

江西農業大學

2020-2021 学年本科教学质量报告



江西农业大学

2021 年 11 月

目 录

学校简介	1
1 本科教育基本情况	3
1.1 办学指导思想与学校定位	3
1.2 学科与专业设置情况	3
1.3 在校生人数及生源质量	5
1.3.1 在校生人数	5
1.3.2 生源质量	5
2 师资与教学条件	6
2.1 师资队伍建设	6
2.1.1 师资队伍数量与结构	6
2.1.2 师德师风建设	8
2.1.3 师资队伍培训	9
2.2 教学条件建设	10
2.2.1 教学经费投入情况	10
2.2.2 教学用房	10
2.2.3 教学科研仪器设备与教学实验室	11
2.2.4 图书资料	11
2.2.5 信息资源	11
3 教学建设与改革	13
3.1 专业建设	13
3.1.1 科学谋划，彰显专业优势特色	13
3.1.2 强化内涵，调整优化专业结构	15
3.2 课程与教材建设	15
3.2.1 精品课程建设	16
3.2.2 课堂教学	17
3.2.3 教材选用与建设	19
3.3 实践教学建设	19
3.4 创新创业教育	21
3.5 教学研究与改革	22
3.5.1 人才培养模式改革	22
3.5.2 积极组织教育教学课题申报	23
3.5.3 注重培育教学研究成果	23

4 专业培养能力	24
4.1 专业培养目标定位	24
4.2 专业培养方案特色	24
4.3 专业课程体系	25
4.4 各专业师资条件	26
5 质量保障体系	29
5.1 人才培养中心地位	29
5.2 质量保障体系建设	29
5.2.1 修订质量管理相关制度，健全学校教学督导队伍	29
5.2.2 做好顶层设计，建立“四位一体”质量保障体系	29
5.2.3 开展各类评估，构建校内教学评估机制	31
5.2.4 加强监控结果的利用，构建教学质量反馈处理机制	31
6 学生学习效果	33
6.1 学校学风建设	33
6.2 学生学业成绩	34
6.3 学生学习满意度	34
6.4 毕业生就业情况	35
6.4.1 毕业情况	35
6.4.2 就业情况	35
6.4.3 用人单位评价	38
6.4.4 毕业生成就	38
7 特色发展	39
7.1 以立德树人为根本，以强农兴农为己任，不断推进新农科建设工作	39
7.1.1 “六抓六促”，构建农大特色的新农科建设路径	39
7.1.2 聚集使命，构建新农科建设发展新格局	42
7.2 劳动教育融合发展，助力学生全面成长	42
7.2.1 彰显江农特色，构建劳动教育“四融合”模式	42
7.2.2 融入江农元素，劳动教育成果硕果累累	46
8 存在的问题及改进计划	48
8.1 加强师资队伍建设，提升教师素质	48
8.2 加大教学资源投入力度，改善办学条件	48
附件 1：江西省普通高等学校 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据表	50
附件 2：江西省普通高校 2020-2021 学年本科教学质量报告分学科专业数、学生数数据表	54

学校简介

江西农业大学是一所以农为优势、以生物技术为特色、多学科协调发展的有特色高水平农业大学。具有博士学位授予权，是我国首批具有学士学位、硕士学位授予权单位之一，是江西省最早开展研究生教育的高校。是农业农村部与江西省人民政府共建高校、国家林业和草原局与江西省人民政府共建高校，国家中西部高校基础能力建设工程高校。学校位于南昌经济技术开发区，总占地面积 1.6 万亩。校园风景秀丽，景色宜人。

学校办学历史悠久。办学溯源于 1905 年创办的江西实业学堂，1908 年更名为江西高等农业学堂。本科教育肇始于 1940 年创办的国立中正大学，1949 年更名为南昌大学，1952 年组建江西农学院。1958 年创办江西共产主义劳动大学总校，1968 年更名为江西共产主义劳动大学。1969 年江西农学院和江西共产主义劳动大学合并。1980 年 11 月更名为江西农业大学。

学校育人体系完备。现设有 17 个学院，有全日制在校学生 23557 人。学科涵盖农、理、工、经、管、文、法、教、艺等 9 大门类。有 6 个一级学科博士点，20 个一级学科硕士点，9 个专业学位授权点，59 个本科专业。拥有 1 个国家林业和草原局重点学科，4 个江西省一流学科，11 个省级一流专业，11 个国家级一流本科专业建设点，4 个国家级一类特色专业建设点，9 个省级特色专业。拥有国家级实验教学示范中心、国家级实践教学基地 4 个；博士后科研流动站 4 个。

学校师资力量较为雄厚。有在职教职工 1853 人，具有博士、硕士学位人员占教师总数 80% 以上。拥有以中国科学院院士为代表的国家级人才 80 人，以井冈学者特聘教授为代表的省部级人才 228 人次，以国家“万人计划”教学名师为代表的国家级优秀教师 7 人。拥有国家级创新团队、国家级优秀教学团队、省级创新团队、省级优秀教学团队共计 18 个。

学校科技创新体系特色鲜明。组建了江西省首个省部共建国家重点实验室。现建有国家工程实验室、国家地方联合工程实验室、教育部重点实验室、农业农村部重点实验室、国家林业和草原局重点实验室（工程技术中心），以及省级重点实验室（工程技术研究中心）、江西省重大科技创新平台预备队、工程实验室（研究中心）、产教融合重点创新中心等省部级科技创新平台 31 个。拥有全省唯一高校新农村发展研究院。拥有国家级协同创新中心、省级协同创新中心、省级重点智库等高水平科研平台 9 个。

学校办学成就卓著。坚持教学科研共同发展，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等方面取得优异成绩。建校以来，累计培养

各类高素质专门人才 35 万余人，涌现出 7 名院士，17 名省部级领导干部，30 多位大学党委书记、校长，100 多位国家有突出贡献专家、全国劳动模范、全国模范教师等杰出人才，毕业生大多数成为农业生产、经营、管理和技术推广等领域的骨干力量。学校与全省 80%以上的县市区建立了战略合作、科技合作关系，推广了一大批拥有自主知识产权的优良品种及现代农业技术。“十三五”以来，获各级各类科研奖励 62 项。2 个学科进入 ESI 全球前 1%。率先在江西省实现国家自然科学基金重大项目立项。

新的历史时期，学校坚持以立德树人为根本，以强农兴农为己任，深入实施质量立校、特色兴校、人才强校战略，大力推进有特色高水平农业大学建设，努力实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、乡村振兴战略，为奋力谱写全面建设社会主义现代化国家江西篇章，描绘好新时代江西改革发展新画卷，实现中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

（统计时间：截止 2021 年 10 月）

1 本科教育基本情况

1.1 办学指导思想与学校定位

学校因兴学救国而建、科技强农而兴，办学底蕴深厚、特色鲜明。学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢坚持社会主义办学方向，坚持以“农”为办学之本，大力继承和发扬优良传统，秉承“团结、勤奋、求实、创新”的校训，发扬“厚德博学，抱朴守真”的农大精神。牢记人才培养初心使命，紧密结合高等教育发展形势，深入思考、深度厘清“建设什么样的大学、怎样建设大学”；“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”等根本问题，牢记习近平总书记给涉农高校的党委书记校长和专家代表回信精神，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，深化党建和师生思政教育，坚持走内涵式发展道路，不断提高人才培养质量，提高服务区域经济社会发展能力，努力朝着建设“综合实力省内前列，特色学科国内一流的有特色高水平大学”目标迈进。

发展目标定位：建成华东地区有重要影响、综合实力省内前列，特色学科创国内一流的有特色高水平农业大学。

办学类型定位：教学研究型大学。

办学层次定位：以本科教育为主体，积极发展研究生教育，适度开展继续教育，大力拓展留学生教育和多种形式的合作办学。

学科发展定位：以农为优势，以生物技术为特色，多学科协调发展。

培养目标定位：坚持立德树人，按照“加强基础、拓宽口径、注重素质、提高能力”要求，培养德智体美劳全面发展，具有优秀品德、现代视野、专业技能、创新精神、创业能力的复合型人才。

服务面向定位：立足江西、服务华东、面向全国、融入国际，助推区域经济社会发展，支撑乡村振兴战略。

1.2 学科与专业设置情况

我校有6个一级学科博士点，20个一级学科硕士点，9个专业学位授权点，有1个国家林业和草原局重点学科，4个江西省一流学科，1个国家二类特色专业，4个国家一类特色专业，11个国家级一流本科专业建设点，9个省级特色专业，11个省级一流本科专业建设点。本科教育有农、理、工、经、管、文、法、教、艺等9大学科门类、59个本科专业（详见表1-1），工学和农学占了整个专业数的59.32%（详见图1-1），专业设置紧贴经济建设和社会发展的需要，顺应产业结构调整与升级的方向，为学校有特色高水平大学建设提供了基础保障。

表 1-1 本科专业按学科门类分布统计表（2020-2021 学年）

序号	学科门类	专 业 名 称	数 量 (个)	占比
1	农学	农学、园艺、植物保护、种子科学与工程、动植物检疫、茶学、林学、园林、动物科学、动物医学、水产养殖学、动物药学、农业资源与环境、农艺教育	14	23.73%
2	理学	地理信息科学、生物技术、应用化学、信息与计算科学	4	6.78%
3	工学	林产化工、风景园林、机械设计制造及其自动化、农业机械化及其自动化、电子信息工程、土木工程、车辆工程、农业水利工程、计算机科学与技术、软件工程、物联网工程、食品科学与工程、轻化工程、食品质量与安全、生物工程、制药工程、数字媒体技术、环境科学与工程、城乡规划、材料化学、数据科学与大数据技术	21	35.59%
4	经济学	经济学、国际经济与贸易、金融学	3	5.08%
5	管理学	农林经济管理、会计学、工商管理、土地资源管理、旅游管理、电子商务、公共事业管理	7	11.86%
6	文学	汉语言文学、新闻学、英语、日语、商务英语	5	8.47%
7	法学	法学	1	1.69%
8	教育学	教育技术学	1	1.69%
9	艺术学	环境设计、数字媒体艺术、音乐学	3	5.08%
合 计			59	

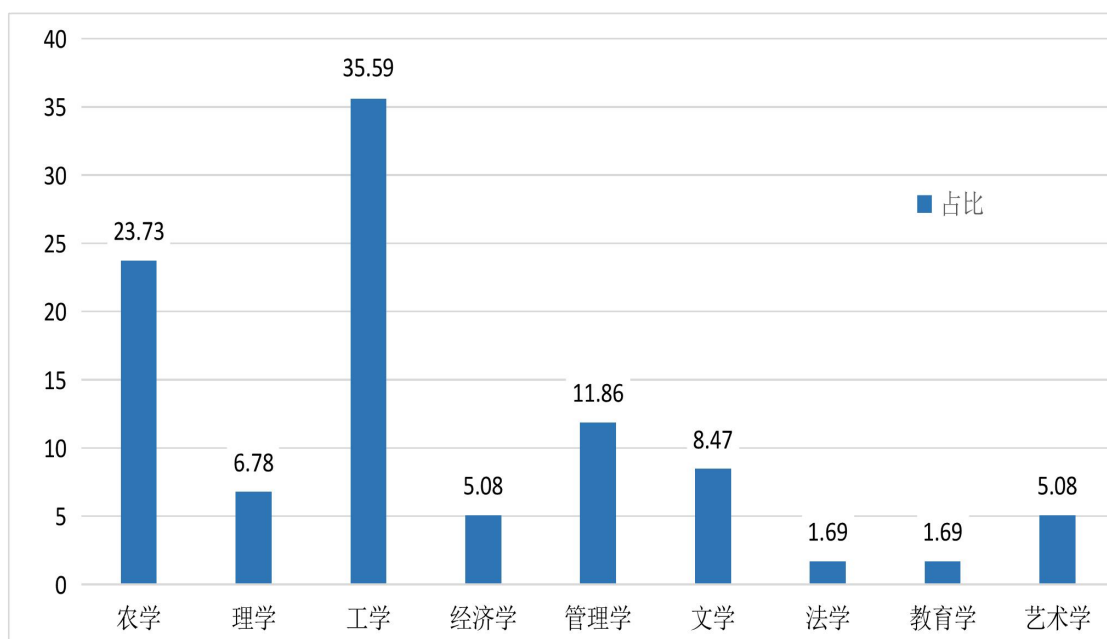


图 1-1 各学科本科专业占比情况 (%) (2020-2021 学年)

1.3 在校生人数及生源质量

1.3.1 在校生人数

2020-2021 学年本科在校生 20037 人,学校全日制在校生总规模为 22502 人,本科生数占全日制在校生总数的比例为 89.05%。

1.3.2 生源质量

2021 年,我校本科生招生计划 5309 名(省内 3623 名、省外 1686 名),招生专业 55 个,面向全国 30 个省(自治区、直辖市)招生。我校一本规模不断扩大,生源质量进一步提升,省内除艺术类、软件类及三校生类专业,其余专业全部列入一本批次招生,一本批次录取成绩显著,普通理工一本批次首次线上一次性投档满额,且文史录取分首次高出省控线 15 分。

2021 年我校录取情况如下:省外录取 1686 人,省内录取 3623 人,其中江西省国家专项文史类录取最低分为 577 分,理工类为 527 分,分别高出省控线 18 分、8 分;地方专项理工类录取最低分为 522 分,高出省控线 3 分;苏区专项文史类录取最低分为 575 分,理工类为 523 分,分别高出省控线 16 分、4 分;一批次文史类录取最低分为 574 分,理工类录取最低分为 519 分(见表 1-2);二批次(软件类)文史类录取最低分为 555 分,理工类录取最低分为 507 分,分别高出省控线 59 分和 64 分(见表 1-3)。

随着我校办学质量和自身实力的不断提升,外省考生对报考我校的热情高涨,生源质量也逐年提升。我校在去年增设的一本省份江苏、湖南和安徽(文史)的基础上,今年新增广西、甘肃、黑龙江、云南、安徽(理工)、四川、贵州等 7 个省份全部或部分专业列入一本批次招生。省外除艺术类外新高考改革省份录取 783 人,非高考改革省份一本批次录取 209 人,二本批次录取 635 人,艺术类录取 59 人。

表 1-2 2021 年在江西省本科一批(含专项)招生情况一览表

年份	科类	录取数	最低分	省控线	分差
2021	文史	737	574	559	15
	理工	2150	519	519	0

表 1-3 2021 年在江西省本科二批(软件类)招生情况一览表

年份	科类	录取数	投档线	省控线	分差
2021	文史	60	555	496	59
	理工	515	507	443	64

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设，围绕“人才强校”发展战略和教学研究型大学建设，坚持教学与科研双核并重，结合基础投入、队伍建设、用人机制、师德师风、业务水平、成长环境等“六项模块”，多措并举，建立长效机制，基本形成了一支规模适度、结构合理、素质优良、学生满意的教师队伍，服务于学校内涵建设和本科教学质量提升，从师资队伍建设上为本科教学和人才培养提供了有效保障。

2.1.1 师资队伍数量与结构

学校现有在职教职工 1853 人，其中专任教师 1158 人，外聘教师 393 人，折合教师数为 1354.5 人（见表 2-1）。2020-2021 学年折合在校生数 25239.9 人，师生比为 18.63:1。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄、学缘结构(2020-2021 学年)

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	
总计	1158	/	393	/	
职 称	教授	150	12.95	88	22.39
	副教授	290	25.04	28	7.12
	讲师	502	43.35	16	4.07
	助教	20	1.73	6	1.53
	其他正高级	12	1.04	108	27.48
	其他副高级	38	3.28	59	15.01
	其他中级	65	5.61	14	3.56
	其他初级	27	2.33	2	0.51
	未评级	54	4.66	72	18.32
	最 高 学 位	博士	625	53.97	132
硕士		336	29.02	86	21.88
学士		191	16.49	151	38.42
无学位		6	0.52	24	6.11
年 龄	35 岁及以下	315	27.2	48	12.21
	36-45 岁	480	41.45	74	18.83
	46-55 岁	277	23.92	133	33.84
	56 岁及以上	86	7.43	138	35.11

拥有以中国科学院院士为代表的国家级人才 80 人，以井冈学者特聘教授为代表的省部级人才 228 人次，以国家“万人计划”教学名师为代表的国家级优秀教师 7 人。拥有国家级创新团队、国家级优秀教学团队、省级创新团队、省级优秀教学团队共计 18 个。专任教师中，其学历结构、职称结构及年龄结构具体如下：

第一，学历结构中具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 961 人，占专任教师的比例为 82.99%，其中博士学位占了 53.97%、硕士学位占比 29.02%（见图 2-1）。

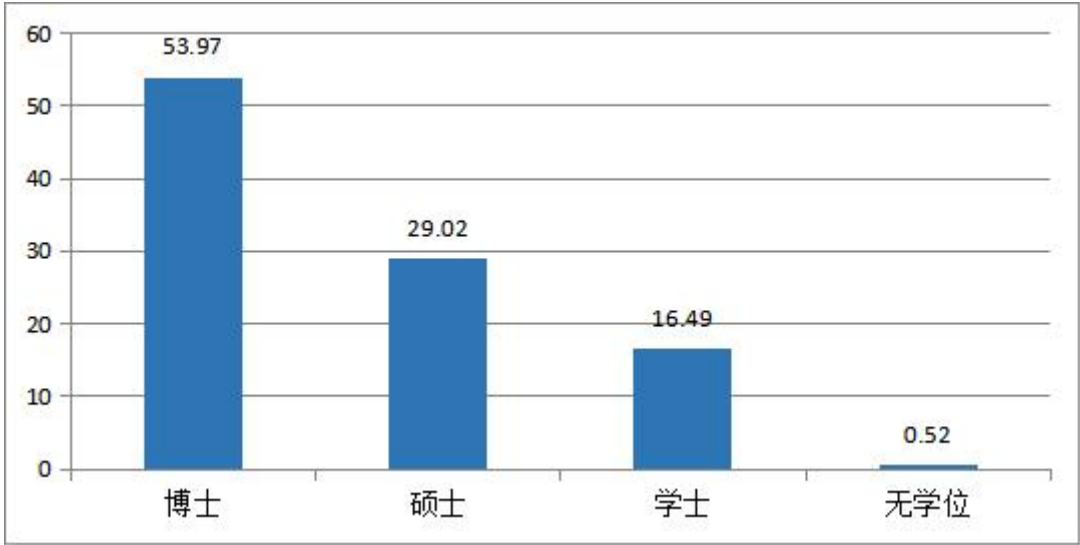


图 2-1 2020-2021 学年专任教师学位结构情况 (%)

第二，职称结构中具有高级职称的专任教师 490 人，占专任教师的比例为 42.31%，其中正高级占 13.99%、副高级占 28.32%，中级占 48.96%（见图 2-2）。

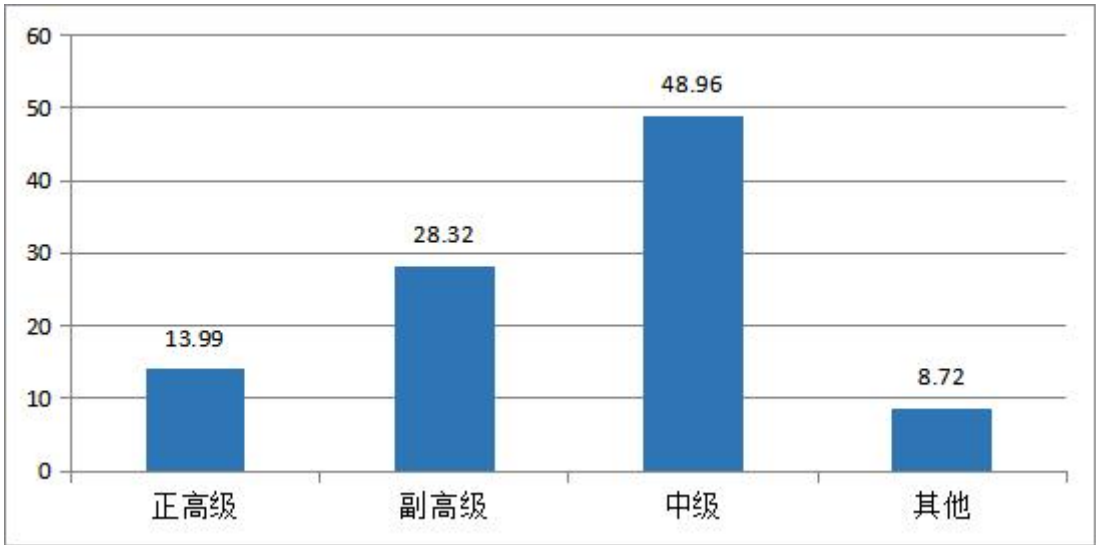


图 2-2 2020-2021 学年专任教师职称结构情况 (%)

第三，年龄结构合理。专任教师 36-45 岁占比 41.45%，35 岁及以下占比 27.2%，46-55 岁占比 23.92%。中青年教师占比较高，其中 45 岁以下占了 68.65%（见图 2-3）。

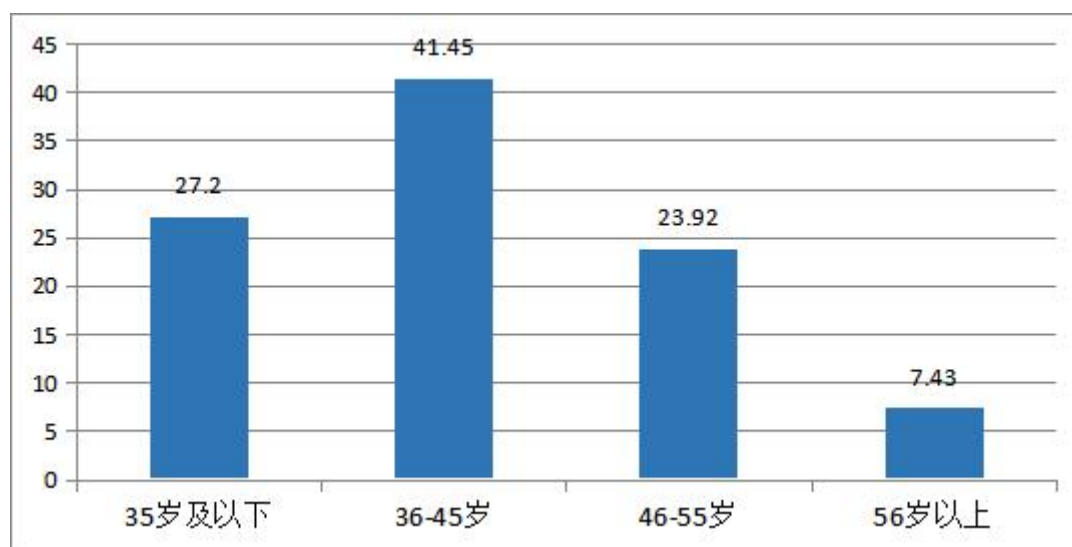


图 2-3 2020-2021 学年专任教师年龄结构情况（%）

2.1.2 师德师风建设

完善制度，强化顶层设计。学校在出台《江西农业大学全面深化新时代教师队伍建设改革实施方案》《江西农业大学教师职业行为负面清单及违规处理办法（试行）》《江西农业大学教职工继续教育管理规定（修订版）》等文件的基础上，2021 年又相继出台了《江西农业大学 2021 年高等学校教师资格认定工作实施方案》《江西农业大学关于建立健全师德建设长效机制的实施意见》《江西农业大学师德专题教育活动方案》《江西农业大学青年教师实践能力培养实施办法》等文件，成立了江西农业大学教职工行政纪律处分委员会和师德建设与监督委员会，并督促二级单位成立以主要领导任组长的师德建设工作领导小组，规范师德师风建设，鼓励教职员工从教、爱教；将师德师风表现贯穿到教师入职考察、职称（职务）评聘、岗位晋级聘用、绩效考核发放和评优评先奖惩等各个环节。对表现优秀的予以激励，对有负面表现的一票否决，逐步实现师德师风建设常态化、长效化。

加强培训，营造浓厚氛围。一是坚持不间断地开展“新教师入职培训”，始终将师德师风教育贯穿到新教师的入职培训。通过“校情校史”“师德师风”“入职宣誓”“廉洁从教”“红色实践教育”等活动，增强教师从教自信心、自豪感，形成以文化人、以文育人的良好局面。二是以“青年教师培育工程”为载体，举办师德专题讲座。通过“我与师德师风先进典型对话”、“师德讲坛”“课程思政教学观摩”等活动，注重发挥教学名师的示范和引领作用，积极推进师德传承。三是编印《江西农业大学教师师德师风学习手册》《师德师风工作简报》，

在全校范围内组织开展师德专题学习。让每位教职工把师德规范内化于心、外化于行，争做学生健康成长的引路人和师生服务的贴心人。四是组织全校教师签订师德师风承诺书，引导全体教师以身作则、率先垂范，增强职业荣誉感、使命感和责任感。

树立典型，做好良好示范。学校定期评选校级优秀教师、大北农教学标兵及教学精英、优秀班主任、“三育人”先进集体及个人。2021 年度评出校级优秀教师 23 名，大北农教学精英 5 名，大北农教学标兵 11 名，政治学院傅琼、化学与材料学院胡春燕、农学院傅军如获江西省“新时代学生心中的好老师”，农学院赵荣被授予 2021 年度江西省“最美辅导员”等。学校充分发挥网站、校报、微博、公众号等载体和阵地作用，集中宣传优秀教师的典型事迹，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和校园氛围；注重发挥教学名师的示范和引领作用，举办优秀教师教学经验传授讲座，积极举办优秀教师示范教学活动，定期开展青年教师教学比赛，努力营造教书育人的好氛围。

2.1.3 师资队伍培训

鼓励教师深造，提升教师专业水平。2020-2021 学年，共受理在职教师攻读博士学位申请 39 人次，其中报考定向博士的 37 人次，报考统招博士的 2 人次。12 位教师在职完成各类学历学位教育（其中博士 8 人）；积极选送教师参加国内外访学项目，7 人顺利完成访学任务回校工作；积极组织申报教育部高校青年骨干教师国内访学项目并已获批；为提高我校教师外语水平，鼓励教师积极申报国家留学基金委的公派留学项目，有计划地选送我校中青年骨干教师赴广东外语外贸大学参加 2021 年秋季外语培训，为有序申报国家留学基金委公派留学项目做人员储备，为有序申报国家留学基金委公派留学项目做人员储备。

强化培训力度，分层分类全面覆盖。创新教师培训工作，重点提升青年教师教学技能和管理干部综合素质，以立师德、树文化、夯理论、提素质、重实践、抓考核为着力点，开展培训工作。组织 60 位新入职教师赴井冈山开展“立德树人赓续百年初心 强农兴农担当育人使命”的师德师风、红色教育专题培训班；开设新入职教师岗前培训专题网络培训班，将师德师风、教学技能、教学手段、项目申报等作为教师培训中的重要必修课程；依托国家教育学院举办了师德师风专题网络培训班，全校 70 名教职工报名参加学习培训；组织 25 名教师和管理干部举办了新时代教育评价改革专题网络培训；为推动研究生导师队伍建设，促进研究生导师自身素质、指导水平和研究生培养质量的提升，协同研究生院组织 68 名研究生导师尤其是新增研究生导师参加“强化价值引领 培训一流人才 加强研究生导师队伍建设”专题网络培训；为提升学校实验员队伍实验室安全意识及设备操作技能，协同资实处组织 21 名实验员及实验室管理人员参加 2021 年江西省高校资产实验室管理工作论坛，收效显著。

坚持助教制培养，结对发挥“传帮带”。自2012年出台《江西农业大学青年教师助教制度》以来，先后开展了九批青年教师助教工作，目前共有359名青年教师参加青年教师助教期培养工作。结合历年青年教师助教制工作的落实情况，相关职能部门通过深入基层调研、强化中期抽查和过程管理、注重考核反馈等措施，使指导老师和青年教师之间的良性互动、主动参与和“传帮带”的责任意识有了明显提高。

2.2 教学条件建设

2.2.1 教学经费投入情况

学校坚持“以本为本”，不断完善教学经费保障制度，坚持教学经费优先投入；确保教学经费及时到位，保证教学经费的合理增长；严格执行教学经费预决算制度，合理有效使用教学经费。2020年教学日常运行支出为6359.59万元，本科实验经费支出为990.74万元，本科实习经费支出为779.93万元。生均教学日常运行支出为3173.92元，生均本科实验经费为494.46元，生均实习经费为389.24元。

2.2.2 教学用房

学校总占地面积209.02万 m^2 ，产权占地面积为209.02万 m^2 ，学校总建筑面积为100.55万 m^2 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共461842.35 m^2 ，其中教室面积81015.9 m^2 （含智慧教室面积365.6 m^2 ），实验室及实习场所面积232613.35 m^2 。拥有体育馆面积11914.0 m^2 。拥有运动场面积105623.845 m^2 。

按2020-2021学年全日制在校生22502人算，生均学校占地面积为92.89(m^2 /生)，生均建筑面积为44.68(m^2 /生)，生均教学行政用房面积为20.52(m^2 /生)，生均实验、实习场所面积10.34(m^2 /生)，生均体育馆面积0.53(m^2 /生)，生均运动场面积4.69(m^2 /生)。详见表2-2。

表2-2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2090217.86	92.89
建筑面积	1005489.33	44.68
教学行政用房面积	461842.35	20.52
实验、实习场所面积	232613.35	10.34
体育馆面积	11914.0	0.53
运动场面积	105623.845	4.69

2.2.3 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 46734.03 万元，生均教学科研仪器设备值 1.85 万元。当年新增教学科研仪器设备值 7698.15 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 19.72%。

学校构建了较为完善的实践教学人才培养体系, 国家级实验教学示范中心 2 个、省级实验教学示范中心 7 个（表 2-3），本科教学实验场所 49 个。

表 2-3 江西农业大学省级以上实验教学示范中心一览表

序号	项目名称	所属学院	级别	获批时间
1	植物生产实验教学示范中心	农学院	国家级/省级	2008/2008
2	动物生产与疾病防控实验教学示范中心	动物科学技术学院	国家级/省级	2013/2008
3	基础化学实验教学示范中心	理学院	省级	2005
4	计算机实验教学示范中心	计算机与信息工程学院	省级	2006
5	经济与管理实验教学示范中心	经济管理学院	省级	2007
6	农产品贮藏加工工程实验教学示范中心	食品科学与工程学院	省级	2009
7	农业资源与环境实验教学示范中心	国土资源与环境学院	省级	2009

2.2.4 图书资料

学校现有图书资源总量 2746406 册，生均图书 108.81 册，其中纸质图书 1647844 册，纸质期刊 1221 种，电子图书 1351000 册，数字资源数据库个数 76 个；当年新增纸质图书数量 69387 册，当年文献购置费 527.44 万元，当年图书流通量 1161539 册，当年电子资源访问量 6225000 人次。学校作为主要发起单位建立了“江西高校图书馆联盟”，基本实现了江西高校图书馆整体规划、联合建设、共享资源、共同发展，为学校图书和数据库资料提供了非常有利的补充。

2.2.5 信息资源

学校按照“顶层设计、分步实施、拓展功能、融合服务”的工作思路，遵循“保安全、提质效、优体验、促发展”的工作理念, 积极做好学校信息化工作。在夯实网络基础设施建设，努力构建优质高效、有学校特色的教育信息化体系。

加大力度，夯实网络基础设施建设。实现了教学办公区、学生宿舍区和重点公共区域的有线无线网络覆盖，接入了教育网、电信和移动公网，实现了统一身份认证。信息门户集成了校内 13 个信息系统，建立了校级数据中心。学校校园

网主干带宽达到 10Gbps，校园网出口带宽 22.2Gbps，万兆主干，百兆到桌面。网络接入信息点数量 20979 个，网络用户 26721 人；校内光纤线路 107 条，总长 60900 米；电子邮件系统用户数 1316 个，管理信息系统数据总量 74.6GB。按国家 B 级标准设计建设了网络中心机房，物理服务器 59 台，存储 4 套，可供使用虚拟机达 500 台，在线虚拟机 280 台，存储容量达 500TB。

加大投入，改善信息化教学环境。全校多媒体教室共 342 间，3 间智慧教室、1 间精品录播教室、5 间常态化录播教室。接入网络教学平台与网络教学资源库，推动多媒体教室改造和智慧教室建设，简化管理、方便教师、推进智能终端与教学相结合，达到丰富教学手段、提高教学效果的目的；与超星合作建立慕课服务中心，方便教师利用录播室录制视频资料，建设优质视频公开课，丰富数字教学资源；构建网络课程教学综合平台，开展混合课程及线上立项，网络课程数共计 386 门。

做实培训，提升教师信息化教学水平。组织开展“线上及混合式一流本科课程”建设与申报培训会；组织教师参加第二届江西省高校 VR 课件设计与制作大赛及 VR 课件制作培训，其中 2 项课件荣获二等奖，1 项 VR 课件荣获三等奖，2 位老师被评为优秀指导教师，实现了我校在该项大赛中的新突破，获奖数量位居全省第二。

建设线上一流课程，提高课堂教学质量。为逐步形成具有我校学科专业特色，课程应用与教学服务相融通在线课程资源体系，要求已入选“一流学科”、“一流专业”和优势特色专业的，积极申报校级线上一流课程，通过学院申报，专家评审，择优确定了 30 门校级线上一流课程。组织开展了校级线上线下混合一流课程验收工作，目前我校有校级线上线下混合一流课程 37 门，省级线上线下混合一流课程 17 门，国家级线上线下混合一流课程 1 门。我校《普通化学》和《中西文化比较》课程已推荐在中国慕课平台运行，《英语话农史》等 6 门课程推荐在智慧树平台运行，供其它学校师生共享共用。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

3.1.1 科学谋划，彰显专业优势特色

学校“十三五”规划和“一流专业建设方案”中明确提出，根据学科、师资等办学条件，加强对本科专业布局的宏观调控，优化本科专业结构，加强本科专业内涵建设，本科专业的数量控制在 60 个左右，建设 4-5 个体现学校学科特色、符合经济社会发展需求的专业群，重点建设 2-3 个优势专业、3-4 个特色专业，力争达到省内乃至国内一流水平。同时，加强课程体系改革，拓展专业方向，对部分专业进行改造，加强学科专业间的交叉与融合，大力培植新的专业生长点，推动学科专业特色发展。目前，我校有农、理、工、经、管、文、法、教、艺等 9 大学科门类、59 个本科专业，其中我校已列为一流学科建设对象所覆盖的本科专业 10 个、目录设计专业 20 个（具体见表 3-1）；“十三五”校级重点专业 21 个（见表 3-2）；各类特色品牌专业 53 个（见表 3-3）。我校现有 11 个专业获批入选为国家级一流本科专业建设点、11 个专业获批入选为省级一流本科专业建设点（见表 3-4）。

表 3-1 我校已列为一流学科建设对象的学科所覆盖的本科专业一览表

学科名称	学科建设覆盖专业	目录设计专业
畜牧学学科	动物科学	动物生产类动物科学、动物医学类动物医学、动物药学
作物学学科	农学、种子科学与工程	农学、园艺、植物保护、植物科学与技术、种子科学与工程、设施农业科学与工程
林学学科	林学、林产化工	林学、园林、森林保护
农业资源与环境学科	农业资源与环境、土地资源管理、农业水利工程、地理信息科学、环境科学	农业资源与环境、野生动物与自然保护区管理、水土保持与荒漠化防治、农业工程、农业机械化及其自动化、农业电气化、农业建筑环境与能源工程、农业水利工程

表 3-2 “十三五”校级重点专业名单

类别	专业
校级重点专业	生物工程、林产化工、土地资源管理、园林、园艺、植物保护 食品科学与工程、农林经济管理、动物药学、动物医学、农业机械化及其自动化

校级重点建设专业 计算机科学与技术、公共事业管理、英语、软件工程、生物技术、水产养殖学、经济学、制药工程、应用化学、教育技术学

表 3-3 江西农业大学特色品牌专业（专业综合改革）情况统计表

序号	学科门类	专业名称	数量 (个)
1	国家级特色专业	动物科学、农学、林学、农林经济管理、生物工程	5
2	国家级本科专业综合改革试点	动物科学	1
3	省级特色专业	食品科学与工程、园林、软件工程、动物医学、园艺、农业机械化及其自动化、土地资源管理、生物技术、英语	9
4	省级本科专业综合改革试点	农学、林学、农林经济管理、动物科学、土地资源管理、生物工程	6
5	教育部卓越农林人才教育培养计划	动物科学、动物医学、动物药学、林学、林产化工、园林	6
6	省级卓越工程师教育培养计划	食品科学与工程、农业机械化及其自动化、农业水利工程	3
7	省级卓越农林人才教育培养计划	农学、动物科学、林学、园林	4
8	省级品牌专业	农学、园艺、植物保护、林学、园林、动物科学、动物医学、机械设计制造及其自动化、农业机械化及其自动化、交通运输、农林经济管理、经济学、会计学、农业资源与环境、土地资源管理、环境工程、计算机科学与技术、食品科学与工程、生物工程	19
合 计（部分专业有重复）			53

表 3-4 国家级、省级一流专业建设点名单

类别	专业
国家级一流专业建设点	农学、林学、动物科学、动物医学、生物工程、土地资源管理、食品科学与工程、农业资源与环境、园艺、园林、农林经济管理
省级一流专业建设点	农业机械化及其自动化、林产化工、园艺、植物保护、农业资源与环境、动物药学、园林、环境设计、公共事业管理、水产养殖学、农林经济管理

3.1.2 强化内涵，调整优化专业结构

学校始终以各类评估结果为依据，以专业管理规范文件为指导，综合学科发展和专业建设，克服部分专业平均用力、多而不强的现状，坚持专业动态调整制度，优化专业结构与布局，为落实本科教学审核评估的整改要求，2018 年底出台《江西农业大学专业动态调整办法（试行）》。在江西省专业综合评价基础上，根据对现设本科专业建设中发现的问题，在尊重学院学科专业发展规划的基础上，提出《江西农业大学优化调整及专业建设指导建议》，近年来专业调整情况如下表 3-5。

表 3-5 江西农业大学本科专业调整情况统计表（2013-2020 年）

年份	学科门类	专业调整情况		
		新增专业	停办专业	停招专业
2020	工学、文学、管理学	材料化学、数据科学与大数据技术	环境科学、环境工程、市场营销、城乡规划（四年制）	商务英语
2019	农学、工学、管理学、艺术学、理学、文学	环境科学与工程、数字媒体技术、城乡规划（五年制）	农村区域发展、财务管理、音乐表演、网络工程、信息管理与信息系统、工程管理、交通运输、管理科学、生物科学、劳动与社会保障	新闻学、轻化工程
2017	文学、理学、艺术学、工学	——	——	网络工程、新闻学、音乐表演、管理科学、轻化工程、交通运输、工程管理
2016	理学、文学、艺术学	——	中药资源与开发、秘书学、视觉传达设计	农村区域发展、信息管理与信息系统
2015	工学、艺术学	车辆工程、数字媒体艺术、音乐学	——	——
2014	农学、文学	茶学、农艺教育、商务英语	——	——
2013	农学、工学	种子科学与工程、动植物检疫、风景园林、农业水利工程、物联网工程	——	——

3.2 课程与教材建设

学校构建了以通识课程、学科基础课程为基础，专业课程为主干，选修课程为延伸的课程结构，实现了课程体系的整体优化。2020-2021 学年面向本科生开

课 3217 门，整体上看，学校课程设置特色鲜明，结构合理、数量充足，能够满足学生的学习要求，进一步体现了学科优势和专业特色。

3.2.1 精品课程建设

学校深化课程改革，增加课程总量，大力建设好跨专业通识课程、专业核心课程和创新创业课程，以“慕课”建设为主线持续开发新的网络课程资源，以国家精品视频公开课程为示范引领，提升校级精品资源共享课建设质量，形成校、省、国家三级精品课程体系。目前已建成国家精品视频公开课 1 门，省级精品课程 17 门，省级精品资源共享课程 23 门，省级双语教学示范课程 8 门，省级精品在线开放课程 15 门，高校课程育人共享计划 6 门，省级“课程思政”示范课程 2 门，获批国家级一流本科课程 3 门，国家级“课程思政”示范课程 1 门，省级一流本科课程 44 门。同时，将网络课程资源建设纳入“本科教学工程”，推进课程信息化建设。（详见表 3-6）

表 3-6 江西农业大学精品课程一览表

项目类别	门（个）数	课程名称
国家级精品视频公开课程	1	经济林与人类生活
省级精品课程	17	森林培育学、动物繁殖学、经济学原理、微生物学、C 语言程序设计、农业气象学、环境监测、经济林栽培、数字逻辑、政治经济学原理、土地利用规划、生物分离工程、农业植物病理学、动物传染病学、畜产品加工学、电工电子技术、思想道德修养与法律基础
省级精品资源共享课	23	经济林栽培、农业气象学、动物传染病学、电工电子技术、思想道德修养与法律基础、画法几何及机械制图、花卉学、兽医内科学、果蔬贮藏加工学、普通昆虫学、政治经济学、教育科学研究方法、畜产品加工学、微生物学、生物分离工程、普通化学、大学语文、市场营销调研、食品微生物学、高等教育学、生物工艺学、农业机械学、园林艺术
省级双语教学示范课程	8	财务管理（Financial Management）、财务会计（Financial Accounting）、管理学（Management）、国际贸易实务（International Trade Practice）、国际贸易学（International Trade Theory）、货币银行学（Money and Banking）、生态经济学（Ecological Economics）、数据库原理（The Principle of Database）
省级精品在线开放课程	15	英语话农史—华夏篇、动物营养学、土壤肥料学、兽医微生物学、普通昆虫学、农业植物病理学、园林艺术、植物有害生物检疫、英语话农史—成语篇、森林土壤学、普通化学、微生物学、食品微生物学、汉语与中国文化、中西文化比较
高校课程育人共享计划	6	英语话农史—华夏篇、植物保护学、汉语与中国文化、环境化学、动物生物化学、作物栽培学各论

国家级“课程思政”示范课程	1	英语话农史
省级“课程思政”示范课程	2	思想道德修养与法律基础、英语话农史
国家级线上一流本科课程	1	英语话农史-华夏篇
国家级线上线下混合式一流本科课程	1	园林艺术原理
国家级虚拟仿真实验教学一流课程	1	牛的肌肉及内脏虚拟仿真解剖实验、
省级线上一流课程	15	园林艺术、英语话农史-华夏篇、普通化学、微生物学、食品微生物学、汉语与中国文化、植物有害生物检疫、英语话农史-成语篇、中西文化比较、园艺植物保护学、中国近现代史纲要、国际会计（双语）、森林土壤学、土壤肥科学、环境化学
省级线下一流课程	2	动物生物化学、作物栽培学各论
省级线上线下混合式一流课程	17	思想道德修养与法律基础、兽医产科学、食品分析与检测技术、畜禽（动物）解剖学、环境监测、土壤肥科学、动物营养学、生物工程设备、林木遗传学、畜产品加工学、动物传染病学、数据库原理与应用、食品工程原理、证券投资学、果蔬贮藏加工学、园林设计初步、营养健康与美容
省级社会实践一流课程	1	创新创业基础
省级虚拟仿真实验教学一流课程	9	牛的肌肉及内脏虚拟仿真解剖实验、多熟制水稻高产高效栽培技术虚拟仿真实验、地形竖向设计——空间体验虚拟仿真实验、猪的剖腹产手术虚拟仿真实验、乘坐式插秧机虚拟仿真实验、中国典型土壤的黏土矿物鉴定虚拟仿真实验、江西特色优质稻米质量安全控制、山茶油油脂精炼虚拟仿真实验教学项目、角蛋白酶中试生产虚拟仿真实验

3.2.2 课堂教学

2020-2021 学年全校开设课程共计 3217 门，12292 门次。主讲本科课程的教授占教授总数比例为 100%，教授（不含研究员）讲授本科课程占课程总门次数比例为 12.59%。2020-2021 学年共开设 200 门公共选修课，有 19663 名学生根据兴趣进行了选修。

优化课程学分结构。为贯彻落实《江西农业大学本科人才培养方案调整指导意见》（赣农大发〔2020〕21 号，以下简称指导意见）的文件精神，深入实施“新农科”四新建设，构建适应有特色高水平教学研究型大学建设进程与学生差异化发展需要的本科人才培养体系，在 2018 版人才培养方案的基础上，对 6 个惟义实验班的专业培养方案进行调整，一是继续严格控制总学分（原则上四年制的专业总学分不超过 150 学分，课内总学分控制在 115 学分左右），压缩课内学时并恢复实验学时学分折算标准（16 学时/学分），统筹课外学时，增加自主学时。二是相对均衡安排了前七个学期的课程教学计划。增加实践教学比例，确保

农理工类专业实践学分至少占总学分的 30%，经管文法艺类专业实践学分至少占总学分的 20%，注重劳动教育和培养学生动手能力；增加安全教育内容，在形势与政策教育课程中增加 4 学时对大学生进行国家安全、人身安全、财产安全、消防安全和交通安全等进行教育，增强学生安全意识。

推进教学方式改革。一是继续推进实施线上线下混合教学，在公共选修课中开设网络课程教学和校际学分互认课程，课堂教学改为学生通过网络在课堂之外观看课程教学视频，教师利用“慕课”平台掌握学生的学习行为和线下课堂教学进行辅导，强化互动教学环节，受到师生的欢迎和好评；二是推进健康体育课程改革，注重健康理念教育，对第四学期的体育课采取灵活多样的上课形式，引导学生积极运动、快乐运动和健康运动，培育学生健康的体魄和坚强的意志。

坚持教授为本科生授课制度。教授积极承担本科教学任务，主讲本科课程的教授比例为 100%，其中授本科课程门次数为 1548 门次，占开课总门次的 12.59%，授本科课程学时数为 38932 学时，占总学时的 12.31%，授公共基础课程门次数为 322，占教授为本科生授课总门次数的 20.80%，授专业基础课课程门次数为 310，占教授为本科生授课总门次数的 20.02%。

习近平总书记重要论述进课堂。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，学校采取“专题式团队化”教学模式，组建由校领导领衔，党政部门负责人、思政课教师、在校研究生共同参与以及广泛聘请知名专家、党政领导干部、先进人物、人文社科教研骨干参与教学的“1+1+1+1+N”的教学团队，在已经开设“4+1”思政必修课的基础上，特别开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想专题》公共选修课。该课程强调理论联系实际，紧密结合当前形势，针对大学生关心的实际问题，按照“自下而上、从点到面、从具体到抽象、从实践到理论”的原则，围绕“两个特色”全面展示习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践价值。一是江西特色，把学习习近平总书记视察江西重要讲话、江西贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践（如革命老区脱贫攻坚、美丽中国“江西样板”等等）引入课堂；二是农林特色，选题聚焦强农兴农，包括乡村振兴、粮食安全、生态保护等等，目标是培养高素质卓越农林拔尖人才、乡村振兴引领者和美丽乡村建设者，邀请的主讲人主要是农业科研、生态保护等方面的专家学者（包括全国知名专家和本校名师），以及从事乡村治理、现代农业（企业）发展的地方党政领导干部、企事业单位管理专家、行业先进模范等（校友优先）；实践教学也尽量选择安排到涉农相关场所开展。通过精心的教学设计、丰富的教学手段，从某一具体问题切入，重点阐释要点，引导广大学生理解专题内容，推进大学生加深理解和实际践行习近平新时代中国特色社会主义思想。

3.2.3 教材选用与建设

深化教材管理体制改革的，加强教材的选用管理。在教材选用的过程中，任课教师根据教学计划和教学大纲的要求，按照我校教材选用的四项基本原则（凡选必审，质量第一，适宜教学，公平公正原则），各教学单位对教研室上报的拟选用教材严格审核，综合比较、汰劣留优，汇总各教研室提交的拟征订教材情况，并由学院分管教学领导签字负责，其中涉及思政课程、马工程重点课程教材、人文社科经济学、美学类由各教学单位的党委书记签字审核负责，学校教材审定委员会对各学院上报的拟选用教材进行汇总、审核，对不符合要求的，退回重报，直至符合要求。其中尤其对重点推广的马工程教材进课堂工作，坚持应选尽选的原则。马工程教材对应的相关课程，如任课老师未选用马工程教材，均进行了调查询问，原则上统一选用对应的马工程教材。在 2020-2021 学年，根据教材征订数据的自查情况，共有 52 门课程可选用马工程教材，其中 51 门课程选用了马工程教材，这 51 门课程共选用了 34 种不同版本的马工程教材，基本实现了马工程教材的全覆盖。

鼓励教师物化课程建设成果，加强教材的建设。学校出台了《江西农业大学教材建设与管理实施细则》，进一步推进教材建设。规划教材方面，入选“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材 1 部，入选农业部“十三五”规划教材 16 部；2020 年，学校教师以主编身份编写出版了教材 16 部。入选国家林业和草原局“十三五”规划教材 2 部，国家林业和草原局“十四五”规划教材 1 部，1 位教师入选国家林业和草原局院校教材建设专家委员会委员，1 位教师入选国家林业和草原局院校教材建设专家库专家。

3.3 实践教学建设

加强实践教学基地建设。综合考虑国家、省级一流专业建设、专业认证等目前学校本科教学重点工作，本着统筹兼顾、盘活经费、力抓重点、突出特色的原则，2020-2021 学年立项建设 12 个校内实践教学基地，建设资金 300 万元。

保障实践教学基地平稳运行。为进一步加强我校校内实践教学基地的运行管理，保障实践教学条件，持续加大基地维持费投入，由 80 万增加到 100 万，其中 20 万分配给科技园，其余 80 万根据各学院基地数量、基地运行情况、承担的教学工作量等情况合理分配，制定基地维持费分配方案，由教务处统筹使用情况。

推动虚拟仿真实验教学项目立项与建设。积极推进现代信息技术与实验教学项目融合、拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间和空间、提升实验教学质量与水平。我校动物科学技术学院李勇老师的《牛的肌肉及内脏虚拟仿真解剖实验》继 2019 年认定为省级虚拟仿真实验教学项目后，2020 年又获批为首批国家级虚拟仿真实验教学一流课程（3-7）。2020 年 12 月，学校遴选立项了

10 项校级虚拟仿真实验教学项目，组织 2021 年度省级虚拟仿真实验教学项目申报工作，经积极动员，有序组织，合计申报了 16 个项目，目前还在申报阶段。根据《第二批国家级一流本科课程申报说明》和省教育厅分配的推荐名额，我校推荐了两项在认定范围内的省级虚拟仿真实验教学项目申报第二批国家级虚拟仿真实验教学一流本科课程，目前在评审阶段。

表 3-7 江西农业大学省级虚拟仿真实验教学项目一览表（2021 年 10 月）

序号	项目名称	所属学院	项目负责人	获奖级别	获批时间
1	牛的肌肉及内脏虚拟仿真解剖实验	动物科学技术学院	李勇	国家级	2020
2	多熟制水稻高产高效栽培技术虚拟仿真实验	农学院	曾勇军	省级	2020
3	地形竖向设计——空间体验虚拟仿真实验	林学院	黄英	省级	2020
4	猪的剖腹产手术虚拟仿真实验	动物科学技术学院	刘平	省级	2020
5	乘坐式插秧机虚拟仿真实验	工学院	刘木华	省级	2020
6	中国典型土壤的黏土矿物鉴定虚拟仿真实验	国土资源与环境学院	张崧	省级	2020
7	江西特色优质稻米质量安全控制	食品科学与工程学院	王文君	省级	2020
8	山茶油油脂精炼虚拟仿真实验教学项目	食品科学与工程学院	黎冬明	省级	2020
9	角蛋白酶中试生产虚拟仿真实验	生物科学与工程学院	张宝	省级	2020

积极开展劳动教育。根据省教育厅《关于遴选创建江西省劳动教育特色示范学校的通知》（赣教体艺办函〔2020〕8 号）文件精神，面向各学院征集素材，凝练总结我校劳动教育特色，组织申报江西省劳动教育特色示范学校。积极动员学院参与江西省普通本科高校劳动教育推进会暨成果展示交流会，该展示会于 2021 年 10 月 29 日在江西财经大学举办，我校精心选派了农学院“见花如面”和“茶盖中华”、林学院“建造江农”、职业师范学院“镌刻江农”、食品科学与工程学院“食在江农”等五个项目参加本次展示交流，各项目积极实践了劳动教育与专业教育、校园文化活动、民间传统艺术的巧妙融合，设计独特，融入江农元素，彰显江农特色，吸引了参观师生驻足拍照、品尝。

推进本科毕业论文（设计）信息化及管理系统的使用与管理。本科毕业论文（设计）是人才培养方案的重要组成部分，为进一步加强我校本科毕业论文（设计）过程管理，提高毕业论文（设计）质量，我校连续四年使用江西农业大学本科毕业论文（设计）管理系统，系统涵盖“老师报送题目、学生选题、开题报告、撰写指导、提交论文、论文查重、论文修改、答辩管理、成绩报送和优秀论文评审”等 10 个方面的内容，并为学生免费提供重复率检测，一定程度上保证了本科毕业论文（设计）质量。同时为做好我校 2022 届本科毕业论文（设计）工作，进一步加强毕业论文（设计）过程管理，提高本科毕业论文（设计）管理效率，严把质量关，将工作落到实处，教务处下发《关于做好 2022 届本科毕业论文（设计）工作的通知》（赣农大教发〔2021〕28 号）明确规定本科生开题、中期、答辩等时间节点，进一步提升毕业论文（设计）质量。

3.4 创新创业教育

大学生创新创业教育平台建设。江西农业大学大学生众创空间“惟义青创园”经过三年半时间的建设，积极申报各级各类众创空间项目，积极争取项目资金支持，现已被江西省科技厅授予“江西众创”、被江西省科协授予“江西省创客之家”、被赣江新区授予“赣江新区众创空间”等平台荣誉，争取到项目建设资金 20 万元。积极开展校企合作，现已成为江西省国际级大学生创新创业示范基地创新创业人才培养孵化基地，南昌经开区双创联盟理事单位，国际劳工组织 KAB 创业教育基地，全国大学生创业社团实践基地，与北大科技园、腾讯众创空间、猪八戒网、黑马会等多家单位达成战略合作伙伴关系。2020-2021 学年，在“惟义青创园”建成了包含“创业运营模拟实训室”和“融资（大赛）路演实训室”在内创新创业实训平台，填补了我校创新创业实训平台的空白，激发了我校师生创新创业热情，营造了我校浓厚的创新创业氛围；开展的创新创业活动近 50 次，其中园区开展的团建等双创社团活动 20 余次；园区项目交流活动近 15 次；各学院在园区开展的双创活动 10 余次；校内外双创资源对接活动近 10 次。

实施大学生创新创业训练计划项目。学校积极实施大学生创新创业训练计划，近三年来，立项国家级大学生创新创业训练计划项目 105 项，省级大学生创新创业训练计划项目 120 项，校级大学生创新创业训练计划项目 385 项，对国家级、省级、校级重点立项项目给予 2 万元/项、0.5 万元/项和 0.25 万元/项的经费支持。鼓励学生根据专业特点积极申报各类创新创业项目或直接参与教师的科研活动，通过自主申报、导师指导，使学生在科研活动中不断提高创新意识、掌握创新方法并依托大学生众创空间为优质项目进行培育与扶持，取得积极成果。

开展一系列创新创业大赛活动。学校积极组织学生参加“互联网+”全国大学生创新创业策划大赛、全国大学生数学建模竞赛、“创青春”江西省大学生创

业大赛、全国大学生电子制作专题赛、全国大学生广告艺术大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技竞赛、电子商务大赛等 30 多项创新创业竞赛活动，并取得了良好成绩。2020-2021 学年，学校在“互联网+”大赛中取得了国赛银奖 1 项、国赛铜奖 2 项；省赛银奖 3 项，省赛铜奖 9 项；在“挑战杯”大赛中取得省赛特等奖 1 项，省赛二等奖 6 项，省赛三等奖 11 项。

拥有一批创新创业导师队伍。经学校推荐，优秀校友企业家、我校大学生双创导师左科生、熊俊宏、曹江山等 3 位导师入选教育部全国万名优秀创新创业导师人才库首批入库导师。学校现已拥有以 3 名教育部全国万名优秀创新创业导师为领军人物的 163 名创新创业导师队伍，为我校大学生创新创业活动开展予以指导与支持。2020-2021 学年，组织了数十次线上、线下的创新创业讲座培训，涉及师生达 1200 余人次，取得良好成效。

3.5 教学研究与改革

3.5.1 人才培养模式改革

创新人才培养模式。学校实行宽厚通识教育为基础、拔尖创新能力为目标的专业教育模式，强化创新能力和实践能力培养。目前我校获批省级人才培养模式创新实验区项目 4 个；动物科学、动物医学、动物药学 3 个专业获批教育部拔尖创新型人才培养模式改革试点项目，林学、林产化工、园林 3 个专业获批教育部复合应用型林科类人才培养模式改革试点项目；农学、动物科学、林学、园林 4 个专业获批省级卓越农林人才教育培养计划。

实施本科生导师制。学校制定了《江西农业大学本科生导师制实施办法》（赣农大发[2014]17 号），在第一批本科专业学生教育培养中实行导师制，全面制订本科生科研训练计划，明确了导师工作职责包括“学业引导”和“学习辅导”，并协助班主任和学生辅导员做好“心理开导”和“就业指导”等方面的工作。本科生导师制实行以来，学生参与科学研究的兴趣提高，取得良好效果

拓宽专业口径，开办双学位教育。为了拓宽专业口径，促进各学科间的相互渗透，为社会培养跨学科的复合型人才，我校从 2009 年开办了双学位教育。拓宽了学有余力学生的学习渠道，增强了学生在人才市场的竞争力。2020-2021 学年，我校共开设了英语、会计学、金融学等 3 个双学士学位专业，共 9 个班（265 名学生）。

创办卓越人才培养实验班。依托省级卓越农林人才教育培养计划，在农学、林学、动物科学、农业资源与环境、食品科学与工程、生物工程设立惟义实验班，从一年级开始选拔有意向的优秀学生进课题组、进实验室，跟随高水平教师开展科研训练，实施“基础研究训练——研究能力提升——创新思维引导”的梯度培养机制。

3.5.2 积极组织教育教学课题申报

组织开展了 2020 省校两级教改课题的申报评审与推荐工作，本次申报省级教改课题 181 项，经专家评审后推荐报送了 50 项，获批立项 27 项，立项率 54%；组织申报校级教改课题 135 项，获批立项 55 项，立项率 40.74%。

组织开展了 2021 年省规划课题申报评审工作，本次我校申报数量达 52 项，在经专家评审及取得省教规办同意的基础上，我校推荐报送了 40 项，获批立项 13 项，立项率 32.5%。见图 3-1。

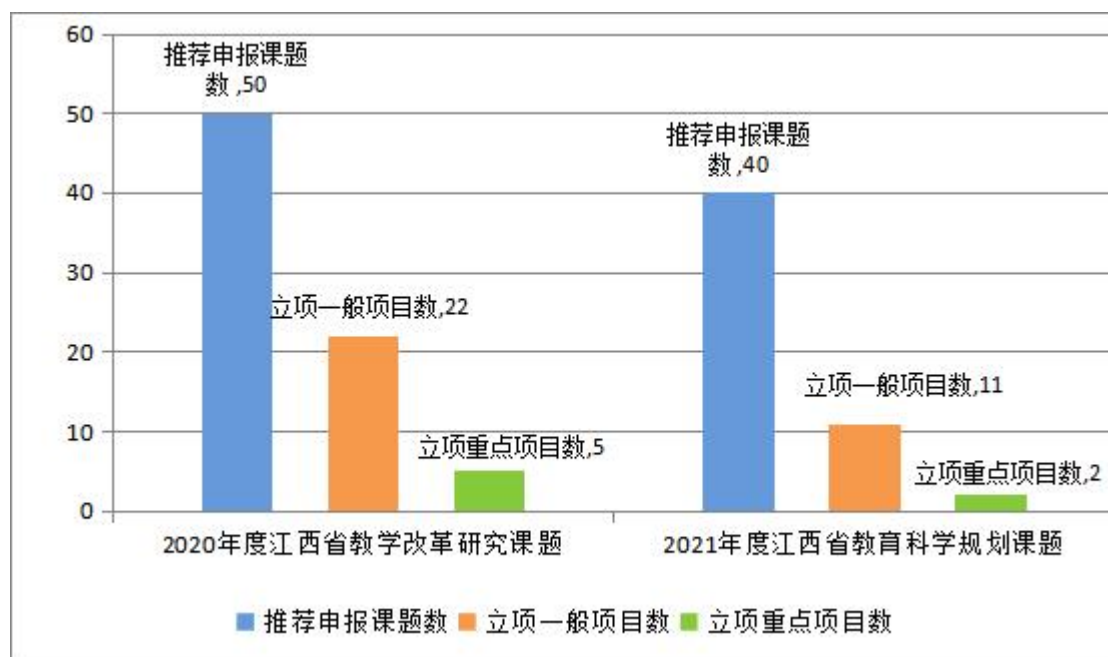


图 3-1 2020-2021 学年教育教学类课题申报及立项情况

2020 年下半年，组织开展了教育教学类课题的结题工作，参加此次结题答辩评审的省教育科学规划项目和省级教学改革项目共 48 项，其中省教育科学规划课题获批结题 15 项，省级教学改革研究课题获批结题 24 项，结题规模较往年略有扩大。

3.5.3 注重培育教学研究成果

学校重视教学建设、教学改革和人才培养工作，为推动教学研究成果培育工作，提高学校教学改革研究水平，形成了一套较完善的教学成果培养与评价机制。

2018 年，黄路生院士为负责人的《新时代动物科技类“五有”创新人才培养模式的构建与实践》获国家教学成果奖二等奖，凝结了学校领导和学院教师与教学管理人员的心血和努力。2019 年 3 月我校共申报 107 项省级教学成果，申报数量比往年有较大幅度增加，我校获得第十六批省级教学成果奖一等奖 2 项，二等奖 11 项，为下一轮国家级教学成果申报打好扎实的基础。2020 年 11 月我校共申报 81 项教学成果奖，推荐 56 项成果参与第十七批省级教学成果奖申报。

4 专业培养能力

4.1 专业培养目标定位

学校坚持立德树人，按照“加强基础、拓宽口径、注重素质、提高能力”要求，培养德智体美劳全面发展，具有优秀品德、现代视野、专业技能、创新精神、创业能力的复合型人才”。在学校总体人才培养目标框架下，各专业人才培养目标主要涵盖以下几个方面：

一是学生应初步掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理，具有科学的世界观、方法论和正确的人生观与就业观，树立起职业生涯发展的自主意识；二是遵纪守法，有良好的思想品德、社会公德和职业道德；三是热爱劳动，具有一定的体育卫生知识，掌握科学锻炼身体的方法和技能，养成良好的体育锻炼习惯和生活习惯，达到国家规定的大学生体育合格标准，身体健康；四是具有开拓创新、团结协作、艰苦奋斗的精神及联系群众、严谨务实的作风；五是具有为人民服务的高度责任感和为实现农业现代化而献身的精神，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。六是掌握本专业必需的基础理论、基本知识和基本技能，具有较宽广的业务知识和一定的经济管理、人文社会科学知识；七是具有独立获取知识的能力和一定的分析问题、解决问题的能力；八是了解本专业有关学科的新发展、新成就，受到科学研究方法的初步训练；九是具有从事本专业业务工作的能力和适应相邻专业业务工作的能力与素质。

4.2 专业培养方案特色

为适应社会经济发展对人才培养的需求，构建与我校办学定位相适应的本科人才培养体系，根据学校人才培养目标定位，在 2018 版人才培养方案注重学生个性发展和提高学生综合能力的基础上，深入实施“新农科”、“新工科”、“新文科”、“新医科”建设，推进专业供给侧改革，深化人才培养目标定位，科学构建课程体系，打造满足学生个性化需求的育人体系。

推进专业供给侧改革。围绕当前学科、行业的现状、发展及对人才培养的新要求，以新农科科学内涵为指导，按照“按需设计，交叉融合，布局新建，优化调整，分向发展”的思路，推进专业融合发展，加大综合智慧和新型技术等方面的培养，提升专业的核心竞争力，进一步增强人才培养与未来农业发展的契合度。

深化人才培养目标定位。各专业按照学校人才培养目标定位的总要求，确定自身发展定位和人才培养目标，在达到国家对不同专业培养目标和培养规格的前

提下，结合我校实际情况，发挥各学科的优势，紧扣“一带一路”建设、“双一流”建设等国家战略，坚持开放办学的理念，积极探索国际合作、校校合作和校研合作等协同育人机制，开辟农林学科卓越人才培养试验区，不断创新人才培养模式和机制，坚持走专业特色发展之路。

构建科学课程支撑体系。统筹设计课程体系，根据不同层次人才培养的要求，积极构建本、研贯通培养，充分衔接本科、硕士、博士培养阶段的课程内容，避免课程内容重复；各专业也根据人才培养目标体系和学科专业差异性，整合课程资源，开设相关课程的不同学院或学科之间在课程内容和分级方式方面加强沟通，优化课程内容，增强不同学科之间的通用性；系统考虑课程在学科课程体系中的位置，在授课内容上既要科学分级、厘清边界，也要保证同一系列课程内容的贯通性；布局“新农科”课程体系，建设支撑学科专业交叉融合发展的跨学科课程，开发跨学科实习实训项目，建设农林类特色专业核心课程群，推出“新农科”微专业课程群。

优化通识教育课程体系。按照国家对大学生“德、智、体、美、劳”教育的要求，推进通专融合，学科交叉培养，注重培养学生的健全人格、高尚人文情怀、社会责任感、批判性思维、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。结合“新农科”建设要求，挖掘打磨校内精品教学资源，锻造“农业基础”等优质课程纳入通识教育体系，培养“知农懂农爱农”的“新农人”。依据“大类招生”的改革，进一步推进和完善大类培养通识教育改革。

坚持知识能力素质协调。强调人文教育与科学教育相融合，理论学习与实践训练相结合，通识教育与专业教育并重，坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高。控制课内总学时，增加选修课的比例，通识教育要延伸到高年级学生，专业教育要提前到低年级学生，大力推行素质拓展教育，提高学生的综合能力。

强化专业创新创业教育。加强创新创业与专业教育的深度融合，注重将创新创业教育融入人才培养全过程，将创新创业能力培养融入课程教学与专业实践；通过教学内容紧扣科技发展前沿，科研成果转化教学内容，科研平台连通教学环节等途径，以科技创新反哺教育教学，进一步丰富课堂教学资源。

4.3 专业课程体系

2018年修订人才培养方案，一是根据不同的课程特点和作用，将课程划分为通识教育课程、专业教育课程和拓展教育课程三个部分。二是根据课程性质，本科专业所有课程分为必修课和选修课两大类。必修课包括公共课、基础课（含学科基础课和专业基础课）、专业课（含专业方向课、实践教学），选修课包括专业选修课和公共选修课。课程比例如下：必修课约占总学时的65%，其中公共课约占30%，基础课约占25%，专业课约占10%；选修课约占总学时的35%，其中

专业选修课约占 30%，公共选修课约占 5%（见表 4-1）。三是强化了专业创新创业教育。四是改进了专业主干课程设置。把原来每个专业主干课程的构成由“4+8”修改为“2+6”模式（“2”指《大学英语》和《马克思主义基本原理》；“6”指六门重要专业基础课程和专业课程）。

表 4-1 江西农业大学课程基本结构比例及学分分配表

课程类别	课程类别	课程性质	选课方式	学分比重	建议学分
通识教育	公共课	必修	春秋季学期滚动开课，学生修满规定学分即可	30%	约 36
	学科基础课	必修		25%	
专业教育	专业基础课	必修	除专业主干课程外，其它必修课程可跨大类选修		约 42
	专业课	必修		10%	
拓展教育	专业选修课	选修	根据兴趣任选，修满学分即可	30%	约 36
	公共选修课	选修		5%	6
	课内总学分合计			100%	约 120

4.4 各专业师资条件

各专业专任教师生师比最高的专业是软件工程，生师比为 80.07：1；生师比最低的专业是材料化学，生师比为 6.83：1，各专师生师比具体见下表 4-2。

表 4-2 分专业专任教师数量情况

序号	学院名称	专业代码	专业名称	专师生师比
1	农学院	090101	农学	12.84:1
2		090102	园艺	9.49:1
3		090103	植物保护	15.81:1
4		090403T	动植物检疫	14.41:1
5		090105	种子科学与工程	7.67:1

6		090107T	茶学	13.61:1
7		090501	林学	10.75: 1
8		090502	园林	10.73:1
9	园林与艺术学院	082403	林产化工	13.9:1
10		082803	风景园林	12.76:1
11		082802	城乡规划	10.27:1
12		130503	环境设计	16.26:1
13		090301	动物科学	8.18: 1
14	动物科学技术学院	090401	动物医学	12.47:1
15		090402	动物药学	24.33:1
16		090601	水产养殖学	20.21:1
17		082302	农业机械化及其自动化	18.33:1
18		080202	机械设计制造及其自动化	21.24: 1
19	工学院	081001	土木工程	26.28:1
20		080701	电子信息工程	21.31:1
21		080207	车辆工程	22.4:1
22		120301	农林经济管理	27.44:1
23		020101	经济学	27.88:1
24		120203K	会计学	33.37:1
25		020401	国际经济与贸易	34.2:1
26	经济管理学院	120201K	工商管理	11:1
27		120204	财务管理	30.17:1
28		120202	市场营销	26.2:1
29		020301K	金融学	35.46:1
30		120403	劳动与社会保障	15.8:1
31		090201	农业资源与环境	15.4: 1
32	国土资源与环境学院	120404	土地资源管理	30.71: 1
33		082501	环境科学与工程	18.63: 1

34		070504	地理信息科学	19: 1
35		082305	农业水利工程	24. 86: 1
36		120901K	旅游管理	31. 9: 1
37		080901	计算机科学与技术	23. 16: 1
38	计算机与信息工程学院	120801	电子商务	23. 21: 1
39		070102	数据科学与大数据	24. 1: 1
40	软件学院	080902	软件工程	80. 07: 1
41		080905	物联网工程	21. 13: 1
42		120401	公共事业管理	13. 35: 1
43	人文与公共管理学院	030101K	法学	17. 94: 1
44		050101	汉语言文学	16. 81: 1
45		130202	音乐学	18: 1
46	化学与材料学院	070302	应用化学	15. 84: 1
47		080403	材料化学	6. 83: 1
48		080906	数字媒体技术	21. 75: 1
49	职业师范学院	040104	教育技术学	15. 42: 1
50		090110T	农艺教育	40: 1
51		130508	数字媒体艺术	22. 64: 1
52	食品科学与工程学院	082701	食品科学与工程	16. 5: 1
53		082702	食品质量与安全	15. 56: 1
54		083001	生物工程	16. 29: 1
55	生物科学与工程学院	071002	生物技术	21. 94: 1
56		071001	生物科学	35. 5: 1
57		081302	制药工程	16. 72: 1
58	外国语学院	050201	日语	16. 33: 1
59		050207	英语	16. 28: 1
60		050262	商务英语	19. 43: 1

5 质量保障体系

5.1 人才培养中心地位

学校始终把人才培养作为根本任务，把本科教学作为中心工作，把保障质量作为永恒主题，围绕本科教学努力开展工作。学校成立了教学指导委员会，全面统筹领导教学工作，校长担任教学指导委员会主任。学校坚持每学期之初召开教学工作会议，每年暑期召开教学改革研讨会，至今已举办 33 届，全面部署和研讨教学工作。校党委会和校长办公会对本科教学工作议题给予优先安排，及时研究决策，2020-2021 学年共召开专题教学工作会 36 次。校领导坚持带头履行教学督导职责，经常深入基层，调研教学情况，现场解决问题；坚持以上率下，做到每学期开学首日集体听课、日常随机听课、值班巡考等，督促教风学风考风；充分利用联系学院、联系班级的良好平台，广泛听取对教学工作的意见和建议，认真改进本科教学工作。

5.2 质量保障体系建设

5.2.1 修订质量管理相关制度，健全学校教学督导队伍

完善修订制度。针对学校内部教学质量监督与保障体系存在的体系不系统、机制不完善等问题，对教学相关制度进行了适时性修订和完善性补充，先后组织修订和制定了《江西农业大学听课规定（修订）》、《江西农业大学优秀教师评选奖励办法（修订）》、《江西农业大学教学督导组工作条例（修订）》、《江西农业大学工程教育专业认证工作实施方案》、《江西农业大学学生网上评教管理办法（修订）》、《江西农业大学课堂教学纪律实施办法》、《关于教授、副教授为本科生授课的规定（修订）》、《江西农业大学教学差错与事故认定处理办法（修订）》、《江西农业大学课堂教学质量评价实施办法》等 9 项文件，目前各项制度已按新文件执行。

组建校院两级督导队伍。为了打造教学督导为基础的“第三方”教学监控，迫切需要有一支强而有力的督导队伍，学校已建立督导专家库，其中校级教学督导专家 21 人，院级督导 63 人，同行评价专家 75 人，打造了校级督导、院级督导和同行督导为一体的督导队伍。

5.2.2 做好顶层设计，建立“四位一体”质量保障体系

所谓“四位一体”是指日常教学质量监控与专项督查相结合、校院两级督导相结合、各级人员听课相结合、“三方”教学评价相结合的质量保障体系，见图 5-1。

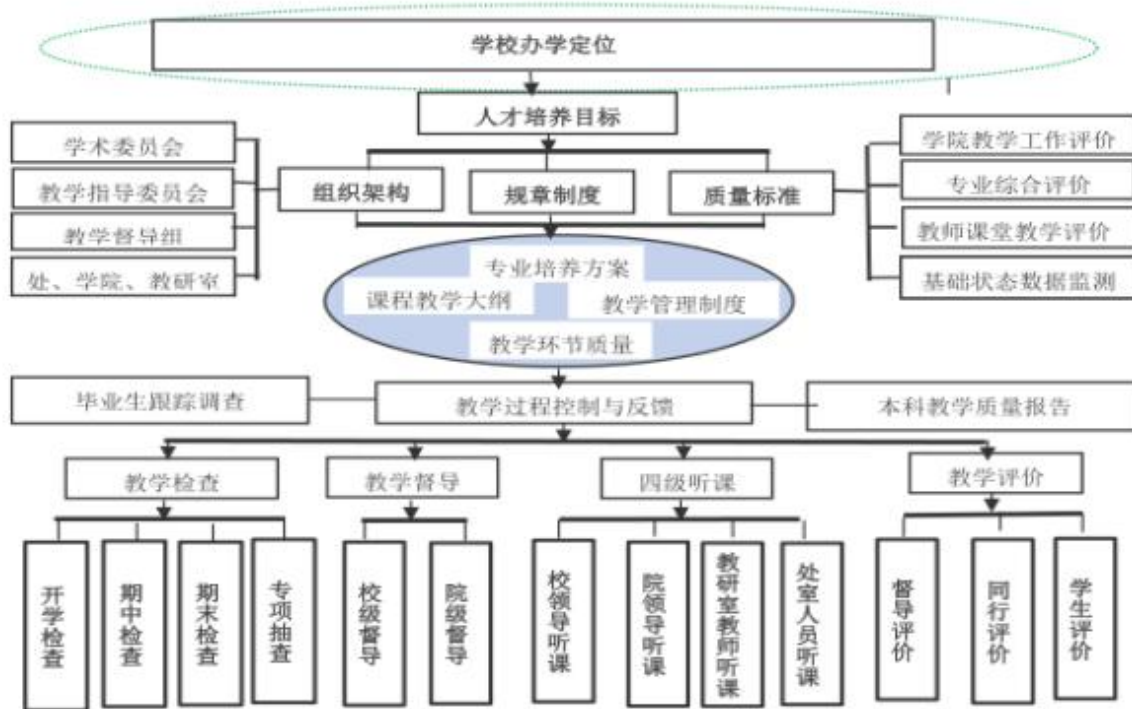


图 5-1 我校教学质量保障体系结构图

日常教学质量监控与专项督查相结合。一是加强学校日常性本科教学质量监控。开展学期初、学期中、学期末等常规教学检查工作，通过检查发现问题，发挥导向，改进工作，提高效率；二是强化教学工作环节的专项督导。为了全面诊断学校本科教学质量状况，加强质量监督的作用，开展教学各环节的专项督导，如课程教学质量、本科毕业论文（设计）质量等。2020-2021 学年，一是出台《江西农业大学艺术类课程课堂教学质量专项抽查报告》，分析了我校艺术类课程课堂教学质量的基本状况，找出了课堂教学中存在的问题，提出了整改措施，以便进一步提高教学质量；二是开展 2021 年本科毕业论文（设计）学院答辩专项督查，督查内容包括毕业论文（设计）答辩组织及程序等环节相关情况，此次督导情况反映出来的问题，已通过督导通讯反馈给相关单位。

校院两级督导相结合。为适应新形势下的课堂教学评价工作，根据《江西农业大学课堂教学质量评价实施办法》、《江西农业大学教学督导组工作条例（修订）》文件的要求，学校已建立督导专家库，其中校级教学督导专家 21 人，院级督导 63 人、同行评价专家 75 人。一方面，校院两级督导开展课堂教学动态督察，学校尽可能创造条件，积极通过课例研究、名师点评、专家引领、教学反思、校内观摩等方式开展教学诊断活动，促进教师专业成长，提高课堂教学水平；另一方面做好课堂教学评价随机听课工作，2020-2021 学年各级督导共听课 1740 人次。

各级人员听课相结合。学校 2019 年 5 月修订了《江西农业大学听课规定》，为严格执行听课制度，一方面，扩大听课人员范围，使全校做到全员听课，听课

人员包括校领导、院领导、教研室教师、各职能部门人员；另一方面，增加听课的方式和类型，既包括课堂教学，也包括示范教学、教学观摩等，听课范围、内容覆盖学校各层次教学，充分调动了广大教师的积极性和主动性，形成了良好的互评互学氛围。

“三方”教学评价相结合。根据新修订的课堂教学质量评价实施办法，开展常态化课堂教学评价，采用“以学生评价为基础、同行评价及督导评价为重点”的“三方”评价方法，对所有教师、所有课程的课堂质量进行评价。由以往个人申请评价改为主动对教师评价全覆盖，教师课堂教学质量评价争取5年一轮，由被动评价改为主动评价，从教学督导评教、学生评教、同行评教等三个方面综合考核教师的课堂教学质量。2020-2021 学年共对 329 教师进行课堂教学评价。

5.2.3 开展各类评估，构建校内教学评估机制

开展第二轮专业综合评价。根据第二轮全省专业综合评价工作要求，为全面了解我校本科各专业基本情况，依据专业综合评价通用指标，开发专业评估与预警系统，对 50 个参评专业进行校内预评估，并组织专家进行评审，针对评审中发现的问题，督导学院整改，为第二轮省专业综合评价奠定基础。

推进专业认证。针对国家对新工科、新理科、新文科、新农科等专业认证标准的出台或推进，一是组织相关学院领导、专业教师到省内外参加各种专业认证培训，学习专业认证相关知识，同时，开展工科认证经验交流会，以提高相关学院对于专业认证的认识，为我校相应专业向教育部申请专业认证工作奠定基础；二是根据专业认证要求和我校办学实际情况，2019 年 5 月率先出台《江西农业大学工程教育专业认证实施方案》，为学校开展工程教育认证工作制定了明确目标和方向；三是开展学院工科专业认证调研，确定全校工科专业认证时间安排，督促学院把工科认证工作往常态化上推进，2020 年食品科学与工程专业已通过自评报告评审，并于 2021 年 10 月接受工程教育专业认证专家组的现场考查，生物工程专业已提交专业认证申请报告并获得通过，食品质量与安全、机械设计制造及其自动化 2 个专业已提交专业认证申请报告；。

开展学院自我评估。争取逐步实施学院本科教学工作状态评估，基于突出内涵建设与特色发展，每年将对全校所有学院本科教学工作整体状态进行一次评估，已督促学院开展自我评估，撰写学院 2020-2021 学年本科教学质量报告。

5.2.4 加强监控结果的利用，构建教学质量反馈处理机制

拓宽监控信息收集渠道。通过日常教学检查、随机听课、学生评教、同行评教和督导评教等方面，广泛收集学校教学质量相关问题、建议及意见，及时进行研究处理。

及时反馈教学质量抽查结果。一是课堂教学质量评价结果反馈。开展学生评教、同行评教和督导评教工作，每学期将课堂教学质量评价结果及意见反馈给教

师个人及教学单位，课堂教学质量评价结果供相关职能部门评优、评先、评职称作参考。二是随机听课问题反馈。教学督导人员听课，及时向任课教师反馈课堂教学意见、建议。三是质量专项抽查情况反馈。2020-2021 学年，以《教学督导通讯》形式向全校发布了《艺术类课程课堂教学质量专项抽查报告》，提出了整改措施，并将发现的具体问题反馈给相关学院；四是以全校本科教学基本状态数据为依据，对照院校审核评估指标体系，对学校整体本科教学质量的总体自我评价，编制并发布年度本科教学质量报告，从 2012 年至今，已经发布 8 期学年度报告。

加强监控结果的处理。一是严格执行新修订的《江西农业大学教学差错与事故处理办法》，对教学检查中发现的违规违纪现象进行处理。2020-2021 学年共处理教学差错及事故 19 人次，其中 3 人次二级教学事故，5 人次三级教学事故，11 人次教学差错，并将处理结果反馈给教学单位及相关部门进行处理；二是根据新修订的《江西农业大学课堂教学质量评价实施办法》，对课堂教学质量评价结果予以反馈利用。课堂教学质量评价汇总结果为不合格者，视情况提出停课、限期整改、减少授课门次等处理，并通报各有关教学单位；晋升专业技术副教授及以上职称其教学质量评价结果必须为“优秀”，评价结果五年内有效；教学督导评教、同行评教及学生评教结果纳入学校优秀教师、“大北农教学标兵”及“大北农教学精英”评选的业绩考核。

6 学生学习效果

6.1 学校学风建设

建立长效机制，强化工作指导。持续深入开展“学风建设推进年”及“学风建设巩固年”活动，出台相关实施方案，不断加大对学风建设工作的指导力度。一方面通过加强课堂学风、晚自习情况督查、做好学业预警帮扶、强化考风考纪教育等方式从监督上保证良好学风的形成。完善“江农大学工”管理系统，更新学生打卡功能（信息填报、课检打卡、早检打卡等）和在线学习模块（考研辅导、党史学习教育等）；另一方面突出教师主导地位和学生主体作用。教育引导广大教师为人师表，坚持以教书育人为首要职责，自觉担负起学生成长引路人的责任。积极组织大学生开展“三早一晚”活动（早起床、早读书、早锻炼，晚自习），进一步激发学生热爱学习、自主学习、主动学习的内在动力。

强化考研引领，夯实学业帮扶。学校坚持将考研作为学风建设的重要抓手，积极营造明辨笃实、勤学善思的优良学风，不断巩固学风建设成果。举办一系列考研讲座，加大对考研榜样的宣传力度，并注重对考研学子给予人文关怀，考研报考率及上线率逐年提升。2020年11月组织师生为考研学子送上了1500余份考研暖心激励大礼包，在收获学生及家长好评的同时，温情做法获得社会的广泛赞誉，得到共青团中央等国家级媒体的宣传报道或转载。组织开展“研途漫漫，一路相伴”考研主题“云辅导”活动，邀请校内优秀教师通过“江农学工”抖音平台进行线上辅导，解答学习疑惑、明确复习计划、提高备考效能；发挥网络平台优势，面向考研本科生开设“兴农报国”免费暑期考研辅导班，邀请考研名师进行线上授课，助力考研学子考研圆梦”。

注重五育并举，促进全面发展。坚持“五育并举”，贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，在推进“三全育人”综合改革的基础上，着力打造新时代强农兴农“四三二”实践育人体系，并获批2021年度教育部高校思想政治工作精品项目。学校坚持精耕细作育人沃土，将实践育人要素融入学生大学规划中，形成假期专项实践与学期中日常实践、课程实践相结合的全过程实践常态机制。红色走读、志愿服务、勤工助学、科技创新、专业实践等贯穿学期始终，从而促进学生德智体美劳全面发展，夯实人才培养“含金量”。

突出创新引领，激发青年活力。依托大学生课外科技活动、学科竞赛等平台，重点做好“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生数学建模竞赛等，激发、培育学生的科技创新能力，不断推动学风建设。2021年学校深度发力第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，报名数量实现井喷式增长，全校共有5133个项目参赛（其中，高教主赛道3197项、红旅赛道1436项），累计参赛学生达

21242 人次，参赛项目总数、学生人次再次刷新历史新高。《天稻粮安——全球领先的双季高产优质超级稻》入围第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛并荣获国赛银奖。学校在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中创造了历史最好成绩，共获得国家银奖 1 项、铜奖 2 项，省级银奖 3 项、铜奖 9 项，获奖质量和数量均远超往届，学校蝉联红旅赛道省级优秀组织奖和主赛道省级优秀组织奖。

6.2 学生学业成绩

学生基本理论扎实，学业成绩良好，2021 届应届生中，英语四级通过率 79.88%，英语六级通过率 32.64%。学生考研保持较高水平，据统计，全校共有 1577 名 2021 届本科毕业生录取硕士研究生，考研升学率高达 32.60%，再创历史新高，并涌现出大量考霸班级、考霸寝室、考霸团体。

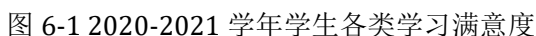
6.3 学生学习满意度

2020-2021 学年，针对学生学习满意度进行调查，通过第二课堂系统（pu 口袋校园）发布网络问卷，全校共有 4876 名学生参加问卷调查，结果显示：学生总体满意度为 96.86%。其中，学生对目前所学学科满意的人数占 98%、对教师讲课水平及方式满意的人数占 98%、对学校教学设施满意的人数占 91%、对学校提供的自习条件满意的人数占 97%、对目前学业总体满意的人数占 97%、对学校安排教学与实习满意的人数占 98%、对学风、学习氛围满意的人数占 99%，详见下表 6-1 和图 6-1：

表 6-1 2020-2021 学年学生学习满意度调查汇总表

满意度等级	对目前所学学科满意情况		对授课老师讲课水平及方式满意情况		对学校教学设施满意情况		对学校提供的自习条件满意情况		对目前的学业总体满意情况		对学校安排的教学与实习满意情况		对学校的学风、学习氛围满意情况	
	学生人数	占比	学生人数	占比	学生人数	占比	学生人数	占比	学生人数	占比	学生人数	占比	学生人数	占比
非常满意	2802	62%	2825	62%	2304	51%	2785	61%	2447	54%	2632	58%	2904	64%
比较满意	1671	37%	1654	36%	1844	41%	1617	36%	1956	43%	1808	40%	1592	35%

不满意



6.4.1 毕业情况

6.4.2 就业情况

第 35 页 共 54 页

长将近 3 个百分点。

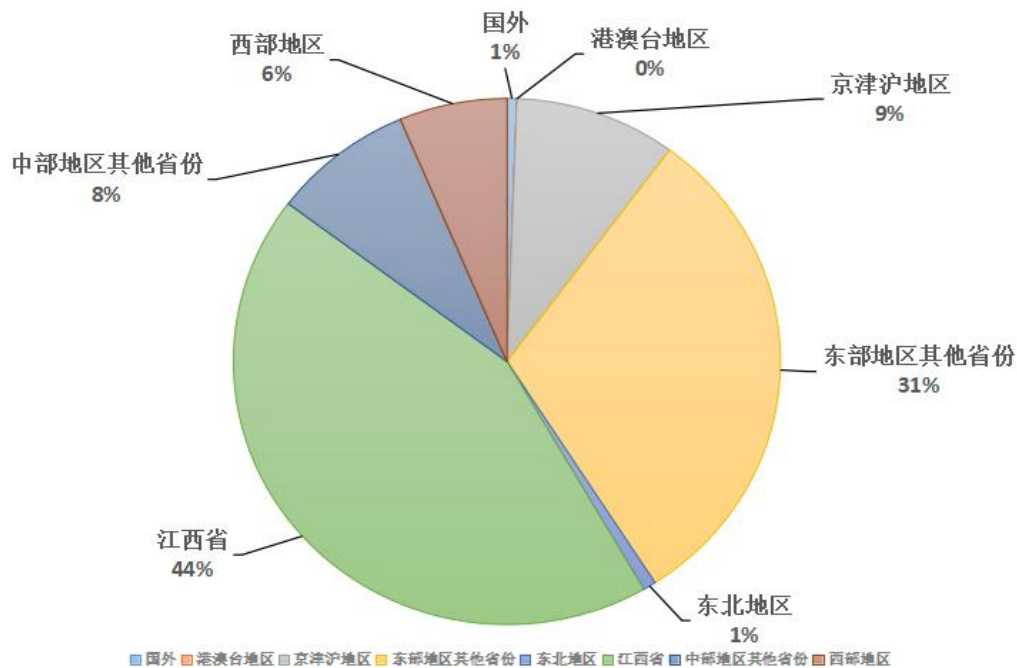


图 6-2 2021 届应届本科生就业区域

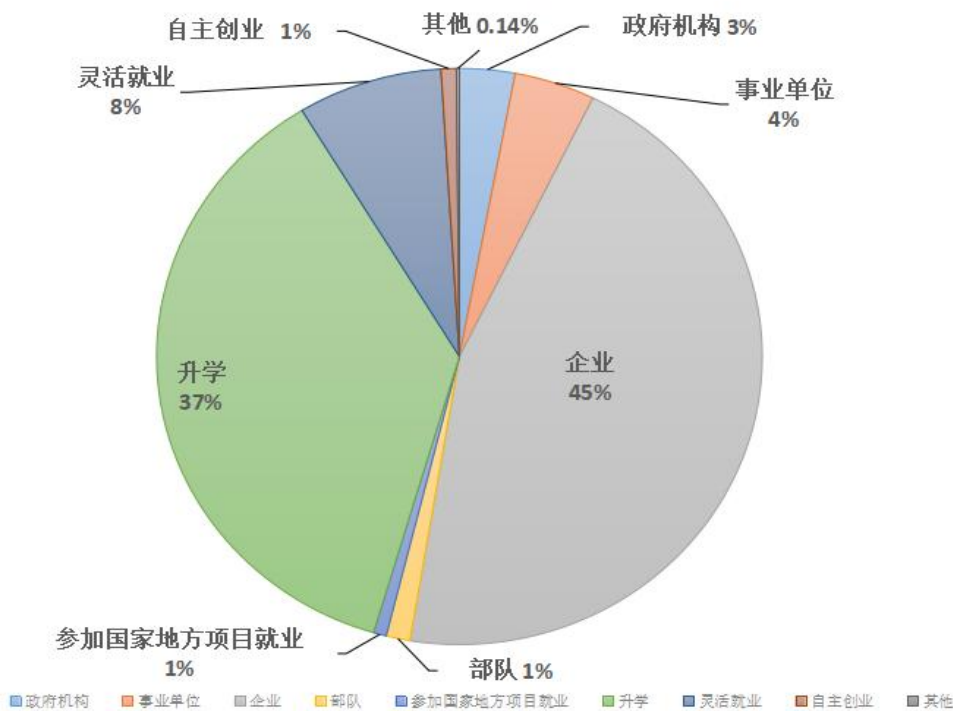


图 6-3 2021 届应届本科生就业去向图

“六连环”助力考研升学，精化复试指导。学校从意识养成、目标引导、经验交流、答疑解惑、复试指导、调剂服务等六个环节连环发力，助力毕业生考研升学。1577 名毕业生实现“晋级”目标，学校考研升学率再创新高，达到 32.60%。学校聚焦考研学生的需求，通过座谈会、问卷调查等全面了解学生考研、复试的

需求，精心谋划考研全程。学校开设“兴农报国”免费考研辅导班，邀请专家名师，分别在考研复习的不同阶段开设公共基础课程、巩固提升阶段课程。开展“云辅导”线上直播、线下讲座，邀请外国语学院、计算机与信息工程学院、政治学院老师分别针对考研英语、数学、政治，从考研大纲、考研学习的重难点、部分历年典型真题、备考注意事项和复习方法等几个方面帮助学生进行全面梳理，让学生考研准备更有准心、信心。据统计，我校 2021 届毕业生考研报考人数达 2732 人，其中报考本校 326 人，占比近 12%，我校升学比例达 32.60%。

优化就业服务，协作帮扶促就业。为就业困难毕业生建立就业帮扶台账，指导建档立卡毕业生精准定位就业目标，提升就业能力。学校为探索重点人群就业“换档升级”，实施“六个一批”特色就业帮扶措施，即考研升学一批、自主择业一批、教育培训一批、指导服务一批、重点推荐一批、兜底帮扶一批，对就业困难毕业生进行差异化指导帮扶，采取一人一档、一生一策、分类指导，切实实现毕业生困难群体更充分、更高质量就业。同时，学校加强毕业生就业安全教育，一方面加大就业政策和相关法规宣传，另一方面畅通投诉维权渠道，避免毕业生在求职过程中遭受不法侵害，对来校招聘企业进行严格筛选，切实保护好毕业生的合法权益。

推进就业指导，做好就业布局。就业是民生之本，是改善生活、融入社会、实现价值的重要手段。提升公共就业服务能力，丰富拓展就业渠道，增加就业岗位供给，促进留昌留赣就业。为毕业生提供“一站式”精准便捷服务，让学生少跑路。学校推进毕业生就业“一网三平台”信息化建设，升级就业网站、就业信息管理系统、企业智能招聘系统和微信短信信息平台，优化岗位精准发布和推送功能，全面普及网上签约功能，开辟南昌优质企业、校友企业、政策性岗位、第二学士学位等专栏，毕业生随时了解最新就业信息，签约心仪单位。加大就业专职辅导员培训力度，全面提升辅导员就业指导能力。组织各学院就业专职辅导员深入基层和一线，深入校园现场宣讲会开展调查研究，深入了解行业和企业，第一时间全面了解、获取企业的详细情况，为毕业生校园求职“探路”。截至 2021 年 8 月 31 日，我校共举办 2021 届线下大型招聘会 4 场，小型地域性和行业性招聘会 8 场，专场招聘会近千场，吸引优质企业参会 2000 余家，提供岗位 5 万余个，招聘需求 10 万余人，通过“线上+线下”校园招聘，学校 4331 名毕业生顺利就业。

关注就业形势，直播创新稳就业。从就业形势上来看，单一就业岗位难以满足高校毕业生的所有需求，越来越多高校毕业生选择考研升学，就业意愿不强，但是二战意识越来越强烈，我校为进一步拓宽毕业生就业渠道，优化线上招聘服务，丰富活动载体，搭建精准对接平台，不断适应社会发展新需求，推动就业服

务精准化、个性化。为创新就业思路，我校多次专门研究部署就业工作，构建精准识别、精细分类、专业指导的服务模式，为推进全方位就业服务，促进各类求职人员更充分、更高质量就业，为了将更多的毕业生留在江西，留在南昌，前有南昌十条政策，后有我校将本土优质企业推广给毕业生的措施。通过云直播形式，把线上线下的招聘服务有机结合，用全新的就业模式践行国家“稳就业、促就业”的政策，增强供需匹配度和针对性，共同为毕业生搭建全新求职场景，突破时间限制、打破空间壁垒，实现毕业生与用人单位间的“零距离”沟通，最大限度实现人岗对接，多方共赢的新格局。“直播待岗”围观人次数 15515，50+人完成“云应聘”的战果。

加大校地、校企合作，促进留赣留昌就业。为持续优化人才结构，强化人才支撑，举全市之力扎实做好人才引进、培养、使用、服务、保障等各方面工作，努力营造人才在昌创业就业的良好环境和氛围，形成人才合理有序流动的良性循环。我校遵循“需求对接、自愿协商、优势互补、资源共享、互惠共赢”的合作原则，坚持“走出去”“引进来”的方式，拓宽就业工作“朋友圈”，优化办学环境，释放高校活力，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，推进校地校企合作的实践探索。学校打造了 200 余家校地合作、校企合作就业创业基地，形成稳固的“基地+就业”新模式。

6.4.3 用人单位评价

用人单位对学校毕业生的现实表现给予充分肯定，对 2021 届毕业生总体满意度达 99.64%。对 2021 届毕业生的各项能力的认可程度：政治思想与道德品质方面 94.66%，工作态度方面 92.88%，专业水平方面 90.75%，职业能力方面 90.39%，职业发展潜力方面 94.31%。

6.4.4 毕业生成就

学校建校以来，累计培养各类高素质专门人才 35 万余人，涌现出 7 名院士，17 名省部级领导干部，30 多位大学党委书记、校长，100 多位国家有突出贡献专家、全国劳动模范、全国模范教师等杰出人才，毕业生大多数成为农业生产、经营、管理和技术推广等领域的骨干力量。

7 特色发展

办学特色是学校在长期办学实践中积淀形成的独特的、相对稳定的特征和风格，是教育思想、教育管理、教学内容、教学方法、教学成果以及校风、教风、学风等多方面的综合体现。

7.1 以立德树人为根本，以强农兴农为己任，不断推进新农科建设工作

学校深入贯彻落实《习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信》精神，根据“安吉共识”、“北大仓行动”、“北京指南”提出的新农科建设思路、原则和路径，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，以涉农专业为主体，以一流学科专业建设为引领，以体制机制改革为动力，遵循教育规律，强化顶层设计，整合教育资源，强力推进协同创新，优化学科专业布局，强化人才队伍建设，全面推动学校新农科建设。

7.1.1 “六抓六促”，构建农大特色的新农科建设路径

抓思政教育，促进三农情怀培植。出台《江西农业大学落实〈高等学校课程思政建设指导纲要〉实施办法》，强化思政课程和课程思政的同向同行，深挖各类课程蕴含的思政元素，引领教师将思想政治教育向第一课堂延伸。一是开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程。校领导领衔开设《习近平新时代中国特色社会主义思想专题》，由校党委书记黄路生院士领衔，党政部门负责人、思政课教师、在校研究生共同参与，广泛聘请地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行业先进模范、高校名师大家等参与教学，组建“1+1+1+1+n”（校领导+职能部门负责人+思政课专职教师+在校研究生+若干名外聘专家）的专题教学团队。采取“专题式团队化”教学，充分体现江西特色和农林特色；二是开展暑期“三下乡”社会实践活动和各类社团活动，让学生学习江西红色革命历史、农大校情校史，开展大国三农教育和红色文化教育，传承共大精神和农耕文化，深化办学特色，培养大学生知农爱农为农的三农情怀和致力乡村振兴的使命担当。

抓模式创新，促进新型人才培养。一是加强交叉融合，做活农林人才培养机制。学校自2015年开始从普通本科生中选拔设立“惟义农学实验班”。2015级、2016级实验班升学率分别为75%和95.65%；2016级学生获得国家级荣誉22人次、省级荣誉6人次、校级荣誉30人次；2020年增设了6个惟义实验班，现已成具有示范推广意义的素质教育平台和高等农林教育教学改革的知名品牌，吸引优秀生源报考农林专专业，拟采用系统化、多元化培养方式，采用小班制、个性化培养，融汇通识教育与专才教育，促进学生文理渗透、专业互补，培育具

有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质复合型人才。二是**推进教学改革，提升教师育人能力**。为强化教学中心地位，激励教师潜心教学，出台一系列办法鼓励教师从事教学和教研。学校开展“大北农教学标兵”与“大北农教学精英”评选、优秀教师评选、教师教学创新大赛，近三年共评选出大北农教学精英 15 名，大北农教学标兵 21 名，优秀教师共 45 名。三是**加强人才振兴，做大农林人才培养规模**。学校实施“一村一名大学生工程”，服务乡村振兴战略，按照“学得好、用得上、留得住、带得动”的思路，打造形成新型职业农民培养的“江西样板”，7 年来共培养约 1.5 万人，基本实现了江西省 1.6 万个行政村都有一名农民大学生。毕业学员 5%以上扎根农村，成为农村一支“不走的扶贫工作队”，为江西精准脱贫提供扎实人才保障；软件学院实行“3+1”的人才培养模式，形成校企合作办学、“教学实践—课外科技活动—基地实训”三位一体的特色实践能力培养体系，用“请进来走出去”双导师制的模式，强化校企合作产教融合协同育人；学校与江西婺源茶业职业学院实行“2+1+1”合作办学模式培养茶学专业本科人才，为我省茶业产业发展提供了人才储备。

抓课程质量，促进一流课程建设。一是**推进新农科课程建设**。出台《江西农业大学一流本科专业建设方案》及系列实施细则和相应建设标准，以提高课程“两性一度”为方向进行培育，以五类一流课程为框架分类建设。共有国家一流课程 3 门，省级一流课程 44 门，校级一流课程 153 门；二是**打造课程思政“金课”**。成立课程思政研究中心，实施课程思政建设专项工程，建设 60 门校级课程思政示范课程和系列课程思政研究项目，《思想道德修养与法律基础》、《英语话农史》等 2 门课程确定为江西高校“课程思政”示范课程，《哲学的基本问题》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》确定为江西高校思政课优质课程，推荐至学习强国平台，纳入江西高校课程共建共享体系和思政“立体课堂”建设，《英语话农史》被评为教育部课程思政示范课程；三是**加强实践教学基地建设**。“十三五”期间学校总计投入近 1500 万立项建设 36 个校内实践教学基地，投入 200 万用于校内实践教学基地日常维持；四是**加强劳动教育**。贯彻“三全育人”要求，健全课内、课外、校外劳动体系，坚持以学生为中心，将劳动教育贯穿新生入学教育、日常思想政治教育及毕业生离校教育培养全过程；五是**加强创新创业教育基地建设**。推进创新创业教育与专业教育深度融合，将创新创业教育贯穿人才培养全过程；六是**加强科技助力精准扶贫示范基地建设**。与 449 个农业龙头企业建立了科技合作关系，建立各类科技助力精准扶贫示范基地 72 个，示范基地总面积超过 12 万亩。以实施江西省科技特派团富民强县工程为抓手，选拔科技特派员并组建科技特派团，开展新时代三农问题决策咨询研究。六是加强科技助力精准扶贫示范基地建设。“十三五”期间，学校先后选派 4 批次共

240 位专家教师担任 1064 人次科技特派员，累计担任 387 个科技特派团团长，在全省 11 个地市 90 多个县（市、区）开展多种形式的科技服务和精准扶贫工作。

抓平台建设，促进育人协同到位。加强科技助力精准扶贫示范基地建设。以新农村发展研究院为依托，以科技特派团为主力军，形成了特色鲜明的“6161 科技服务与精准扶贫”工作考核模式（见图 7-1），获科技部表彰和推介。



图 7-1 “6161”科技服务与精准扶贫”工作考核模式

抓专业内涵，促进学科交叉融合。一是优化学科专业布局。撤销本科专业 14 个、增列本科专业 3 个、优化调整调整本科专业 4 个。二是加强一流专业建设。出台《校级重点培育专业建设遴选办法》、《江西农业大学一流本科专业建设方案》，《江西农业大学一流专业（学科）建设经费管理办法》。完善本科专业建设三年规划，全面推动一流学科专业建设的一体化发展，遴选校级重点专业 11 个、重点建设专业 10 个、国家一流专业建设点 11 个。三是加强学科交叉融合。开设数据科学与大数据技术专业 and 材料化学专业。

抓资源要素，促进育人保障到位。一是加强产业振兴，做深产教融合协同育人。学校结合办学特点、发挥技术优势，开办 19 个科技小院，将科技服务基层由传统的候鸟式服务转变为“钉钉子”服务模式，打通“最后一公里”，进一步推动科学研究、科技服务与人才培养的紧密结合，我校井冈蜜柚、彭泽虾蟹科技小院荣获“2020 年十佳中国农技协科技小院”称号。二是加强科技引领，做强农林人才内核发展。加强顶层设计，从科技项目源头上强化“创新链”与“产业链”的精准对接。承担了涉及畜禽健康养殖、粮食丰产增效等国家重点研发计划课题 8 项，研究任务 20 余个，承担了覆盖我省农、林、牧等主要产业的省部级、市厅级及横向科技合作项目 1200 余项。三是注重师德导向，加大师资培训力度。“引进来走出去”，提升教师现代化教学水平。仅在 2019 年组织开展了 3 期形式不同的校内教学信息化培训；开展 2 次教学研究系列报告，共 800

余人次参加；组织教师参加教育部实验教学“金课”研讨会，并联合清华大学教育继续教育学院举办“线上金课与混合金课教学改革研修班”，学校 50 余位教师到清华大学参加学习。四是加大硬件投入，改善信息化教学环境。建设智慧教室和标准化考场、安装吊麦式智能扩音系统。

7.1.2 聚集使命，构建新农科建设发展新格局

探索农科建设新路径，实现涉农校所的深度合作。推动学校与省农科院、林科院等科研院所围绕人才培养和科技创新两大核心任务加强合作，探索新农科建设科教融合、产教融合。打破资格界限，双方互聘科研和教学人员，打破教科界限，实现成果共享互通。创新人才培养模式，储备新农科卓越人才。

探索“本研”贯通人才培养模式。积极探索“本研”招生模式，有效实现“本研”招生贯通、培养方案贯通、课程设置贯通和导师贯通，试点实施“本硕博”招生模式，为惟义实验班提供保研优惠政策。

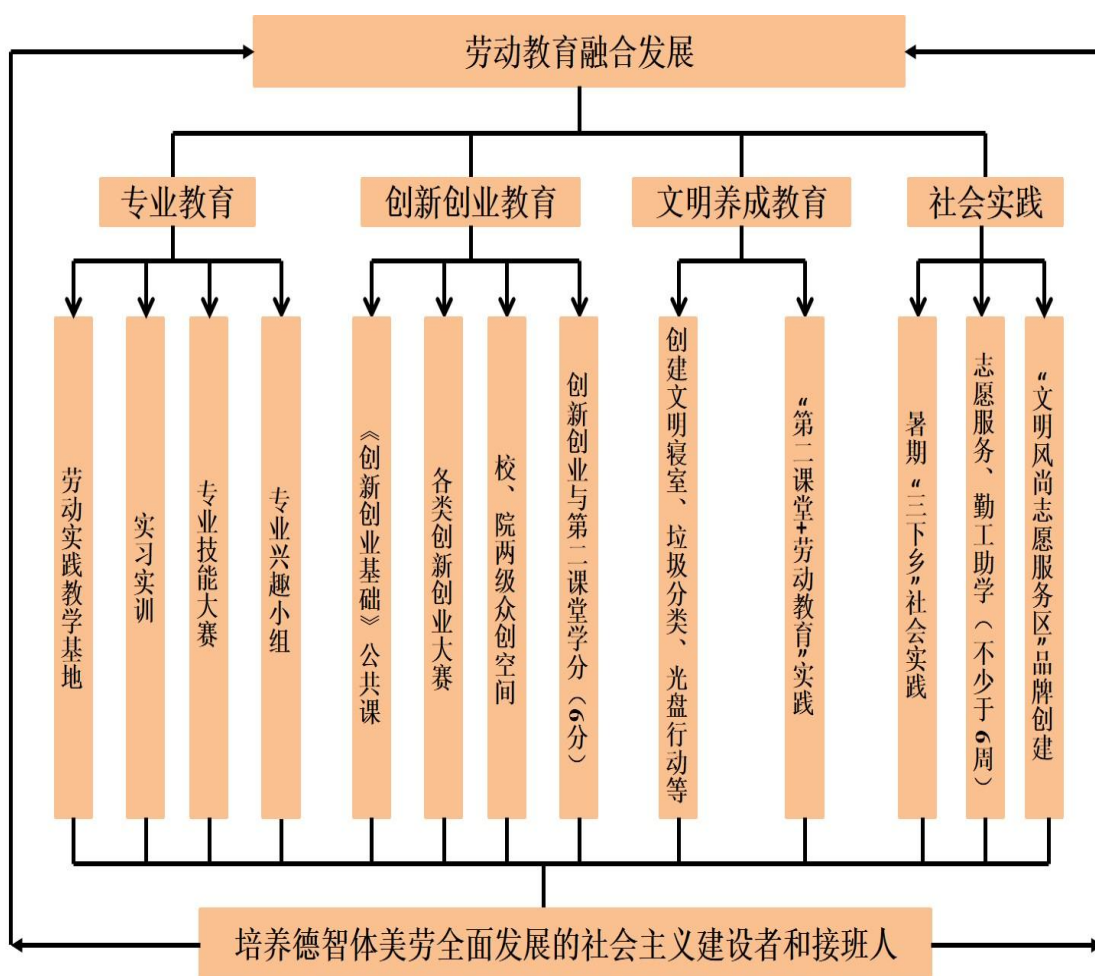
优化科研与人才培养相结合。以政策为引导，以培养创新型、复合型、应用型知农爱农新型人才为导向，进一步完善科研工作量核算及高水平成果奖励等激励措施，积极引导学校科技创新与新农科建设，如加强科技创新成果转化为“金课”的奖励等。

加强教学和科研创新团队培育。鼓励跨学院、跨学科组建创新团队，促进学科专业交叉融合，根据学校学科建设及全省农业产业特点，打造一批多学科交叉融合创新中心、教学团队和实践平台，深入推进科技小院建设，助力乡村产业振兴，为多学科交叉融合农林人才培养新模式、新方案提供支撑。

7.2 劳动教育融合发展，助力学生全面成长

7.2.1 彰显江农特色，构建劳动教育“四融合”模式

江西农业大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，传承和发扬江西共产主义劳动大学半工半读的劳动教育传统，积极构建劳动教育融合专业教育、融合创新创业教育、融合文明养成教育、融合社会实践的以劳育人“四融合”模式，充分发挥劳动教育立德、增智、强体、育美的综合育人功能，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人（图7-2）。



7-2 江西农业大学劳动教育“施工图”

7.2.1.1 劳动教育融合专业教育，提升专业劳动技能

以实践教学为载体开展劳动教育。我校结合新时代党对劳动教育的新要求和高校人才培养目标，进一步修订完善人才培养方案，完善实践教学体系。《江西农业大学关于修订普通本科专业人才培养方案的指导意见》（赣农大发【2018】59号）对实践教学做了明确规定，理、工、农等理工类专业实践教学学分占总学分的30%，经、管、文等文史类专业实践教学学分占总学分的20%，其中课程教学实习16周左右（约16学分），毕业实习8周。学校各职能部门、学院协同联动，齐抓共管，以实践教学为载体开展劳动教育，引导学生树立劳动观念，培养劳动习惯，塑造劳动精神和工匠精神。各专业均开设专业相关的实践教学，如农学专业开设“农学综合实践”课程，要求学生开展涵盖作物播种、育苗、移栽、施肥、管水、病虫害防控等全部专业内容的专业综合实践。各学院还定期组织学生到工厂、企业开展顶岗实习、生产实习，工科专业进行金工实习。

以专业兴趣和技能竞赛为抓手开展劳动教育。我校动物科学技术学院自2002年起先后建设了6个专业兴趣小组，学院给与经费支持，同学们饲养动物、打扫动物房、给动物治病、操作各种类型的实验，劳教结合，寓教于劳，学生受

益良多。农学院传承办校之初“一名学生种好一分地”的劳动教育思想，2012年重新划分了34亩大田作为班级实验田，并成立农业实践班，在专业老师指导下，组织开展丰富的农业生产实践，自己动手种植，参与农耕整个过程，包括对实验田进行除草、耕整地、施基肥，作物的育苗、栽植、管理等一系列工作。各学院积极组队参加各类技能竞赛，如全国动物医学专业技能大赛、动物科学专业技能大赛、水产养殖专业技能大赛、中国农业机器人大赛、全国智能农装大赛等各类大赛，并取得优异成绩。

以实践教学基地为平台开展劳动教育。我校每年投入近四百万元用于校内实践教学基地的建设与维护，同时各学院纷纷采用“高校提供智力支持、地方政府搭建平台、企业规范运作”的产学研合作机制建设校外实践教学基地。目前已建成2个国家级实践教学基地，65个校内实践教学基地和近300个校外实践教学基地，依托实践教学基地开展劳动教育，切实保障学生开展劳动教育的基本场所和条件。

7.2.1.2 劳动教育融合创新创业教育，锻造创新性劳动品质

我校将劳动教育与创新创业教育相融合，设置创新性劳动内容，提升学生创新创造和就业创业能力。

推行创新创业与第二课堂实践学分。学校制定了《江西农业大学大学生创新创业与第二课堂实践学分认定办法（试行）》，将创新创业教育纳入学校人才培养方案，设置了6个创新创业与第二课堂实践学分。

加强创新创业社团建设。充分发挥学工团委干部在创新创业教育中的独特作用，努力加强创新创业学生社团建设，大力扶持春晖创业社、ICAN创新创业社团等10余家校级大学生创新创业社团（协会），其中，春晖创业社被评为2018年全国百优大学生创新创业社团，各学院紧密结合学科与专业特点扶持一批大学生创新创业社团。

加强实训和孵化基地建设。充分利用校内外实验室、科技园、产学研基地建设创新创业孵化基地，搭建创业孵化服务平台，学校目前建有省级大学生众创空间“惟义青创园”，院级大学生创新创业实践基地（中心）6个，并与江西省国家级大学生创新创业示范基地、腾讯众创空间、北大科技园等单位共建校外创新创业实践平台7个；学校精心选拔了两批共45个具有较强创业愿望和一定创业准备的大学生项目团队进入“惟义青创园”。截止目前，我校孵化项目在“互联网+”大赛中获得了国赛铜奖2项，省赛银奖4项，省赛铜奖7项，获得各类创新创业竞赛省级以上荣誉58项；3名创新创业导师获得教育部首批万人优秀创新创业导师，在校大学生中涌现了如“创客茶道”项目负责人，农学院农业信息化20116级研究生张纪华同学获2018年全国“iCAN创业之星”称号（我省高校唯一入选）；“朔新安检”项目负责人、生物科学与工程学院制药工程1501班

刘致远同学获评“2018 年全国大学生返乡创业 10 强”称号(我省高校唯一入选);经济管理学院刘瑶同学获评“2018 年全国大学生创业英雄 100 强”称号。《智农科技》、《知猪侠》等项目被省教育电视台等主流媒体专访报道。

积极通过创业带动就业。学校 2015 年荣获教育部“全国毕业生就业典型经验高校”，连续 15 年被评为江西省就业工作先进单位。通过创新创业引领，学校 2016 届毕业生 27 人实现自主创业，2017 届 54 人，2018 届 72 人，创业人数逐年递增，真正实现创业带动就业，就业创业质量稳步提升。

促进科技成果转化，形成创新创业教育成果。学校高度重视师生共创科技成果转化，着力培育具有我校学科特色的科技创新基础上的大学生创新创业项目，近年来每年获批立项的国家级大学生创新创业训练计划项目多达 35 项，校级立项 150 余项，给予国家级项目立项每项 2 万元的项目资金资助。

积极组织各类大学生创新创业竞赛。大学生创新创业项目参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”全国大学生创业大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、全国大学生数学建模竞赛、国际大学生 ICAN 创新创业大赛、KAB 大学生微创业竞赛等高水平创新创业竞赛，制定了创新创业竞赛奖励措施，高水平创新创业大赛的成绩与教师职称评定，学生奖学金、学分及学历提升等直接挂钩并给予经济奖励，例如“互联网+”大赛获得国赛金奖将给予项目团队 20 万元奖励，营造了良好的创新创业氛围，丰富了大学生创新创业体验，培养了一大批具有创新精神创业能力的大学生。

7.2.1.3 劳动教育融合文明养成教育，培养良好劳动习惯

一屋不扫，何以扫天下，我校学工处、各学院充分发挥大学生自我教育、自我服务、自我管理的主动性和积极性，自 2017 年起，在全校范围内开展以学生寝室文明创建为依托的大学生文明养成教育实践活动，通过持续深入开展学生寝室文明创建活动，引导大学生从力所能及的小事、小节做起，逐步内化为学生的行为习惯，提高大学生的思想政治素质，培养大学生良好劳动习惯。学生寝室文明创建总体标准坚持“六字”“三子”原则，即“干净、整齐、和谐”，“叠好被子、摆好鞋子、整理好书（衣）柜子”。在此基础上，通过多种途径加强学生寝室安全、就寝纪律、寝室卫生督查管理，引导学生建设各具特色的寝室文化。学工处根据文明卫生寝室创建标准，制定《文明卫生寝室创建诗》、《大学生寝室文明创建之十要十不要》，加强典型宣传，营造良好氛围。各学院通过寝室风采大赛、内务整理比赛等活动激发同学们的劳动热情，颇有成效。

7.2.1.4 劳动教育融合社会实践，涵养劳动情怀

志愿服务涵养劳动情怀。江西农业大学团委创新性开展了“文明风尚志愿服务区”品牌创建活动，大力推进志愿服务校本化，志愿服务内容从基础的环境

整治工作更新增加垃圾分类、光盘行动、疫情防控、汛期抗洪等。截止目前创建活动已开展 5 期，200 多个学生组织自愿认领各志愿服务片区，3 万余人次参与了校园文明创建和校园环境整治志愿服务工作，积极营造文明、和谐的育人环境。尤其是在 2020 年汛情期间，江西农业大学 282 名青年师生自愿组成江西农业大学防汛救灾青年突击队，防汛救灾青年突击队鄱阳分队 29 名队员于 2020 年 7 月 28 日至 8 月 4 日奔赴鄱阳，迅速、积极、主动投入到防汛救灾中去。青年突击队师生巡堤共计 321 次，24 小时轮流值班巡堤共计 124 人次，发现并处理泡泉 9 个。除防汛救灾青年突击队外，还有百余名青年团员就近就便迅速奔赴居住地周边防汛第一线，积极投身防汛救灾、大堤值守、志愿服务等防汛抗洪工作，以实际行动在防汛一线构筑“青春堤坝”。此外，各学院结合专业开展形式多样的志愿服务活动，如工学院的家电维修，计算机与信息工程学院的电脑维修等志愿服务。在志愿服务中涵养劳动情怀，强化社会责任感、社会公德，注重培育公共服务意识，使学生具有主动作为的奉献精神。

暑期社会实践涵养劳动情怀。江西农业大学连续多年开展暑期社会实践，在专家教授、指导老师的带领下，广大学子把宣讲课堂放在田间地头，为村民送新思想新技能；把舞台搭在村落院坝，为群众送去先进文化；让支教走进大山深处，为儿童送去新知识。通过暑期“三下乡”社会实践，强化带头示范和指导引领，帮助青年学生付诸行动、学以致用、力行实干。2020 年，我校组建了 88 支校院两级实践营队，五千余名师生共赴省内外 53 个县区 73 个乡镇开展暑期社会实践活动，广大学生通过走出校园，走向农村，走进城市，融入社会，既开阔了眼界、了解了国情，又增长了见识、锻炼了才干，在暑期社会实践中涵养了劳动情怀。例如青廉社在抚州市东乡区开展为期一周的暑期社会实践活动，以“公益实践下乡、助力乡村振兴”为实践主题，重点开展了“九个一”的实践活动，即开展一项问卷调研、摆一次知识“地摊”、进行一次普法宣传、慰问一次敬老院老人、进行一次儿童支教、参加一次田间劳作、参观一个爱国基地、开展一次廉政教育、撰写一次心得体会。

7.2.2 融入江农元素，劳动教育成果硕果累累

为积极探索劳动教育“江西模式”，推进新时代劳动教育，构建“五育并举”新格局，全省举行高校劳动教育成果展示交流会，开幕式上，揭牌成立了江西省高等学校劳动教育联盟。展示交流会期间，副省长孙菊生，省委教育工委副书记、教育厅厅长郭杰忠先后莅临我校展位参观指导，高度肯定我校劳动教育融合发展模式，为我校参展项目点赞。我校精心选派了农学院“见花如面”、“茶盖中华”，林学院“建造江农”，职业师范学院“镌刻江农”，食品科学与工程学院“食在江农”等五个项目参加本次展示交流，各项目积极实践了劳动教育与专业教育、

校园文化活动、民间传统艺术的巧妙融合，设计独特，融入江农元素，彰显江农特色，吸引了参观师生驻足拍照、品尝。我校参展的五个项目具体内容如下：

项目 1：见花如面——在插花艺术中感悟自然之美。我校坚持劳动教育融合校园文化活动。展会现场，我校花卉协会的同学向大家展示了插花艺术，通过花材的选取、养护、修剪、搭配、修饰等过程，进行艺术创作，为大家呈现出一幅幅独具匠心的插花作品，其中“孔雀”造型获得了参观师生的好评，纷纷按下快门拍照留念。

项目 2：茶盖中华——江西修水宁红茶科技小院。我校坚持劳动教育融合专业教育，建立科技小院 19 个。其中，为茶学专业学生准备了从茶叶采摘到茶叶初制再到精加工以及茶艺技能和茶叶品鉴的课程，在劳动教育中切实加强理论与实践相结合。展会期间，参观领导品尝了我校科技小院宁红茶。

项目 3：建造江农——校园轴线，工匠魅力。我校坚持劳动教育融合专业教育，为进一步弘扬工匠精神，风景园林专业开展了校园景观轴线模型制作活动，利用校园南北景观轴线为载体，分成八组对其景观按 1：200 比例进行手工模型制作，八组模型制作设计各具主题特色、景观异彩纷呈，再现校园立体美景同时，彰显校园建设与专业特色的促进融合。

项目 4：镌刻江农——以当代木刻版画本体语式传承高校文脉。“镌刻江农”项目是我校中央舞台展示项目，展现我校劳动教育与民间传统艺术巧妙融合的风采，为参展师生生动呈现了一副木刻版画创作过程中包含的草图构思、转稿刷漆、刀法组织、模板上墨、敷纸转印等五个环节，用“以画说话”的方式展现江农风景和文化。

项目 5：食在江农——桃不掉的诱惑，忘不了的回味。江西农业大学坚持劳动教育融合专业教育，提升专业劳动技能。本次展示会，食品学院学子发挥专业优势，动手制作了美味的桃酥和酸奶，传递美食的幸福得到了参展师生的一致好评。

下一步，我校将统筹规划和配置劳动教育资源，多渠道筹措劳动教育专项经费，建设综合性劳动实践场所，满足学生多样化劳动实践需求。同时要进一步加强劳动教育师资队伍建设，通过人才引进、考试招录、同工同酬、转岗培训等方式配备专任教师，同时外聘劳模、技师、工匠等专业人才，补齐劳动教育课程师资。出台相关政策措施，将劳动教育纳入各专业人才培养方案，加强劳动教育课程建设，将劳动教育纳入学生综合素质测评体系，加强马克思主义劳动观教育和劳动法规政策教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识。

8 存在的问题及改进计划

8.1 加强师资队伍建设，提升教师素质

学校牢牢把握“质量立校、特色兴校、人才强校”这一主题，紧紧抓住培养、吸引、用好和稳定人才四个环节，根据 2017 年审核评估专家整改意见，学校采取各种措施，努力造就一支数量充足、素质优良、结构合理、专业协调的高水平师资队伍。但还存在一些不足：专任教师总量结构有待优化、教师队伍素质能力有待提升、教师教学精力投入有待提高。针对上述问题，学校将采取以下措施：

加大教师引进力度。积极争取上级政策支持，争取实行编制备案制，进一步简化高校高层次人才引进工作程序，拓宽引才渠道，优化引才服务；继续抓好“三大工程”的实施，用好学校的引才政策，针对急需紧缺专业出台特殊人才引进政策，用好学校的育才机制，加大教学名师培养。

强化教师教学能力。进一步加强教学名师选拔和培养工作，发挥教学名师和团队引领、示范作用，推进教学的“传、帮、带”工作，营造拔尖人才成长的环境；完善教师培训体系，做好青年教师的培养、考核和管理工作。统筹推进教师发展中心的工作，帮助教师进行教学职业生涯规划，完善教师教学研究、交流合作、资源共享平台；加强对海外人才的宣传力度，提高相关待遇，吸引更多的海归高层次人才；进一步做好兼职外聘教师的选聘工作；拓展教师海外学习、进修的渠道，提高师资队伍国际化水平。

完善教师激励制度。进一步加大资金投入，逐步提高广大教师的工资待遇水平，加大教师职业发展方面的经费投入，从软、硬件环境上帮助教师更好地发展；做好教师的服务工作，加强校园“民生工程”的建设，进一步提高教师对学校的认同感、归属感，让教师潜心从教，在岗位上有幸福感、事业上有成就感、生活上有获得感。

8.2 加大教学资源投入力度，改善办学条件

学校始终坚持人才培养中心地位，逐年加大本科教学投入，不断完善教学设施，集聚各方面的社会资源，努力改善本科教学软、硬件条件环境，积极拓展多种渠道开展多种形式的合作办学，确保各类教学资源对人才培养的保障度。但教学资源还不足，如：教学经费投入力度有待加强、实验设备利用配置有待提升。针对这些不足，学校将采取以下措施：

拓宽经费来源，有效利用教学经费。学校大力推进产学研用协同创新机制，推进科研成果的转化和技术服务；进一步发挥教育基金会、校友会的作用，积极争取社会捐赠；严格控制和约束预算，稳步增加教学经费投入，加强办学基础条件建设。要进一步压缩非教学开支，确保新增自有资金优先投入教学，确保新增

项目优先安排教学；强化教学经费使用监督，提高教学经费使用效益。建立相关制度，对教学经费报批进行审查，要求各学院编制具体执行计划，并严格按照计划执行，实施绩效考评、责任到人。

加大实验室建设力度，有效利用实验资源。积极利用中央与地方专项建设资金、优势学科资金等，拓宽经费筹集渠道，加快实验室建设步伐；结合专业特点加强统筹，促进校内共建共享。进一步规范实验室开放管理，完善大型仪器设备开放共享，提高仪器设备、特别是大型仪器设备的使用效率；建立实验室资源投入产出绩效评估体系。以提高资源使用率为落脚点，打破部门界限，深化共享意识，建立实验室资源投入产出效益和资源利用率考核评价体系；加强实验技术队伍建设。完善组织机构和管理机制，出台政策加强实验技术人员的管理与培训，提升实验队伍的专业素养，促进实验队伍的稳定和管理水平的提高。

附件 1:

江西省普通高等学校 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据表

项 目		2020-2021 学年	备注
1	全日制在校生总数（人）	22502	
2	全日制在校本科生数（人）	20037	与附件 2 “全日制在校本科生数”之和相同
3	全日制在校硕士研究生数（人）	2176	含专业型硕士
4	全日制在校博士研究生数（人）	278	
5	折合在校生数（人）	25239.9	普通高校折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在在校生数*1.5+博士留学生在在校生数*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数*0.3+成人函授本专科在校生数*0.1+网络本专科在校生*0.1+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。
6	专任教师总数（人）	1158	不含外聘教师。
7	外聘教师总数（人）	393	
8	具有博士学位的专任教师总数（人）	625	此四项“之和”等于“专任教师总数”。
9	具有硕士学位的专任教师总数（人）	336	
10	具有学士学位的专任教师总数（人）	191	
11	无学位的专任教师总数（人）	6	
12	具有正高级职称的专任教师总数（人）	162	此四项“之和”等于“专任教师总数”。
13	具有副高级职称的专任教师总数（人）	328	
14	具有中级职称的专任教师总数（人）	567	
15	初级及以下职称的专任教师总数（人）	101	
16	56 岁及以上专任教师总数（人）	86	此四项“之和”等于“专任教师总数”。
17	46-55 岁专任教师总数（人）	277	
18	36-45 岁专任教师总数（人）	480	
19	35 岁及以下专任教师总数（人）	315	
20	本科专业总数（个）	59	等于附件 3 之和；且等于“招生专业”+“停招专业”。
21	当年本科招生专业总数（个）	55	
22	当年本科停招专业目录	信息与计算科学、新闻学、轻化工程、商务英语	（1）只填“专业名称”，不填“数量”。

23	当年本科新增专业目录		无	(2) 有的“新增专业”，也是当学年“停招专业”。
24	当年本科撤销专业目录		视觉传达设计	
25	分学科专业数(个)及学生人数(人)		(见附件 3)	
26	生均教学科研仪器设备值(万元)		1.85	
27	当年新增教学科研仪器设备值(万元)		19.72	
28	生均图书(册)		108.81	
29	电子图书(册)		1351000	指统计可供使用数据库中所包含全文电子图书和期刊以及按单册挑选订购的电子图书和期刊的数量；其中电子图书 1 种算 1 册，中文电子期刊每种每年算 1 册，外文电子期刊每种每年算 2 册，不同数据库包含的同种书刊分别计算。
30	数据库(个)		76	指统计数字资源中可供使用的数据库数量。其中统计引进数据库的个数以数据库供应商按学科、主题或回溯年份等分包销售的子库计量，每个子库算为一个数据库。
31	生均教学行政用房面积(平方米)		20.52	
32	[其中生均实验室面积(平方米)]		2.15	
33	生均本科教学日常运行支出(元)		3173.92	
34	本科专项教学经费(万元)		8977.46	自然年度(截止至 2020 年 12 月 31 日)内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额。
35	生均本科实验经费(元)		494.46	自然年度(截止至 2020 年 12 月 31 日)内学校用于实验教学运行、维护经费生均值。
36	生均本科实习经费(元)		389.24	自然年度(截止至 2020 年 12 月 31 日)内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值。
37	全校开设课程总门数(门)		3217	
38	全校开设课程总门次数(门次)		12292	
39	全校开设选修课门数(门)		1562	
40	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(%)		100%	不含研究员等其他系列；不含副教授；不含讲座。
41	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)		12.59%	不含副教授；一门课程全部课时均由教授承担，计为 1；多名教师承担，则按实际学时比例。
42	实践教学学分占总学分比例(%)	文学	23.62%	
43		法学	24.44%	
44		历史学	0	
45		管理学	23.38%	
46		教育学	23.47%	
47		经济学	21.28%	
48		哲学	0	
49		艺术学	20.31%	
50		工学	23.64%	

51		理学	22.07%	
52		农学	22.05%	
53		医学	0	
54		军事学	0	
55	选修课学分 占总学分比 例（%）	文学	25.43%	
56		法学	25.40%	
57		历史学	0	
58		管理学	26.94%	
59		教育学	27.01%	
60		经济学	27.59%	
61		哲学	0	
62		艺术学	27.15%	
63		工学	22.58%	
64		理学	25.50%	
65		农学	22.94%	
66		医学	0	
67		军事学	0	
68	省级及以上创新创业教育实践基地 （平台）		1	包括：创新创业示范基地[指按照国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见（国办发〔2015〕36号），评选获得的省级及以上示范基地数量]、高校实践育人创新创业基地、大学生创业园、创业孵化园、众创空间、科技园等。
69	校外实习、实践、实训基地（个）		368	指学校与校外有关单位签署协议，为学校人才培养提供服务的相对稳定的校外实习场所。
70	应届本科生总人数（人）		4831	只填写对应数字即可。
71	应届本科生毕业率（%）		99.05%	
72	应届本科生学位授予率（%）		98.14%	
73	应届本科生初次就业率（%）		89.54%	
74	应届本科生 就业去向	政府机构（人）	128	只填写对应数字，并在报告中做出统计表格，对数据进行详细分析。
75		事业单位（人）	187	
76		企业（人）	1964	
77		部队（人）	55	
78		参加国家地方项目 就业（人）	30	
79		升学（人）	1590	
80		灵活就业（人）	335	
81		自主创业（人）	35	
82		其他（人）	7	
83	应届本科生 就业区域	国外（人）	25	
84		港澳台地区（人）	0	
85		京津沪地区（人）	414	

86		东部地区其他省份 (人)	1332	河北省、山东省、江苏省、浙江省、福建省、 广东省、海南省
87		东北地区(人)	33	辽宁省、吉林省、黑龙江省
88		江西省(人)	1888	
89		中部地区其他省份 (人)	363	山西省、安徽省、河南省、湖北省、湖南省
90		西部地区(人)	276	内蒙古自治区、广西壮族自治区、重庆市、四 川省、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、 甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾 尔自治区
91	学生学习满意度(%)		96.86%	请在报告中详细阐述调查方法及结果。
92	学生评教满意度(%)		93.94%	
93	应届生英语四级通过率(%)		79.88%	
94	应届生英语六级通过率(%)		32.64%	
95	用人单位对毕业生满意度(%)		99.64%	请在报告中详细阐述调查方法及结果。
96	体质测试达标率(%)		86.93%	
97	学生参加省级及以上创新创业训练 计划项目(项)		105	
98	学生参与教师主持的科研项目(项)		108	指本科生参加的各类教师主持的国家、省部纵 向项目,以及学校科技管理部门科研考核统计 的横向项目(自然年内在研项目)。
99	学生发表学术论文(篇)		24	指在校本科生在国内外正式学术刊物上以 第一 作者 发表学术论文的数量。
100	党委校长办公会专题研究本科教学 会议次数(次)		36	
101	参与听课的校领导人次(人次)		24	
102	参与评教的本科生比例(%)		90.29%	
	其它与本科教学质量相关数据			

说明:1.请在 excel 表中填写,勿改变格式,直接填写数字或文字,勿写符号或单位。

2.数据的计算方法参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标(试行)〉的通知》(教发〔2004〕2号)及《中国教育检测与评价统计指标体系(2020年版)》(教发〔2020〕6号)文件。

3.财务数据(如经费、工资等)按照自然年度计算,截止至2020年12月31日。教学数据(学生、教师、专业、课程等)应按照学年计算,为2020-2021学年(2020年9月1日~2021年8月31日)。

4.第28项数据参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》教高厅〔2011〕2号文件,是指学校开展本科教学活动及其辅助活动发生的支出,仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302类)(不含教学专项拨款支出),具体包括:教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费等)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。

5.分专业名称为教育部正式备案或审批的普通高等学校本科专业名称。

6.第91、95两项数据本次可视本校此项工作基础酌情公布。

7.质量报告中的各项数据均保留小数点后两位数字。

附件 2:

江西省普通高校 2020-2021 学年本科教学质量报告分学科专业数、学
生数数据表

序号	学科	本科专业数（含停招专业）	全日制在校本科生数
1	文学	5	1209
2	法学	1	305
3	历史学	0	0
4	管理学	7	3110
5	教育学	1	185
6	经济学	3	853
7	哲学	0	0
8	艺术学	3	875
9	工学	21	7944
10	理学	4	1481
11	农学	14	4075
12	医学	0	0
13	军事学	0	0

说明：普通高校全日制在校生数=普通本专科在校生数+全日制硕士研究生在校生数+全日制博士研究生在校生数+学历教育留学生在校生数+普通预科生注册数+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的全日制学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。