

江西农业大学文件

赣农大发〔2026〕1号

关于印发《江西农业大学本科教育教学 质量标准（试行）》的通知

学校各单位：

《江西农业大学本科教育教学质量标准（试行）》已经2025年12月27日校长办公会审议通过，请认真贯彻落实。



江西农业大学本科教育教学质量标准（试行）

前 言

为全面落实立德树人根本任务，进一步完善本科教育教学质量保障体系，充分发挥质量标准在保障与提高人才培养质量方面的导向、诊断、基准作用，为质量管理和质量评价提供重要依据，促进质量管理科学化和规范化，结合学校实际，制定《江西农业大学本科教育教学质量标准（试行）》（以下简称《标准》）。

《标准》编制以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的教育方针，落实新时代教育评价改革要求，以立德树人为根本任务，聚焦本科教育高质量发展。《标准》编制基于《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《工程教育认证标准（2024版）》《普通高等学校农学门类专业三级认证工作指南（试行）》及新一轮本科教育教学审核评估相关规范等，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，围绕学校办学定位，突出强农兴农与创新发展，注重知识能力素质协同提升，强化校院协同与全员参与。

《标准》分为两个部分，第一部分从教学达成、教学适应、教学保障、教学有效、教学满意、特色发展与持续改进六个方面的情况明确本科教育教学质量基本要求。第二部分明确人才培养方案、课程建设、教师专业素养、教材、备课、课堂教学、实验教学、实习教学、课程考核、毕业论文（设计）等关键环节的要求和应该达到的质量标准。

一、本科教育教学质量基本要求

本科教育教学质量基本要求包括教学达成情况、教学适应情况、教学保障情况、教学有效情况、教学满意情况、特色发展与持续改进情况六个方面。

评价指标		质 量 要 求
1. 教学达成情况	1.1 培养目标	确立先进的人才培养理念，准确进行人才培养定位，科学、合理地确定各个专业的培养目标。人才培养目标应符合学校的办学定位，充分体现国家、社会及学生的要求与期望，明确人才服务面向。
	1.2 毕业要求	毕业要求符合人才培养目标定位和自身特色，支撑培养目标的达成。毕业生对学校人才培养满意度、对学校推荐度以及用人单位对学校毕业生整体满意度高，毕业生跟踪评价结果良好。
2. 教学适应情况	2.1 办学定位	坚持党的全面领导和社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，紧扣国家战略和区域重大需求，坚持以农为优势、以生物技术为特色、多学科协调发展。以研究型高校为办学类型、以“双一流”建设为主攻方向，努力建成“综合实力居省内前列、特色学科创国内一流、华东地区有重要影响”的有特色高水平农业大学。
	2.2 生源质量	招生计划体现学校人才培养规模、结构、质量、效益协调发展，生源质量持续提升。
	2.3 就业质量	毕业生综合素质、专业知识、实践能力适应社会需要。就业择业创业升学率持续向好，就业质量和职业发展良好。
3. 教学保障情况	3.1 教师队伍	坚持师德师风第一标准，引导教师积极参加教育教学相关培训和竞赛活动，教师党性修养、教学水平和专业综合素质不断提高，科研促进教学成果明显。依托教学名师、学科带头人，推进教师团队建设。教师队伍学历学位结构和专业技术资格结构不断优化，博士学位和高级职称教师占比稳步提升。
	3.2 教学经费	完善教学经费制度建设，优化支出预算结构，全面保障本科教学各项工作的高效运行。教学经费投入达到教育部有关要求，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例稳步提高，保持生均年教学日常运行支出、教学实验费、教学实习费等专项经费在现有基础上稳中有增。

评价指标		质 量 要 求
	3.3 教学 条件	基本办学条件各项指标满足教学要求。具有研究生学位的教师比例、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均图书指标均达到农林院校本科合格标准；学校教室、图书馆、网络、体育场馆、艺术场馆、实验室及其教学仪器设备、实践基地等教学资源条件均达到国家规定标准。
4. 教 学 有 效 情 况	4.1 教学 效果	完善“三全育人”工作体系和机制建设，充分发挥全员、全过程、全方位育人功能，推进专业课与思政课、第一课堂与第二课堂同向同行。突出科研素养与学术潜质的培养，从“三农”情怀、知识体系、课程体系、实践教学、科研训练、科教融合、产教协同等方面延伸和拓展人才培养链条，育人效果好。
	4.2 学生 成长	坚持五育并举，促进学生全面发展。夯实学生专业基础知识，拓展学生知识结构，突出学生创新精神和实践能力培养。完善学业预警帮扶工作机制，强化学生学习过程管理。
	4.3 教学 改革	将 OBE 理念全面融入人才培养方案，聚焦培养目标、毕业要求以及学生全面发展的要求，修订完善人才培养方案。持续优化教育内容和培养过程，完善实践育人教学体系；持续推进信息技术与教育教学深度融合，创新教学模式；积极开展学业评价改革，关注课程目标达成情况，注重过程性考核和结果性考核相结合；定期研究人才培养工作，人才培养质量持续提升。
	4.4 质量 保障	持续完善学籍学历、教学运行、教育教学研究、实践教学等管理制度，健全人才培养各环节的质量标准。加强校院两级教学督导员队伍建设，提高教学督导员的专业水平和能力。
	4.5 质量 监控	夯实教学质量保障与监控体系，加强常态化教学质量监控，跟踪教育教学运行状态。
5. 教 学 满 意 情 况	5.1 学生 评价	学生对教学计划、课程设置、教学质量、图书馆资源、学业辅导、校园环境、辅导员和班主任工作、就业指导等方面，以及对学校的总体满意度高。
	5.2 教师 评价	教师对工作氛围、教学评价、资源条件等方面，以及对学校整体满意度高。
	5.3 单位 评价	用人单位对学校毕业生的思想品德、专业水平、职业能力和学校人才培养质量、办学水平的满意度高。

评价指标		质量要求
6. 特色发展与持续改进情况	6.1 特色发展	基于学校长期办学形成的优良传统和办学特色，围绕“金扁担”党建品牌，引领广大教师“一头挑起立德树人根本任务，一头挑起强农兴农使命担当”，深化“四新”和“一流本科教育”建设，创新人才培养模式，推进教育教学改革，取得显著成效，得到校内外的广泛认同。
	6.2 持续改进	完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代大学制度，发挥学术委员会、教代会、工代会、教授委员会、团代会、学代会的重要作用，通过教学工作会、教育教学工作指导委员会、校领导接待日等内部渠道以及专业认证、审核评估、就业第三方评价等外部评估，多途径听取师生群众对学校教育教学质量改进的意见建议，落实质量持续改进机制。确保学校本科教学中心地位和以学生为中心的办学理念更加巩固，质量意识更加牢固，“五自”质量文化更加浓厚，推动人才培养持续高质量发展。

二、本科教学质量标准

本科教学质量标准遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，覆盖教学全过程，即“教学准备—教学实施—考核评价”三个阶段。

（一）教学准备阶段主要教学环节质量标准

评价指标		主要观测点
1. 人才培养方案	1.1 指导思想	坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，遵循教育教学发展和学生成长规律，主动服务国家战略和经济社会发展，推进教育教学改革。
	1.2 制定原则	坚持立德树人，落实五育并举，遵循质量标准，突出面向未来，强化实践能力和创新能力的培养，促进学生的个性发展，体现专业特色。

评价指标		主要观测点
	1.3 制定 内容	落实 OBE 理念，符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《工程教育认证标准》等相关要求，体现学校办学指导思想和研究型人才培养目标要求，描述清晰明确。主要包括培养目标、毕业要求、学制与学位、学分学时分配、课程结构、教学计划安排等内容。
	1.4 制定 (修 订) 程序	学校制定本科人才培养方案修订的指导意见，各教学单位根据指导意见，加强学习、研讨和论证，修订各专业人才培养方案。
	1.5 执行 与管 理	教务处汇总各专业人才培养方案，提交学校教育教学工作指导委员会审核。人才培养方案下发后，应认真组织实施，一般不得变动。如确需变动的，由各教学单位向教务处提出申请并说明理由。
2. 课 程 建 设	2.1 建设 规划	立足学校自身优势和特色，以学科专业为基础开展建设，以两性一度为方向进行培育，分步建设一批一流课程。
	2.2 建设 要求	立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化重构教学内容与课程体系。聚焦四新建设，体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合。
	2.3 建设 内容	根据专业人才培养目标需求，优化课程内容，注重教学设计，创新教学方法，改革考核方式，打造课程教学团队，遴选和建设教材，开展教育教学研究。
3. 教 师 专 业 素 养	3.1 职业 道德	坚定理想信念，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。坚持师德师风第一标准。自觉践行教育家精神，模范遵守宪法和法律法规、新时代教师职业行为准则和社会公德，自觉捍卫教师职业尊严。形象得体、言行雅正。恪守学术规范、坚决抵制学术不端。
	3.2 专业 知识	掌握学科专业知识体系、基本理论和方法，熟悉教育教学基本理论、方法体系，具备适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术专门知识。
	3.3 专业 能力	提升教书育人能力，积极开展课程改革、教学方法创新。能够根据本学科专业人才培养方案和学生实际，科学安排教学内容，选用合适教学方法，编写教案；能够运用启发式、探究式等多种方式，有效实施教学；能够运用多元评价方法，认真对考评结果和教学效果进行评价与反思，提出改进措施；能够开展教学改革研究，参与学术交流；能够积极应用现代化信息手段满足专业教学要求。

评价指标		主要观测点
4.教材	4.1教材规划	坚持党对教材建设工作的全面领导，根据学校人才培养目标和学科优势，制定教材建设规划，将教材工作纳入学校中长期发展规划。组建老中青结合的高水平教材编写队伍，加强产教研协同合作，择优建设学科优势教材，支持教师参与有组织跨校编写高水平教材。
	4.2教材选用	教材选用须符合专业人才培养方案、课程教学大纲和教学计划要求，符合“凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”的原则，优先选用高水平教材。选用自编教材须经审批，自编教材要能体现学校办学特色和研究型人才培养需要，反映先进教育思想和当代科技进步，并有较高学术水平。
	4.3教材审核	按照《普通高等学校教材管理办法》的具体要求进行全面审核。严格执行“凡编必审”的要求，实行分级分类审核。严把政治关、学术关，促进教材质量提升。
	4.4教材编写	鼓励高水平教师主编或参编反映我校学科特色和教学改革成果的高质量教材；教材内容科学先进，体现创新性和交叉性，符合人才培养目标要求。
	4.5教材检查监督	按照《普通高等学校教材管理办法》要求开展检查监督。建立教材退出机制。及时更新教材，淘汰质量不符合要求的教材。对于未按要求及时修订、主要编写者被发现存在师德师风和学术不端问题，教材内容存在政治方向和价值导向问题或出现严重科学性错误，以及其他造成严重后果的情况，教材须停止使用。

(二) 教学实施阶段主要教学环节质量标准

评价指标		主要观测点
1.备课	1.1备学生	了解学生的学习基础、学习态度、学习能力，基本掌握学生在学习方面的个体差异，并能够开展针对性备课。教学过程中能够随时收集掌握学生在学习上的疑点、难点及意见建议，并及时调整教学方案设计。
	1.2备内容	熟悉教学大纲和课程改革要求，把握课程在人才培养中的作用；优化课程教学内容，注重课程与课程之间内容的衔接；掌握教材内容及结构，对教材内容研读全面，对各章节基本要求和重点难点理解和分析深入，并能够及时更新补充相关内容。

评价指标		主要观测点
	1.3 备方法	能够采取设问、比较、讨论等方法帮助学生理解易混淆、易出错或易疏忽的问题，能够采用讲授与自学、讨论与交流、指导与研究、理论学习与案例分析、理论学习与实践实习相结合的教学方法，能够根据课程特点积极采用现代信息技术手段，课件设计规范、使用得当，数字化教学资源使用充分，教学软件运用合理。
	1.4 备教案	以教学大纲和教材内容为依据，学情分析详尽准确，教学目标明确具体。教学内容安排、重点难点解决、教学方法采用、教学过程编排、课程思政融入等教学方案设计规范、科学、合理。课程章节、教学进度、作业布置、辅导答疑等安排明确具体，课堂教学、实验教学、实习教学等环节安排科学，学时分配合理。
2. 课堂 教学	2.1 教学纪律	坚持教书育人、以身作则、言传身教，加强课堂教学纪律的管理，遵守课堂讲授纪律，守好政治底线、法律底线和道德底线。
	2.2 教学准备	提前到场，教具准备充分；教案、教学日历齐备规范，符合教学大纲要求；仪表端庄，精神饱满，着装规范。
	2.3 教学实施	按时上、下课，清点人数，课中无离岗等现象；课堂教学组织严密，安全有序，调动合理；教学认真，辅导耐心，严格要求；内容符合教学大纲要求，理论联系实际，体现课程思政；方法与时俱进，有效使用数字化教学手段，因材施教；强化学生实践应用能力和综合素质培养，有效支撑课程目标达成。
	2.4 教学效果	学生反应良好，听课专心，课堂气氛活跃，满意度高；教学具有吸引力，圆满完成各项教学任务；课堂教学整体调控好，启迪学生思考，培养应用和创新能力。
3. 实验 教学	3.1 教学要求	按照教学计划开设，教学内容满足实验教学大纲要求。实验项目按规定的实验学时科学安排。鼓励多开设综合性实验和设计研究性实验。加强实验安全意识和安全防护技能教育。
	3.2 教学准备	实验教学大纲编制完整清晰，实验教材或指导书齐全，实验报告归档齐备。仪器设备管理制度健全，实验装置设备完好，可满足实验要求，环境整洁卫生。

评价指标		主要观测点
	3.3 教学 实施	实验指导教师负责组织实验教学，指导学生实验。讲解重点突出，示范标准，因材施教；合理引入现代技术，融合多种方式辅助实验教学，注重学生实践操作，全程耐心指导；应在首次授课时向学生强调实验安全的有关规章制度、操作规程、注意事项等。
	3.4 教学 效果	学生能够独立完成实验，根据实验数据和结果提出自己的思考，根据实验记录和原始实验数据写出规范的实验报告。
4. 实 习 教 学	4.1 实 习 计 划	教学单位根据年度教学执行计划，设计实习过程，合理安排实习内容，确定实习流程。鼓励凝练多专业交叉融合的实习项目，综合开展研究性、生产性实习。
	4.2 实 习 纪 律	学生参加校外实习实践应按规定签订教学安全责任书，有明确的纪律要求，执行严格，教学单位要做好学生的安全纪律教育及日常管理。实习单位要做好学生的安全生产、职业道德教育。各教学单位和实习场所要为学生提供必要的条件及安全健康的环境。
	4.3 实 习 内 容	体现教师的主导作用和学生的主体作用，注重学生实践能力、创新能力与综合素质培养，使学生得到充分锻炼，有效支撑课程目标达成。
	4.4 实 习 指 导	指导教师准备充分，深入学生实习工作岗位，及时掌握学生实习动态和信息；认真指导学生做好实习记录、作业、报告等；主动关心学生的思想、学习和生活状况；履行实践教学安全管理第一责任人责任，加强学生安全生产、职业道德教育、保密教育。
	4.5 实 习 效 果	实习记录完整，能够按照要求提交实习报告。实习报告撰写认真、格式规范、数据正确，图表清晰，内容详实。学生遵守安全、保密和劳动保护等相关规定，无违纪和安全事故发生，能够按照预定的实习任务完成实习工作。

(三) 考核评价阶段主要教学环节质量标准

评价指标		主要观测点
1. 课程考核	1.1 考核形式	课程考核分为考试和考查两种方式。考试可采用闭卷、开卷、口试等形式，须安排固定的考场和监考人员。考查可采用论文、设计、练习、讨论、操作等形式。
	1.2 命题	试题内容符合教学大纲要求，各章节内容覆盖全面、分值分配合理，难度适当，能够有效支撑课程目标的达成。A、B 两套试题的覆盖面、难易程度、题目数量相当。
	1.3 试卷制作	试卷内容须经审核，达到零错误。有试卷命题审批表，审查、审批手续齐备，试卷印制标准，模板准确，印刷及时。试卷袋相关签字齐全，试卷排序准确、份数准确，装订整齐。
	1.4 考试组织	考试领导组织健全，考试安排科学合理、及时准确。严格执行考场规则，认真组织监考，考试过程纪律严明。处理考试违纪做到公平公正、证据确凿，程序符合要求。
	1.5 试卷批阅	试卷评分须严肃认真、公正合理。批阅方式符合要求，批阅痕迹清晰易懂、工整简洁，阅后试卷经复查与审核，签字齐全。试卷分析合理、具体、中肯。
	1.6 成绩评定	成绩评定准确，有据可依，课程考核结束后及时提交成绩。平时成绩考核形式多样、规范，评定记录完整准确。
	1.7 材料归档	课程考核材料按照学校教学文件材料归档要求进行归档，考核材料齐全、审签完整、装订规范、归档及时。
2. 毕业论文（设计）	2.1 选题	选题符合专业培养目标和培养质量要求，立足科学研究和学术发展前沿。选题工作量和难易程度适当，尽量做到“一人一题”，有助于培养学生的创新精神和实践能力。
	2.2 开题	学生开题前要充分调研，认真查阅文献资料，制定研究方案，形成开题报告。指导教师认真审查并指导学生规范填写开题报告，经指导教师认可、开题答辩及论证通过后，方可进入后续阶段。
	2.3 指导	将立德树人贯穿于毕业论文（设计）指导全过程，执教严谨，为人师表，注重培养学生团队协作精神和求实创新的工作作风。注重因材施教，对学生做好全过程管理和指导，并定期检查毕业论文（设计）进展情况。

评价指标		主要观测点
	2.4 撰写要求	毕业论文应论点鲜明，论证充分；结构严谨，表达准确；方法适当，逻辑性强，体现严谨的学术规范。毕业设计应立论正确，结论合理，专业结合度高；设计分析专业语言表述运用准确、符合行业规范；计算准确，图纸完备；多人合作的应明确具体分工和贡献。
	2.5 答辩	实行本科生毕业论文（设计）全员答辩制。按学校有关规定成立答辩委员会，组织毕业论文（设计）公开答辩，答辩前严格审核学生答辩资格。答辩程序规范、可行，答辩过程严肃、认真，学生答辩清晰、流畅，答辩记录准确、完整。
	2.6 成绩评定	毕业论文（设计）成绩由指导成绩、评阅成绩和答辩成绩三部分组成，学院根据专业特点，自行设置三项成绩的权重，综合评定成绩不合格者按学校的学籍规定处理。

