

江西农业大学 2013 年本科教学质量报告

目录

引 言.....	1
第一部分 学校本科教学基本情况.....	1
一、办学指导思想与学校定位.....	1
(一) 学校类型定位.....	2
(二) 学科定位.....	2
(三) 办学水平定位.....	2
(四) 服务面向定位.....	2
(五) 培养目标定位.....	2
二、学科与专业建设基本情况.....	2
三、在校生人数.....	4
四、2013 年招生情况.....	4
第二部分 学校师资与教学条件.....	5
一、师资队伍情况.....	5
二、本科教学条件建设.....	6
(一) 校舍状况.....	6
(二) 实验教学条件.....	6
(三) 图书、期刊情况.....	7
(四) 信息资源及应用情况.....	7
(五) 教学经费.....	8
第三部分 学校本科教学建设与改革.....	8

一、专业建设.....	8
(一) 发挥学科特色优势, 加强专业内涵建设.....	8
(二) 拓宽专业口径, 开办双学位教育.....	9
(三) 修订人才培养方案、改革课程教学体系.....	9
二、课程建设.....	10
三、教材建设.....	11
四、实践教学.....	12
(一) 加强校内外实践教学基地建设.....	12
(二) 加强实验课程督查, 加大本科教学设备建设投入.....	12
(三) 毕业论文(设计)与答辩工作.....	13
(四) 学生创新能力培养.....	13
五、教学改革.....	15
(一) 加强人才培养模式创新试验区建设.....	15
(二) 加强实验教学示范中心建设.....	16
(三) 教育教学课题立项.....	16
(四) 教育教学成果.....	16
第四部分 建立健全教学质量监控和评估体系.....	17
一、设立学校教学指导委员会.....	17
二、开展教师教学质量评估.....	17
三、建立领导和老师听课制度.....	17
四、建立教学督导制度.....	17
五、组建学校学生教学信息员队伍.....	18

六、完善学校教师教案质量评估制度.....	18
七、完善课堂教学纪律管理制度.....	18
八、完善教学事故认定制度.....	18
九、加强学风建设，严肃考风考纪.....	19
十、开展以学院为单位的教风学风评比工作.....	20
十一、开展校级优秀教师的评选工作.....	20
十二、学生网上评教工作.....	21
十三、开展授课示范教学和教学竞赛活动.....	21
十四、规范教研室的设置，加强教研室工作的评估与考核.....	22
十五、规范教学档案建设和编辑发放《教务动态》.....	22
十六、召开第 25 次暑期教学研讨会.....	23
第五部分 毕业生就业情况.....	23
一、积极拓宽就业市场，加强校企协同合作.....	23
二、创新个性化就业指导，鼓励毕业生勇接地气.....	23
三、建立健全管理制度，提供优质信息服务.....	24
四、爱心帮扶困难毕业生，实现更高质量就业.....	24
第六部分 办学特色.....	27
特色一、立足三个实践（教学实践、科研实践、社会实践），实现三个结合（理论与实际相结合、学习与研究相结合、学校教育与社会教育相结合），培养服务‘三农’创业型人才的实践教育模式.....	27
特色二、校企合作，办学模式多样化.....	28
特色三、国际合作办学，培养国际化视野人才.....	28

特色四、构建了“以教学质量为主线、五类建设为内容、多条路径并举” 的本科教学质量保障体系。	29
结 语.....	30

江西农业大学 2013 年本科教学质量报告

引言

江西农业大学是一所以农为优势、以生物技术为特色、多学科协调发展的多科性大学；具有博士学位授予权；是我国首批具有学士学位、硕士学位授予权单位之一；是江西省最早从事研究生教育的高校，自 1962 年开始招收硕士研究生，至今整整 51 周年；是农业部与江西省人民政府共建高校；入选“中西部高校基础能力建设工程”。学校位于南昌经济技术开发区，教学用地 3,681 亩。

学校办学历史溯源于 1905 年创办的江西高等实业学堂，本科教育肇始于 1940 年 10 月创办的国立中正大学，是江西办学历史最悠久的大学之一，1949 年更名为南昌大学，1952 年组建江西农学院。1958 年创办江西共产主义劳动大学总校，1968 年更名为江西共产主义劳动大学。1969 年江西农学院和江西共产主义劳动大学合并。1980 年 11 月更名为江西农业大学。

学校坚持以育人为中心，教学、科研共同发展，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等方面取得优异成绩。本科教学是学校工作之本，教学质量是学校生存和发展的生命线，是学校综合实力的反映。我校本科教学工作按照“加强建设、规范管理、深化改革、提高质量”的要求，不断深化教学改革，不断提高教育教学质量，并取得明显成效。

第一部分 学校本科教学基本情况

一、办学指导思想与学校定位

学校的办学指导思想与定位：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，坚持党的领导，促进依法治校，奉行民主办学，努力办好一所体现时代特征、适应社会需求的社会主义大学。坚持育人为本，提高教育质量，积极承担培养高级专门人才、发展科学技术文化、促进社会主义现代化建设的历史使命，以新一轮改革促进新一轮发展，努力把学校建设成以农为优势、以生物技术为特色，农、理、工、经、管、文、法、教、艺、哲多学科协调发展，立足江西、面向全国，综合实力居省内前列、特色学科创国内一流，有特色高水平大学。

（一）学校类型定位 有特色高水平教学研究型大学。

（二）学科定位 以农为优势、以生物技术为特色，农、理、工、经、管、文、法、教、艺、哲多学科协调发展。

（三）办学水平定位 综合实力居省内前列、特色学科创国内一流。

（四）服务面向定位 立足江西地方经济建设，面向全国，为国家和江西经济建设服务，重点为江西经济和社会发展提供人才和智力支持。

（五）培养目标定位 培养“厚基础、宽口径、强能力、高素质”，立志服务地方经济社会发展为主的复合型、应用型和创新型人才。

二、学科与专业建设基本情况

我校现有农学、理学、工学、经济学、管理学、文学、法学、教育学、艺术学、哲学 10 大学科门类，68 个本科专业，专业设置紧贴经济建设和社会发展的需要，符合产业结构调整与升级的方向，结构合理。

本科专业按学科门类分布统计表（2013年）

序号	学科门类	专业名称	数量 (个)
1	农学	动物科学、动物药学、动物医学、动植物检疫、林学、农学、农业资源与环境、水产养殖学、园林、园艺、植物保护、种子科学与工程、茶学	13
2	理学	地理信息科学、生物技术、生物科学、信息与计算科学、应用化学、中药资源与开发	6
3	工学	城乡规划、电子信息工程、风景园林、环境工程、环境科学、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、交通运输、林产化工、农业机械化及其自动化、农业水利工程、轻化工程、软件工程、生物工程、食品科学与工程、食品质量与安全、土木工程、网络工程、物联网工程、制药工程	20
4	经济学	国际经济与贸易、经济学、金融学	3
5	管理学	财务管理、电子商务、工商管理、公共事业管理、管理科学、会计学、劳动与社会保障、旅游管理、农林经济管理、市场营销、土地资源管理、工程管理、信息管理与信息系统、农村区域发展	14
6	文学	汉语言文学、秘书学、日语、新闻学、英语、商务英语	6
7	法学	法学	1
8	教育学	教育技术学、农艺教育	2
9	艺术学	环境设计、视觉传达设计、音乐表演	3
合计			68

2006年至今，共获得国家二类特色专业1个、一类特色专业4个、

国家级优秀教学团队 1 个、国家级实验教学示范中心 2 个、国家教学名师 1 名、国家专业综合改革试点项目 1 个、教育部农科教人才培养基地 1 个、教育部大学生校外实践教学基地 1 个、国家精品视频公开课 1 门；省级特色专业 9 个、省级教学团队 7 个、省级实验教学示范中心 7 个、省级教学名师 15 名、省级人才培养创新实验区 4 个、省级精品课程 17 门、省级双语教学示范课程 8 门、省级“卓越工程师教育培养计划”项目 2 个、省级“卓越农林人才教育培养计划”项目 4 个、省级精品资源共享课 17 门、省级专业综合改革试点专业 6 个。

三、在校生人数

截止至 2013 年 12 月 30 日，学校有各类全日制在校学生 19686 人。其中普通全日制本专科在校生共计 18297 人，其中本科生 18091 人，专科生 206 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 91.90 %。

体质测试达标率为：优秀 32.1%、良好 29.5%、及格 30.8%。

四、2013 年招生情况

2013 年，我校积极推进一本专业招生，提高生源质量、优化生源结构，全面贯彻教育部和招生省份关于招生工作的政策和规定，遵循公平、公正、公开、择优录取的原则，扎实推进阳光高招。

2013 年我校招生计划总数为 4605 名，实际录取 4920 人，比原计划超出 315 人。

2013 年学校新增园艺、林学、风景园林、动物医学、经济学、工商管理、生物工程、食品科学与工程 8 个优势、特色专业列入江西省第一批本科批次录取。2013 年我校共有 12 个专业在江西省一本批次招生，

招生情况良好，共录取 447 人，文史类控制线 532 分，录取投档线为 527 分；理工类控制线 517 分，录取投档线为 497 分。

2013 年我校省内招生二本录取文理均一次性录取完成，其中文史类投档线 516 分，高出控制线（484）32 分，理工类投档线 484 分，高于控制线（456）28 分，与去年持平。

2011-2013 年在江西省本科二批招生情况一览表

年份	科类	省控线	计划数	第一志愿 投档人数	投档最低分	投档线与省 控线之差
2011	文史	484	526	558	514	30
	理工	474	1673	1815	499	25
2012	文史	523	498	533	555	32
	理工	486	1676	1819	514	28
2013	文史	484	471	492	516	32
	理工	456	1567	1867	484	28

省外生源形势良好，第一志愿录取满额省份数再攀新高。我校在省外 29 个省（市、自治区）招生，都圆满完成了原始招生计划。

第二部分 学校师资与教学条件

一、师资队伍情况

学校高度重视师资队伍建设，围绕人才培养和事业发展目标，以提高师资整体素质为宗旨，一手抓高层次人才引进，一手抓教学团队和学术创新团队建设，着眼于内涵发展，建设了一支结构合理、规模适度、综合素质高、发展趋势好的师资队伍。

学校现有教职工 1500 余人，高级职称 537 人，其中正高 123 人，副高 414 人。有中国科学院院士 1 名，国家百千万人才工程人才 3 名，国家教学名师 1 名，省级教学名师 15 名，国家级教学团队 1 个。专任教师 1030 人，本专科生的生师比为 17.76:1。

1、年龄结构 学校师资队伍的结构分布合理，中青年教师已构成师资队伍的主体。其中 45 岁以下教师占全部师资的 83.67%，46-55 岁的教师占师资的 14.36%。

2、职称结构 学校重点扶持中青年学科带头人和学术骨干的成长，师资队伍职称结构不断优化。教授、副教授占师资总数的比例为 44.37%，其中 45 岁以下副教授占副教授总数的比例为 62.97%，55 岁以下教授占教授总数的比例为 90.35%。

3、学历学位结构 学校专任教师整体学历水平和学位层次逐年稳步提高，硕士学位以上 809 人，其中博士学位 294 人，在读博士 108 人。具有研究生学位教师占专任教师的比例为 78.54%，其中具有博士学位及在读博士教师占 39.03%。

二、本科教学条件建设

（一）校舍状况

学校固定资产总额 748,322,162.64 元（不含土建），本部占地面积 3681 亩，建筑面积 660,481 平方米；教学行政用房面积 226,914 平方米，生均教学行政用房面积 12.40 平方米；学生宿舍面积 192993 平方米，生均宿舍面积 10.55 平方米。

（二）实验教学条件

学校实验室、实习基地较为完善，实验室用房面积共计 100,223 平方米，生均实验室面积 5.48 平方米。教学实验室 44 个，校内实习基地 47 个，校外实习基地 105 个。在 152 个校内外实习基地中，农林牧类 83 个，理工类 45 个，人文社科类 24 个。

学校现有教学科研仪器设备值 17,182.70 万元，生均教学科研仪器设备值 9,391 元；当年新增教学科研仪器设备值 2,978.86 万元，新增教学科研仪器设备占 17.34%。

学校各类教室数量充足，功能齐备，使用效率高，能很好满足本科教学需要。现有教室 302 个，座位 32,080 个。教学用计算机 5,819 台，百名学生配备 30 台；多媒体教室和语音实验室 210 个。

（三）图书、期刊情况

1、馆藏资源情况 现有纸质图书 118.04 万册，当年新增图书 8.13 万册，生均纸质图书 64.5 册，当年新增生均纸质图书 4.4 册；纸质期刊 1687 种；电子图书 403,500 种，当年新增 117,300 种，电子图书数量为 4920GB；电子期刊数据库个数 21 个，期刊种数 26820 种。

2、开放服务情况 当年全馆接待读者 1,137,068 人次；借还图书 256,692 册次；借还光盘 2170 张；电子数据库年度访问量达 1100 万人次；论文查收查引 390 人次；在线咨询 900 人次；文献传递 55 万篇次；完成查新项目 102 项。

（四）信息资源及应用情况

学校顺应教育信息化的要求，重视信息化基础建设、资源建设和应用推广，尤其加大了对教学资源与信息化教学环境建设力度，新建和改

造了 106 间多媒体教室，全校所有多媒体教室均接入网络教学平台与网络教学资源库。为提高教学质量，积极推进网络课程建设，推广网络教学平台的应用，同时，开展各种研讨和技术培训活动，广大教师运用现代教育技术的主动性和积极性明显提高。

（五）教学经费

学校教学业务费按照按生均 1,100 元/年预算，另加本科教学质量工程项目 100 万元，教室管理费 100 万元，共计 2,200 余万元。其中教学设备费支出 430.0 万元；图书购置费支出 160.0 万元；日常运行支出 466.0 万元；本科实验经费支出 325.3 万元，生均实验经费 178 元；本科实习经费支出 331.5 万元，生均实习经费 182 元；教学基地建设支出 250.0 万元；本科教学质量工程项目配套支出 100.0 万元；课程建设支出 20.0 万元；教材建设支出 20.0 万元；教学研究支出 10.0 万元。

第三部分 学校本科教学建设与改革

一、专业建设

（一）发挥学科特色优势，加强专业内涵建设

随着高等教育发展由规模扩张阶段向教学质量提升的内涵建设新阶段转变，在认真分析高等教育发展形势和规律基础上，学校着重发挥特色学科优势，加强专业内涵建设。按照教育部颁布的新版《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》（2012 年版），全面完成了校内专业整理工作。2013 年“动物科学”、“农林经济管理”2 个专业获批省级“专业综合改革试点”项目。“农业机械化及其自动化”专业入选省级卓越人才培养计划。新增“茶学”、“商务英语”、“农艺教育”3 个本科专业。

(二) 拓宽专业口径，开办双学位教育

为了拓宽专业口径，促进各学科间的相互渗透，为社会培养跨学科的复合型人才，我校从 2009 年开办了双学位教育。拓宽了学有余力学生的学习渠道，增强了学生在人才市场的竞争力。2013 年，我校共开设英语、金融学、工商管理、法学、会计学、财务管理等 6 个双学士学位专业 29 个班（1472 名学生）。

(三) 修订人才培养方案、改革课程教学体系

学校现在执行的是 2010 版人才培养方案，课内总学时 2500 学时左右（约 140 学分），理、工、农等理工类专业实践教学学时不少于总学时（学分）的 25%，经、管、文等文史类专业实践教学学时不少于总学时（学分）的 15%。选修课比例占总学时（学分）的 30%左右。

根据社会及相关行业发展需要，在 2013 年全面启动了本科专业人才培养方案的修订工作，教务处下发了《关于做好本科专业人才培养方案修订工作的通知》文件（赣农大教发[2013]12 号），布置了工作的内容和时间安排。在充分调研的基础上，草拟了《江西农业大学关于修订普通本科专业人才培养方案的指导意见》，并对 2014 级人才培养方案进行全面修订。新版人才培养方案更多结合学校实际，规范设置课程模块及比例，规范人才培养过程的管理，注重课程设置的系统性、层次性和整体性。

2014 版本人才培养方案与以往方案相比，主要有以下特点：

1、每个专业根据人才培养目标设立了不同的专业主干课程，突出专业特点；

2、加强实验和实践教学改革，开设独立成课的综合性和综合教学实习，努力培养动手能力强、综合素质高，具有创新性思维的应用型人才；

3、加强选修课改革，实行专业选修课分模块选课，提高学生选课主动性，减少公共选修课学分，降低学生学业负担；

4、在一本招生专业实施导师制，帮助学生制定个性化的修读计划，指导每学期的修读课程，帮助学生顺利完成大学的学习；

5、改革部分课程的开课方式，如：《大学体育》课在大二和大三学年实行俱乐部制，由学生自主选修。

二、课程建设

学校现有国家级精品视频公开课程 1 门、省级精品课程 17 门、省级精品资源共享课 10 门，省级双语教学示范课程 8 门，校级精品课程 49 门。

2013 年学校向教育部推荐了《经济林与人类生活》申报国家级精品视频公开课。《果蔬储藏加工学》、《画法几何及机械制图》、《花卉学》、《兽医内科学》和《普通昆虫学》等 5 门课程获批省级精品资源共享课。

学校对第一批立项的 80 门网络课程进行了结题验收并开展优秀网络课程评选活动，遴选出 16 门网络课程作为优质网络示范课程。本年度还启动了第二批网络课程建设的立项，资助立项 69 门，资助经费 20 余万元。

学校全年共有 857 位教师承担本科生教学任务，其中教授 80 位，副

教授 244 位。开出课程 9927 门次，教授讲授课程为 546 门次，占课程总数的 5.5%；主讲本科课程的教授占教授总数的 72.73%。

2013 年全校选修课和实践教学学分占本年度学分比例，如下表：

2013 年全校选修课和实践教学学分占本年度学分比例表

学科门类	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
农学	19.33	29.09
理学	17.88	28.77
工学	16.27	29.24
经济学	15.32	27.26
管理学	17.81	26.99
文学	19.50	24.90
法学	24.40	17.26
教育学	18.92	29.07
艺术学	15.49	35.70

三、教材建设

学校出台了《江西农业大学教材建设与管理办法》（赣农大发[2011]31号）和《江西农业大学教材建设资助办法》（赣农大办[2008]38号）两个文件。成立了教材审定委员会（赣农大教发[2011]54号），负责研究、指导和推动学校教材建设工作。

2013 年推荐了 1 部教材参加中国高等教育学会教材选题申报；5 本教材获得第五届江西省优秀教材奖，其中一等奖 2 项，二等奖 3 项；完

成教师编著教材的校内资助工作，全年共完成 30 余部教材的资助，总金额达 20 余万元。

四、实践教学

（一）加强校内外实践教学基地建设

1、2013 年学校对 8 个实践教学基地项目予以立项建设，建设资金 170 余万元。同时对早年立项的校内教学基地建设情况组织了验收和检查。规范管理校外实践教学基地，出台措施加大校外基地建设力度，协助学院搭建实习场地平台，促进落实学生实习。2013 年下半年，对仍没有挂牌的校外基地，学校统一制作标牌，由学院负责对校外基地授牌。

2、积极申报教育部、农业部组织的大学生校外实践教育基地建设。2013 年上半年，教育部、农业部开展了以现代农业产业技术体系综合试验站为依托，农科教合作人才培养基地申报工作。我校“江西农业大学-九江博莱农业集团农科教合作人才培养基地”获得批准立项建设，这是我校在加强校外实践教学基地建设方面取得的一项重要成果。同时，在教育部 2013 年组织的大学生校外实践教育基地建设申报工作中，我校申报的“动物生产与疾病防控实验教学中心”成功获批。自教育部 2005 年国家级实验教学示范中心评审工作启动以来，我校已成功获批 2 个国家级实验教学示范中心。

（二）加强实验课程督查，加大本科教学设备建设投入

1、针对实验教学过程存在的问题，为进一步规范实验教学运行，下半年，学校教务处与教学督导组，对全校的实验课程教学情况进行了督查，保障实验环节的教学质量。

2、加大本科教学设备建设投入。学校在前两年投入近千万元的情况下，今年学校继续加大投资力度，在上半年和下半年，分别组织了本科教学仪器设备购置申报工作。年底已完成上半年全校十四个教学单位教学仪器设备购置计划，总金额 265 万元。

（三）毕业论文（设计）与答辩工作

在 2013 年应届本科毕业生中，抽取了 60 名学生参加由学校组织的毕业论文答辩，抽取了 40 名学生的毕业论文（设计）进行二次评审。对答辩和抽审不合格的论文，作暂时结业处理；今年学校首次引入了“中国知网学术不端检测系统”，对部分学生的毕业论文进行抽检。

组织专家评选出 2013 届优秀毕业论文 31 篇；学校对优秀本科毕业论文（设计）指导教师颁发荣誉证书和给予了物质奖励；为供学习和交流，编辑了 2013 届优秀毕业论文（设计）集。

（四）学生创新能力培养

1、通过科研参与渗透创新能力的培养。

依托国家级大学生创新创业训练计划，鼓励学生根据专业特点积极申报各类创新创业项目或直接参与教师的科研活动，通过自主申报、导师指导，使学生在科研活动中不断提高创新意识、掌握创新方法。2013 年，校内立项学生创新创业类项目 200 余项，有超过 400 名本科生直接参与教师科研项目。立项 35 项省级大学生创新创业训练计划项目，立项 20 项国家级大学生创新创业训练计划项目。

2、通过实践锻炼强化创新能力的培养。

通过将大学生专业学习和社会实践相结合、科研实践和社会服务相结合的方式，不断巩固学生的学习成效、培养学生的创新精神。2013年，全校共组织50多个大学生暑期社会实践团队，依托各自专业优势，在全省30多个县区开展了50余场农业知识培训活动，编发农业科技读本10,000余册。学生在服务社会的同时，自身的科研水平和实践能力得到了有效提升。

3、通过科技活动推动创新能力的培养。

通过搭建大学生学术科技竞赛和社团活动平台，积极鼓励学生参加国家、部委、省级、学校组织的各种课外科研活动和竞赛，同时加大扶持和奖励力度，为培养学生的创新能力起到了很好的催化作用。2013年，共组织学生参与国家级、省级竞赛13项，有2000余人参加了校内竞赛或校级选拔赛。全年共获得国家级奖项2项，省级奖项36项。

江西农业大学 2013 年大学生参与竞赛获奖情况（省级以上）

大赛名称	获奖情况
全国大学生数学建模竞赛	国家二等奖1项，省一等奖2项，省二等奖3项，省三等奖5项
第六届“邮储银行杯”全国大学生网络商务创新大赛	国家二等奖1项
创意电子商务赛	省三等奖1项
汽车创新设计赛	省三等奖1项
第五届全国大学生广告艺术大赛江西赛区	省一等奖1项，省三等奖2项
第十三届“挑战杯”竞赛江西赛区	省三等奖7项
江西省电子设计专题赛	省一等奖1项，省三等奖2项
全国大学生电子设计竞赛江西赛区	省三等奖1项
2013市场营销实战赛	省一等奖1项
2013沙盘模拟经营技能赛	省三等奖1项
江西省2013年会计技能竞赛	省二等奖3项，省三等奖3项
旅游专业技能赛	省三等奖1项
网络商务创新应用赛	省一等奖1项

五、教学改革

（一）加强人才培养模式创新试验区建设

学校大力支持各专业开展人才培养模式实验区的综合改革，创新教学理念，形成有利于多样化创新人才成长的培养体系。现有“面向产业需求的工程型软件人才培养模式创新实验区”、“动物遗传育种应用型人才培养模式创新实验区”、“植物生产类复合型人才培养模式创新实验区”和“开放体验式培养林业基层应用型人才创新实验区”4个江西省人才培养模式创新试验区。

（二）加强实验教学示范中心建设

学校积极推行实验中心建设和实践教学改革，积极组织国家级和省级实验教学示范中心的建设和申报。“植物生产实验教学中心”和“动物生产与疾病防控实验教学中心”先后获批为国家级实验教学示范中心。

“基础化学实验教学示范中心”、“计算机实验教学示范中心”、“经济与管理实验教学示范中心”、“植物生产实验教学示范中心”、“动物生产与疫病防控实验教学示范中心”、“农产品贮藏加工工程实验教学示范中心”和“农业资源与环境实验教学示范中心”7个为省级实验教学示范中心。

（三）教育教学课题立项

2013年组织申报全国教育科学规划课题17项；申报江西省教育科学规划课题53项，获准5项；申报省教改课题133项，向省教育厅推荐46项，获批25项，其中重点1项。组织开展校级招标课题立项4项，批准立项校级教改课题39项。省教育科学规划课题结题24项，省教改课题结题25项。

截止2013年，学校共获批江西省教改课题451项，其中重点资助课题39项；获批江西省教育科学规划课题188项，其中重点资助课题37项。

（四）教育教学成果

学校自2010年以来获“江西省教学成果奖”一等奖4项、二等奖8项。评选“校级教学成果奖”一等奖6项、二等奖12项。

第四部分 建立健全教学质量监控和评估体系

一、设立学校教学指导委员会

对学校教学指导委员会的构成和人员进行调整，综合学校各方力量参与教学研讨和组织工作，2009年开始每月召开一次主管教学副校长的主持的教学工作会，总结教学工作中的经验与问题，研究上级有关教育教学的文件精神并探讨高等教育教学理念等问题。各学院也成立院级教学指导委员会，对本单位的所属学科和专业的教学工作进行全面指导与监控。

二、开展教师教学质量评估

进一步完善《江西农业大学教师教学质量评估工作实施办法》，对教师教学质量评估的评估对象、评估内容与标准、评估申报条件、评估程序与要求、评估方式、评估结果处理等进行了健全和完善；进一步规范了教师教学质量评估工作，保证了对授课教师教学质量评价的客观公正，预防了片面性，为教师晋升职称提供了客观依据。对教师的反馈意见，既有肯定成绩又指出不足，教师反响较好。

三、建立领导和老师听课制度

在全校范围内开展了听课评课活动，学校向全校教师和各级领导干部统一发放了《江西农业大学听课记录本》。每个学期上课第一天，校领导分别走进本科生课堂听课并指导教学工作。2013年共抽查听课记录本177本，形成了良好的互评互学氛围。

四、建立教学督导制度

学校教学督导组有16人，包括退休老教师和具有丰富教学管理

经验的在职教师。学校教学督导组主要负责监控与评估课堂教学、实践教学质量以及教师职业道德、履行职责等情况，同时对教学和教学管理部门制度实施及相关教学管理状况进行监督，并通过《督导通讯》向各学院及相关处室、教师反馈相关教学质量信息。

五、组建学校学生教学信息员队伍

为提高学生参与教学管理的积极性，了解和掌握教学第一线的情况，收集学生对教学运行、日常教学管理的意见和问题，组建了学生教学信息员队伍，制定了《江西农业大学学生教学信息员管理规定》，教务处对学生教学信息员反馈的问题和建议及时进行调查和处理。

六、完善学校教师教案质量评估制度

为进一步加强我校教师教案质量评估工作，促进教学质量的稳步提升中，出台了《江西农业大学教师教案质量评价标准》（赣农大教发[2011]17号），文件中规定了教师教案质量评价标准包括教学内容及学时分配、教学方法和教学手段、教学后记等3个一级指标和13个二级指标。

七、完善课堂教学纪律管理制度

学校制定了《江西农业大学课堂教学纪律管理规定》（赣农大办[2009]35号），在全校范围内开展提升课堂教学质量活动。教务处和教学督导组不定期抽查学校教师和学生的课堂教学纪律，学生到课率有了显著提高，近两年大部分学院班级的到课率都在90%以上，各种违反课堂教学纪律的现象明显减少，课堂教学质量明显提升。

八、完善教学事故认定制度

2010年学校新修订了《江西农业大学教学事故认定与处理办法》(赣农大发[2010]61号)。把重点放在对教学事故的预防,而不是对相关人员的惩罚上。

九、加强学风建设,严肃考风考纪

学风建设是一项长期的系统工程。一直以来,学校围绕管理育人工作重点,实行科学指导、及时疏导、爱心指导,有效增强了学生的学习积极性和主动性,取得了较好的效果。

一是制度保障。通过实行新生晚自习制度,引导学生养成良好的学习习惯。通过建立学生考勤监控机制,有效保证学生课堂出勤率。通过实行联系家长制度,主动加强与学生家长的沟通和信息反馈,共同督促好学生的学习。通过开展试点班级建设,以点带面,狠抓班级管理,以班风促学风。

二是典型带动。长期以来,学校充分利用各类奖学金和优生优干评比等契机,积极树立典型,大力宣传典型,通过典型的示范带动作用,激励广大同学积极进取、勤奋学习,共同营造你赶我超的良好学习氛围。2013年,共评选出优生优干709名,各类奖学金共计4,435,100元,先进典型的示范效应有效促进了整体学风的提高。

三是队伍引导。学校高度重视学生管理队伍建设,注重发挥辅导员、班主任、学生干部、学生党员4支队伍的引导作用。针对大一新生,通过开展新生入学教育系列活动,引导他们尽快适应大学生活;针对大二、大三学生,着重学习方法指导,强化学生专业技能;针对毕业生,主要开展就业指导,增强学生就业技能。通过分类引导,有效增强了学风建

设的合力。

考试是教学工作的重要环节，是教学质量保障体系的重要组成部分，我校高度重视考风考纪建设工作，把考风考纪建设工作作为“以学院为单位教风学风评比工作”的重要指标之一，把考风考纪建设工作的成效作为衡量学院教学工作的重要标准。

学校大力强化考务管理，严肃考风考纪。认真规范各项考试的各个环节，保证考试的顺利进行。在每一次大型考试如期末、重考和统考考试前，都以学校或教务处的名义印发文件，重申和强调具体要求，提出详细的、可操作的安排，促进考试工作的规范管理。

十、开展以学院为单位的教风学风评比工作

学校自2010年起开展以学院为单位的教风学风评比工作，制定了《江西农业大学开展教风学风评比实施办法》（赣农大发[2010]19号）。教风学风评比指标体系评价结果采用百分制，教风和教学管理方面为60分，主要包括执行听课规定、教研室活动、课堂教学、考试管理、学籍管理、教材管理、教学研究和教学档案管理等8个方面。学风方面为40分，主要包括学生到课率、考风考纪、毕业论文等3个方面。奖励分最高为10分，包括各类教学成果获奖、获批或完成的本科教学质量工程项目、获得或完成各类教学研究项目、教材编写、学生学科竞赛项目和发表教学研究论文等。评比结果分为优秀、良好、合格、不合格四个等级。有效促进各学院重视教学工作，严格教学管理，规范师生教与学的行为，教风学风齐抓共管，措施更加务实和有效。

十一、开展校级优秀教师的评选工作

为了实现教学工作的典型引路示范带动、突出重点全面推进，学校自 2010 年起改革了校级优秀教师的评选办法，制定了《江西农业大学校级优秀教师申报与评选奖励办法》（赣农大发[2010]21 号），规定了校级优秀教师的评选原则、申报条件、评选条件、评选程序和奖励办法等。强化了评选过程管理，评选结果真正体现了公平、公正、公开，充分调动我校广大教师的教学积极性，鼓励教师积极投身教学，更好地做好教书育人工作。2010 年度评选出 16 名校级优秀教师，2011 年度评出 23 名校级优秀教师，2012 年度评出 24 名校级优秀教师、2013 年度评出 23 名校级优秀教师。

十二、学生网上评教工作

为及时收集学生对课堂教学情况的反映，加强对教师教学质量的监控与管理，确保课堂教学质量的提高，学校自 2009 年起开展学生网上评教工作，制定了《江西农业大学学生网上评教管理办法》（赣农大教发[2009]44 号）。学生网上评教包括教师的教学态度、教学内容、教学方法和教学效果等 4 个一级指标 10 个二级指标。对评教中排名学院倒数三位教师由学校进行教学状态跟踪。

十三、开展授课示范教学和教学竞赛活动

2013 年我校组织开展了首届微课教学比赛。并择优推选出 34 个优秀参赛作品参加江西省首届微课教学比赛。其中有 9 个作品获奖（一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 4 项）。同时，还评选出我校首届微课教学比赛优秀组织奖 3 个。

我校裘利洪老师参赛作品被江西省选送参加首届全国高校微课教学

比赛并获得优秀奖，我校在首届全国高校微课教学比赛中被评为校级优秀组织奖。

为加强教学质量，促进教师队伍整体水平的提高，44位参加2013年度优秀教师的教师开展了全校范围内的授课示范教学活动。

十四、规范教研室的设置，加强教研室工作的评估与考核

教研室是学校管理体系的重要组成部分，是按学科、专业或课程设置的教学研究组织，是教师在教研室主任具体组织下开展教学研究、学术交流、管理教学事务、规划教学发展的基层组织。学校制定了《江西农业大学教研室工作条例》文件（赣农大发[2010]60号），重新规范我校教研室的设置与管理，定期召开教研室主任会议，充分发挥教研室的作用。

为进一步加强教研室的日常考核和规范管理，增强教研室工作考核的客观性、科学性和可操作性，促进教研室工作稳步健康发展，学校制订了《江西农业大学教研室工作考核办法》（赣农大教发[2011]26号），从“组织与队伍建设”、“教研室日常管理”、“教学管理”、“教学研究与教学改革”和“教学效果与业绩”五个方面共计24个指标对各教研室进行年度考核，强化教研室的育人功能。每年度对教研室工作进行一次考核，评选校级“优秀教研室”和校级“优秀教研室主任”。

十五、规范教学档案建设和编辑发放《教务动态》

学校制定了《江西农业大学普通本专科教学档案管理办法》（赣农大教发[2011]24号），规范了教学档案管理。教务处每学期编辑发放1-2期《教务动态》，及时发布本科教学工作动态。

十六、召开第 25 次暑期教学研讨会

学校每年召开一次暑期教学研讨会，已连续坚持 25 年。2013 年学校成功举办了第 25 次暑期教学改革研讨会，会议以“修订本科专业人才培养方案”和“修订本科学士学位授予实施细则”为主题，收到论文 69 篇，评选出其中的优秀论文正式出版，取得明显的研讨成果。

第五部分 毕业生就业情况

2013 年，我校本部共有 4593 名本科毕业生，应届本科生毕业率为 99.61%，学位授予率为 98.04%，毕业生一次性就业率为 86.39%，其中 670 名应届本科毕业生考取硕士研究生，升学率达 14.59%。

一、积极拓宽就业市场，加强校企协同合作

积极开拓毕业生就业市场，2013 年，学校为毕业生举办大型综合招聘会 2 场，各类专场招聘会 377 场，吸引 951 家企业来校招聘，提供了岗位 21700 余个。

坚持把就业工作与实习基地建设、校友联络、学科建设有机结合，制定了分专业就业目标承诺制，按照一个专业至少建立一个就业见习基地的要求，不断巩固并扩展毕业生就业实习基地，主动加强与相关人才市场的联系和合作，借助其资源优势，开展形式多样的“校企合作”活动。截止 2013 年底，我校已与 125 个企业签订了就业见习基地的合作协议；实现了毕业生实训、实习、就业“一条龙”服务的“绿色通道”。

二、创新个性化就业指导，鼓励毕业生勇接地气

落实就业指导全程化，2013 年邀请 8 名省内外专家、校友、企业老总进校举办每月就业指导讲坛、创业宣讲会、职场成功报告会等活动。

形成了较为完善的就业指导体系，创新实施了“152N”就业教育工程。建立了学生动态档案，做到前期摸排毕业生就业期望，中期掌握就业动态，后期跟踪服务毕业生就业。

大力宣传国家就业政策和“三支一扶”、“村官选聘”及“士官计划”等国家项目，通过邀请基层就业校友回校开展就业讲座，宣传、动员毕业生参加国家项目和基层就业，鼓励毕业生就业“勇接地气”，鼓励毕业生到西部去，到基层、到祖国最需要的地方去。2013届毕业生中参加“西部计划”19人，入选“村官”80人、“三支一扶”120人、部队士官10人。

三、建立健全管理制度，提供优质信息服务

加强对《毕业生就业推荐表》、《就业协议书》的审核与管理工作，更加规范毕业生就业行为，塑造农大学生诚信就业、踏实工作的良好信誉和品牌。加强就业管理二级系统的建设和利用，及时更新和完善毕业生信息查询系统、丰富和充实企业信息管理系统；加入全国大学生就业信息服务一体化系统，实现毕业生和用人单位“一站式”注册及信息合理有效共享；及时更新就业信息网，完善手机短信发送平台，充分利用网络、手机、LED显示屏等新型媒体和工具，多方式多途径广泛发布就业信息，努力为毕业生提供最优质的就业信息服务。

四、爱心帮扶困难毕业生，实现更高质量就业

实行“五个一”工程（即与每位双困生谈一次心，与每位双困生家长通一次电话，到每位双困生寝室进行一次走访，为每位双困生修改一次简历，给每位双困生推荐一次工作）；建立双困生个人档案，为其制定

量身定制的职业规划路线和就业指导方案，提供免费的就业培训、就业指导、就业推荐以及档案托管等服务，千方百计帮助他们实现充分就业，2013年最终帮助了95%的双困生实现就业。

通过对毕业生、老师和用人单位进行就业质量的调研分析，积极开展2013届毕业生“就业质量提升年”活动。主动加强与世界500强、中国500强企业的联系，尽可能邀请效益好、规模大、社会知名度高、学生乐意就业的企事业单位进入校园招聘，为毕业生提供充分、体面、公平、安全的家门口就业机会。

据调查，2013年近90%以上的毕业生和92%的用人单位对我校就业工作表示满意。企业仍是毕业生就业的主流，本科毕业生选择在与本专业相关领域的大中型企业工作较多。毕业生在东部经济发达地区就业占主流，到中部和西部就业的毕业生所占比例较少。

2013届本科毕业生就业单位地域分布表

区域	人数	比例 (%)	地区	毕业生人数	占总人数比例 (%)
东部	1786	38.89%	山东	51	1.11%
			广东	570	12.41%
			江苏	180	3.92%
			北京	369	8.03%
			辽宁	13	0.28%
			天津	32	0.70%
			浙江	261	5.68%
			福建	107	2.33%
			上海	165	3.59%
			河北	17	0.37%
			海南	21	0.46%
中部	2607	56.76%	安徽	42	0.91%
			湖北	66	1.44%
			河南	49	1.07%
			黑龙江	9	0.20%
			湖南	53	1.15%
			吉林	7	0.15%
			山西	12	0.26%
			江西	2369	51.58%
西部	183	3.98%	重庆	24	0.52%
			广西	36	0.78%
			西藏	0	0.00%
			新疆	7	0.15%
			四川	28	0.61%
			贵州	25	0.54%
			陕西	19	0.41%
			甘肃	6	0.13%
			云南	21	0.46%
			内蒙古	7	0.15%
			青海	4	0.09%
			宁夏	6	0.13%
出国	17	0.37%	出国	17	0.37%
合计	4593	100%	合计	4593	100.00%

从 2013 届毕业生就业数据可以看出，我校毕业生就业结构进一步得到优化，到党政机关、事业单位、国有企业、三资企业、医疗卫生、高中等教育、科研单位、部队、基层就业等重点企业和单位就业的比例进一步提高，达 36.16%。

2013 届本科毕业生就业单位性质分布表

单位性质	党政机关	科研单位	高等教育单位	中初教育单位	医疗卫生	其它事业单位	国有企业	三资企业	艰苦企业	其它企业	部队	国家基层项目	地方基层项目	艰苦行业事业	升学	出国出境
就业率(%)	0.59	0.50	0.13	2.37	0.74	5.09	8.23	17.40	5.03	30.20	0.22	0.65	0.11	0.13	14.59	0.41

第六部分 办学特色

在几十年的办学实践过程中，江西农业大学不断探索改革办学机制，创新人才培养模式，逐渐形成了具有农大风格的鲜明办学特色。

特色一、立足三个实践（教学实践、科研实践、社会实践），实现三个结合（理论与实际相结合、学习与研究相结合、学校教育与社会教育相结合），培养服务‘三农’创业型人才的实践教育模式。

建立了“制度化管理、政策性支持”的实践教育保障体系。将实践教育纳入教学计划管理，为实践教育提供了制度保证。加强实践基地建设，为实践教育提供了坚实的物质保证。建立了实践教育激励机制，为实践教育提供了持续发展的动力。

建立了“以项目为载体，以服务为纽带”开放性、综合性的实践教育运行体系。构建了学产研结合，共同育人的实践教育机制；构建了开放性、综合性的实践教育内容；创设了实战性的实践教育环境。

特色二、校企合作，办学模式多样化

我校软件工程（包括软件开发与项目管理、计算机网络技术、数字媒体技术、嵌入式软件技术 4 个方向）实行“3+1”人才培养模式。坚持走产学研相结合的办学道路，在北京、上海两地与 IT 企业合作建立了软件专业实习基地，集江西农业大学雄厚的师资力量和软件企业高层次人才多、研究与开发项目多、软件开发能力强等优势于一体，实现了教育资源的优化配置。

为适应行业对复合型人才的需求非常强烈，开办了“软件工程+英语”复合专业。实现了 IT 技术和英语学科相融合，既有利于培养具有英语学科背景的软件专业人才，又利于培养高素质的软件专业人才，既能增强学生的就业能力又能拓宽学生的就业面，增加就业机会，学生既能在 IT 领域就业又能从事英语专业的岗位。

特色三、国际合作办学，培养国际化视野人才

学校不断探索对外合作办学模式，2007 年以来，我校先后与澳大利亚纽卡斯尔大学、英国埃塞克斯大学和美国密西西比州立大学开展了校际合作办学。2013 年学校共派出 15 名本科学生赴海外学习或带薪实习。

学校与纽卡斯尔大学校际合作项目采取“2+2”办学模式，涵盖生物工程、计算机科学、会计、国际贸易四个专业。学生在我校完成本科前两年的学习后，英语雅思考试成绩符合要求者可前往澳大利亚纽卡斯尔大学继续后两年的学业，完成规定学分者可获纽卡斯尔大学学士学位证书，同时经过申请可以获得江西农业大学毕业证和学位证。

学校与埃塞克斯大学校际合作包括“3+1”项目和“4+1”硕士项目。

“3+1”项目即我校在读学生完成大三学习后，前往 Essex 大学上一年硕士课程。在 Essex 大学获得的相似专业的学分可转换为江西农业大学大四的课程学分，按要求修满所有学分、完成毕业论文者可获得江西农业大学本科毕业证书和学位证书。获得我校学位学历证书者，完成埃塞克斯大学硕士课程者和论文后可获该校硕士学位。“4+1”项目是我校本科生在完成本科阶段学习，获得学历学位证后，可以申请赴英国埃塞克斯大学攻读与本科相同或相近专业的硕士学位。

学校与美国密西西比州立大学合作项目包括双方将在教师进修与互访、本科生“2+2”教育合作、DVM 兽医研究生培养、其他研究生培养、交换生、学生短期实习项目等。美国密西西比州立大学每年将为我校免学费培养 10 名研究生、提供 2 名攻读 DVM 兽医研究生指标、并将在教师进修等方面给予支持和帮助。

特色四、构建了“以教学质量为主线、五类建设为内容、多条路径并举”的本科教学质量保障体系。

建立了系统完善的内部教学质量监控体系。通过教学内容与教学项目建设开展本科教学质量提升计划，制定网上评教、教风学风评比、教研室考核、教师教案质量规范、实验室工作等教学质量评价指标，从监控机制规范教学活动主体的各项教学活动。从校领导到学生都参与到教学质量的监控与评估工作中，形成自上而下、自下而上的教学质量保障沟通渠道，有效地保障各项教学活动有序有效开展，牢固了学校本科教学工作“以质量为本”的思想。

促进了日常教学质量管理和内涵建设相结合。在保障教学工作有序

运行的基础上，加强教学研究，注重教学工作的内涵建设，引导教学管理工作者和教师注重教学规律和教学内部过程的研究，确实抓好各类教学建设项目，体现出内涵与实效的统一，从而使教学工作有的放矢，使学校的人才培养工作更为科学，更加贴近行业的实际需求。

注重了内容建设与效果监测和评价的一体化。学校从实际出发，依据高等教育内外部规律从教学标准入手进行教学内容体系建构，同时注重教学质量监控的渗入。以教学运行过程监控和内涵建设监控基础，制定一系列相关的评价机制，通过标准、监控、评价、反馈的有效实施保障了学校教学质量的提升。

结 语

2013年，是成果丰硕的一年，我们将继续努力，在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》的指导下，紧密围绕人才培养这一根本使命，深化教育教学改革，积极推进多样化和全方位教育体系的建设，加强教学过程管理，加强重点项目建设，注重学生的素质、创新能力与实践能力的培养，提高人才培养质量。坚持人才强校、质量立校、特色兴校，大力推进有特色高水平大学建设。