，总体评价、督导评价和同行评价方面，硕士学位的教师均比学士学位的教师课堂教学质量高；学生评价方面，各学历层次教师相差不大（见图 5）。

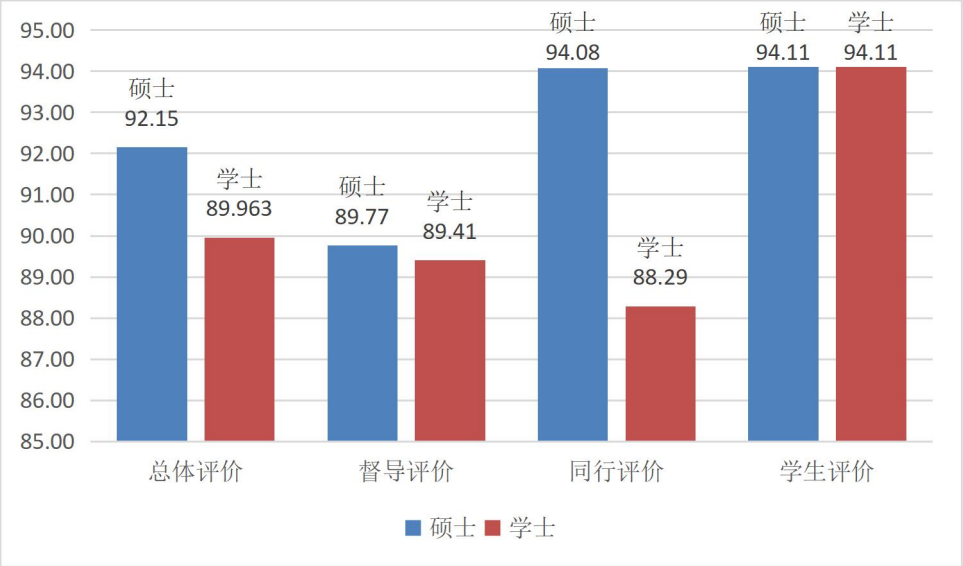

图 5　2021-2022 第二学期体育类课程课堂教学质量评价结果（分学历）

3. 教学年限长的教师课堂教学质量评价更好。45 岁以上教师，其总体评价、督导评价、同行评价平均分均高于其他年龄段教师；

学生评价，各年龄段教师相差不大（见图 6）。

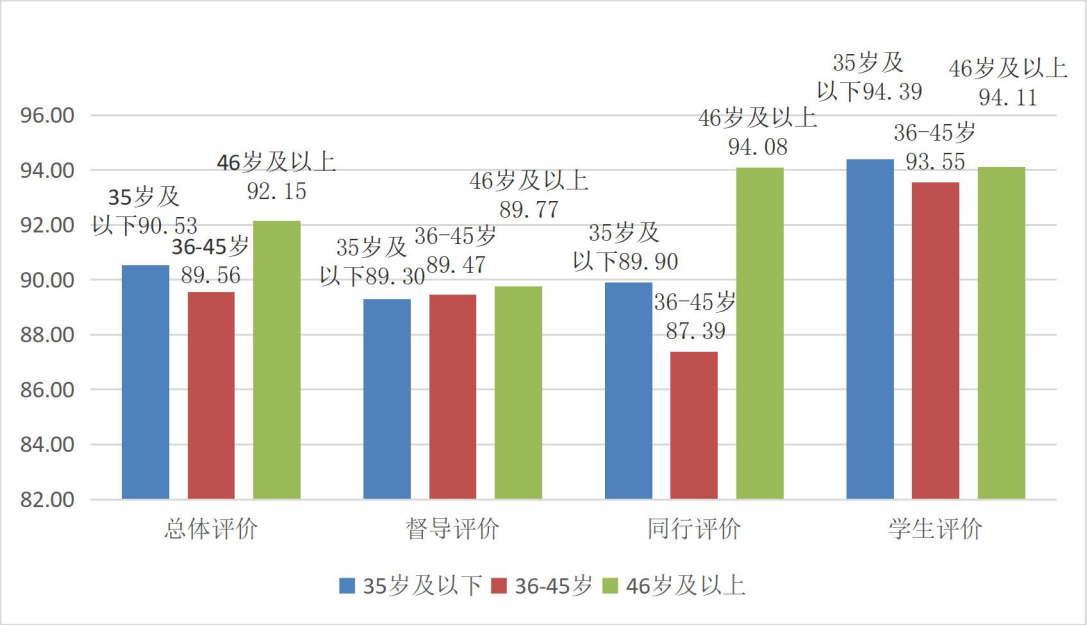

图 6　2021-2022 第二学期体育类课程课堂教学质量评价结果（分年龄）

综上所述，职称高、学历高、教学年限长的教师，其课堂教学质量评价分数相应较高。经访谈等了解，这些教师任教时间长，阅历及教学经验丰富，教学方法熟练，理论知识扎实，能将所教内容与实践结合，与时代相结合，更容易活跃课堂，引起学生广泛共鸣。

三、体育类课程课堂教学中存在的问题及分析

从此次专项督查的情况看，总体上体育类课程课堂教学质量评价良好。2021-2022 学年第二学期，质评中心组织人员共对全校 165 名教师进行了课堂教学质量评价，从评价结果来看，体育类教师课程教学质量评价分数，无论是总体评价分数，还是督导评价、同行评价、学生评价分数，都与全校参评教师平均分相差不大。体育类课程所有教师课堂教学质量总体评价平均分为 91.01（其中，督导评价平均分为 89.58，同行评价平均分为 91.07，

学生网上评价平均分为 94.11)。全校 165 名教师课程教学质量评价平均分为 91.05（其中督导评价平均分为 90.00、同行评价平均分为 90.71、学生网上评教平均分为 94.00)，具体见图 7。

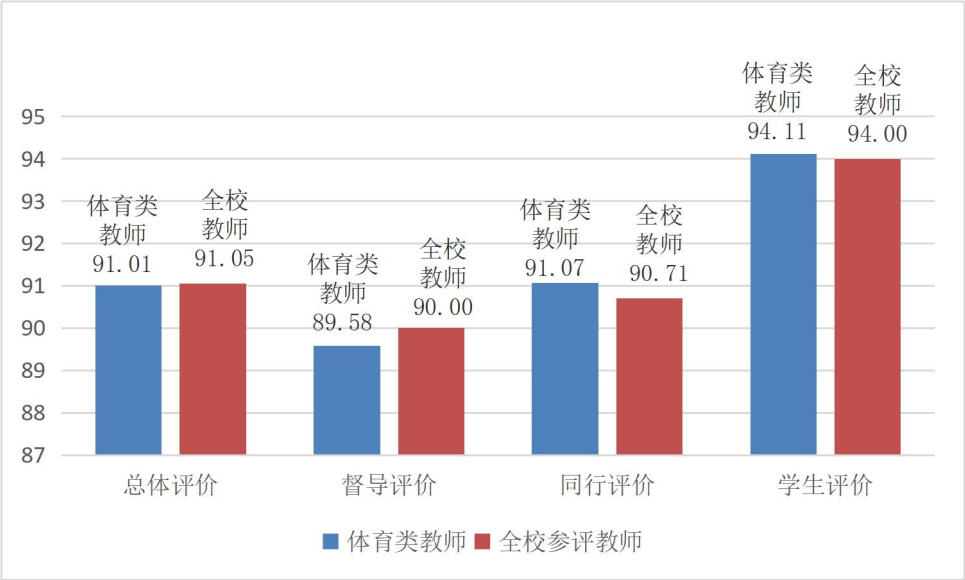

图 7　体育类课程及全校课堂教学质量各项评价结果

由此可见，总体上体育类课程课堂教学质量评价良好，督导专家们也对体育类课程课堂教学质量予以了充分肯定：**从教学准备方面来说，**由于突发的疫情，该学期体育类课程大部分都是线上进行，绝大部分老师教学准备都很充分，线上教学能利用微信、QQ、腾讯会议、学习通等平台，在线组织开展教学活动；**从教学状态方面来说，**大部分教师上课认真，辅导耐心，及时指正，严格要求；教学内容讲解清楚，声音宏亮，重点突出，示范动作规范；学生能得到充分的体能锻炼，学生的运动量和运动强度符合学生的情感和生理上的客观规律。**从教学效果方面来说，**课堂气氛活跃，大部分学生注意力集中，主动参与，虽然疫情期间，体育课有了种种限制，大部分老师也能充分利用网络教学资源或视

频会议进行动作的讲解和示范；学生的动作实操部分，教师也能灵活运用视频、作业打卡、运动轨迹记录、分组游戏等方式，较好地督促学生开展锻炼活动，在疫情校园严控的情况下，通过体育锻炼，调节学生身心健康。

但由于上半年受新冠疫情影响，疫情期间全部课程改为线上课，体育类课程的督导基本都是在线上完成，据督导专家反馈，存在以下一些问题：

（一）线上教学效果有待提高

1.学生课堂参与积极性不高。由于体育课程自身的特点，并不适合线上教学，而且部分体育项目对场地有特定要求，运动的幅度比较大，实时变化的角度比较大，再加上体育项目繁多，每一体育项目又具有自身特点，这对于体育教师们来说，实施线上教学是个不小的挑战，再加上部分教师的线上教学没有明确的教学任务，只是布置学生自己看课件和视频，没有教师参与和指导，无法充分调动学生的积极性，效果较差。

2.教师线上教学水平有待提高。一是部分教师缺乏教学经验，课程内容简单粗浅，使得课程枯燥无味；二是个别教师教学手段单一，仅使用最传统的QQ群或者微信群来发布图文或视频消息进行教学，达不到与学生进行实时互动的效果，教学效果不好；三是个别教师教学内容安排不当，两节课仅要求学生录制5分钟的跑步视频发到班级群内并进行一一点评，这远远达不到教学和运动的目标，教学效率不高。

3.教师无法准确了解学生上课状态。为了更好地保证线上教学效果，监管教师与学生上课动态，学校要求所有师生在上课时打开摄像头。但据师生反映，集体打开摄像头时网速明显变慢甚至出现卡顿现象，严重影响教学效果，所以后面没有强制要求打开摄像头，与此同时，学生的学习过程就无法得到监管，教学效果也得不到有效保障。

4.教师课程思政元素发掘不充分。体育类课程中，教师们鲜少涉及到课程思政内容，使得课程立德树人的教育效果不明显，无法促进学校体育与德育的有机融合。

（二）部分教师教学态度存在问题

部分教师教学态度不端正，备课不认真。备课是教师课堂教学工作的首要环节，但从专家听课中发现，部分教师上课准备不充分，讲课内容过于简单，教学知识容量偏少，没有进行亲身示范与指导，仅让学生自己练习，无法达到应有的教学效果。

四、提升体育类课程课堂教学质量的一些建议

（一）树立学生学习主体观，贯彻“健康第一”和“立德树人”的指导思想

一是树立学生学习主体观，激发学生学习主动性和创造性。传统的体育教学更多的是知识和技能的传授，学生在体育学习中一直处于被动学习的状态。在体育课上学生进行学习和身体练习的积极性不高，容易出现厌烦体育课的现象。所以体育教师要转变传统的教学理念，了解学生需求，满足学生发展需要，激发学

生学习兴趣。学生不是单纯的学习“参与者”，而是所学东西的“创造者”。只有充分调动学生学习的主动性和创造性，学生才会逐渐喜欢体育，热爱体育，养成坚持锻炼的习惯，培养终身体育意识；**二是将“健康第一”和“立德树人”的指导思想贯穿到教学理念中。**党的十八大和十九大提出了教育的根本任务是“立德树人”，因此，教师应具备正确的教育指导思想，明确体育教育目标。一方面，体育类课程要以体育运动和身体锻炼为基本手段，培养学生的现代健康理念和终身体育意识，促进学生身心的全面发展，使其成为德才兼备、体魄强健的社会主义现代化事业的建设者和接班人；另一方面，通过体育教学的具体实施，确保顺利完成以下三大教育任务：一是增强学生体质，促进身心健康；二是提高运动能力，养成体育锻炼习惯；三是培养良好的思想品质(自信心、自制力、组织纪律性、吃苦耐劳、团结友爱、勇于奉献、拼搏进取、团队精神和开拓精神等)及道德素养。

（二)加强教师的信息素养，提高教师线上教学水平

体育类课程进行线上授课，对于老师和学生而言都是全新的挑战。线上课程的准备不足，直接影响线上课堂教学质量，这就迫切需要加强教师的信息素养，要求教师既要具备较强的信息技术应用能力，例如熟悉直播软件、视频剪辑软件等的使用方法，在课程中加入一些学生耳熟能详的动感音乐，加入精彩的体育比赛片段或励志的体育故事，收集并整合资源为己所用，从而提高体育类课程线上教学质量。同时还要求教师在培养学生自主学习、

交流互动等方面加大力度，只有这样，才能使体育教学更具有针对性和特色化，线上教学效果才能得到更有效的发挥。

（三）优化教学方式，提升课堂教学效果

落实立德树人根本任务，全面强化学校体育工作，明确学生体育发展核心素养要求，不是教师三言两语就可以给学生讲明白的，而是通过在教学过程中学生亲身体验才能感受得到。教师应根据学习内容，对教学方式进行优化。**一是体育技能训练方式要多样化。**学生对某项运动技能的掌握，必须遵从一般的科学认知规律，即从感知开始，经过反复多次实践，最后形成稳定熟练的运动技能。在体育课中为了顺利达成技能训练目标，教师必须精心地安排一系列教学环节，进行多种方式的训练，且环环相扣。教师在课堂上可采用教师讲解示范、体育骨干学习示范、全班合练、分组训练、表演竞赛、测试考核、训练小结等环节不断强化学生对技术动作的熟练程度，同时培养学生的竞争意识、速度意识、质量意识和团队合作意识；**二是教学形式应多样化。**例如分组游戏、分组比赛等活动，更好地激励学生参与实际的运动锻炼当中，同时增加活动的趣味性，提高学生参与度，达到更好的教学效果；**三是培养体育骨干，提升教学效果。**体育类课程时间跨度长、学生人数多、活动空间大，时时处处都有可能发生安全问题，若仅凭教师一人去调控，难度较大，体育课教师可以采用“悟空分身术”，即通过运动测试、同学推荐、自愿报名等方式选拔出若干名体育运动水平较高、身体素质好、口头表达能力强、热

心为同学服务的体育骨干，成为教师的得力助手。这样不仅能圆满地完成体育课堂教学任务，还能把安全事故率降低到最小。

总之，体育类课程要落实“健康第一”和“立德树人”根本任务，改变过去体育注重健身功能忽略育人功能，将教学目标真正落实到课堂中，挖掘学校体育优势，转变过去单一的说教式教学方法，提高教师创新能力和育人能力，从而提高体育类课程课堂教学质量。

江西农业大学

教学质量监督与评估中心

2022 年 9 月 19 日