

江西農業大學

2016-2017 學年本科教學質量報告



江西農業大學

2017年10月

目 录

引 言.....	1
第一部分 学校本科教学基本情况.....	3
一、办学指导思想与学校定位.....	3
二、学科与专业建设基本情况.....	3
三、在校生人数.....	4
四、2016 年招生情况.....	5
第二部分 学校师资与教学条件.....	6
一、师资队伍情况.....	6
（一）教师队伍数量稳步增加，结构逐步优化.....	6
（二）教师队伍建设规划合理，发展态势良好.....	8
二、本科教学条件.....	9
（一）校舍状况.....	9
（二）实验教学条件.....	9
（三）图书、期刊情况.....	10
（四）信息资源及应用情况.....	11
（五）教学经费.....	11
第三部分 学校本科教学建设与改革.....	13
一、专业建设.....	13
（一）科学谋划，彰显专业优势特色.....	13
（二）强化内涵，调整优化专业结构.....	14
（三）拓宽专业口径，开办双学位教育.....	14
二、课程建设.....	14
（一）精品课程.....	15
（二）课堂教学.....	16
三、教材建设.....	17
四、实践教学.....	17
（一）加强校内外实践教学基地建设.....	17
（二）加大本科教学实验仪器设备投入.....	17
（三）毕业论文（设计）与答辩工作.....	17
（四）学生创新能力培养.....	18
五、教学改革.....	18
（一）加强人才培养模式创新试验区建设.....	18

(二) 加强实验教学示范中心建设.....	19
(三) 教育教学课题立项.....	19
(四) 教育教学成果.....	19
第四部分 建立健全教学质量监控和评估体系.....	20
一、发挥学校教学指导委员会作用.....	20
二、开展教师教学质量评估.....	20
三、建立领导和教师听课制度.....	20
四、建立教学督导制度.....	21
五、组建学校学生教学信息员队伍.....	21
六、完善课堂教学纪律管理制度.....	21
七、完善教学事故认定制度.....	21
八、加强学风建设, 严肃考风考纪.....	21
九、开展学生网上评教工作.....	22
十、开展本科专业综合评价工作.....	22
十一、开展教学基本状态数据采集工作.....	23
十二、开展校内专业评估工作.....	23
十三、开展校级优秀教师评选工作.....	23
十四、开展教学竞赛和教学观摩工作.....	23
十五、召开第 28 次暑期教学研讨会.....	23
第五部分 毕业生就业情况.....	25
一、深化合作, 精准开拓就业市场.....	25
二、搭建平台, 提升就业服务水平.....	25
三、推行个性化就业指导, 鼓励毕业生勇接地气.....	26
四、加大就业帮扶力度, 实现更高质量就业.....	26
第六部分 办学特色.....	28
一、发展沿革及基本内涵.....	28
(一)发展沿革.....	28
(二)基本内涵.....	29
二、主要内容及运作模式.....	30
(一) 主要内容.....	30
(二) 运作模式.....	31
三、实施情况及主要成效.....	33
(一) 实施情况.....	33
(二) 主要成效.....	33

引言

江西农业大学是一所以农为优势、以生物技术为特色、多学科协调发展的有特色高水平大学，是一所底蕴深厚、特色鲜明的大学，是我国首批具有学士学位、硕士学位授予权单位之一，是江西省最早开展研究生教育的高校，具有博士学位授予权，是农业部与江西省人民政府共建高校、国家林业局与江西省人民政府共建高校，是国家“中西部高校基础能力建设工程”高校。

学校办学历史悠久。办学溯源于 1905 年创办的江西实业学堂，1908 年更名为江西高等农业学堂，1943 年更名为江西省立农业专科学校，1949 年并入南昌大学农学院。本科教育肇始于 1940 年创办的国立中正大学，1949 年更名为南昌大学。1952 年以南昌大学农学院农学专业、兽医专业为主体组建江西农学院。1958 年创办江西共产主义劳动大学总校，1968 年更名为江西共产主义劳动大学。1969 年江西农学院并入江西共产主义劳动大学。1980 年更名为江西农业大学。

学校师资力量雄厚。学校现有专任教师 992 人，专任教师中具有博士、硕士学位约占 80%。有中国科学院院士 1 人，国务院学科评议组成员 2 人，国家杰出青年基金获得者 2 人，国家“万人计划”领军人才 3 人，国家中青年科技创新领军人才 1 人；有全国“五四”奖章获得者 2 人，国家级有突出贡献中青年专家 4 人，国家“百千万人才工程”人选 6 人，“中国青年科技奖”获得者 3 人，全国农业科技杰出人才 2 人，国家现代农业产业技术体系岗位科学家 4 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选 4 人；有“全国杰出专业技术人才先进集体”、教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队、农业部“农业科研杰出人才及其创新团队”等国家级创新团队；有国家级教学名师 2 人，全国模范教师 3 人，全国优秀教师 1 人；有国家级优秀教学团队 1 个，省级优秀教学团队 7 个。

学校学科体系完备。学科涵盖农、理、工、经、管、文、法、教、艺等 9 大门类。有 3 个一级学科博士点、17 个二级学科博士点，19 个一级学科硕士点、78 个二级学科硕士点，68 个本科专业。有 1 个国家林业局重点学科，3 个江西省高校高水平学科、7 个省级重点学科；有 1 个国家二类特色专业、4 个国家一类特色专业，9 个省级特色专业；有 2 个博士后科研流动站、1 个博士后科研工作站；2014 年，招收了江西省第一个外籍博士后。

学校平台建设扎实。拥有江西省唯一独立组建的省部共建国家重点实验室；建有国家工程实验室、国家地方联合工程实验室、教育部重点实验室、农业部重点实验室等高层次科技创新平台；建有 11 个省级重点实验室（工程技术研究中心）、3 个省级工程实验室（研究中心）、4 个省高校重点实验室、2 个省高校高水平实验室（工程中心）；1 个省哲学社会科学重点研究基地、2 个省高校人文社科重点研究基地、1 个省软科学重点研究基地、1 个省文化艺术科学重点研究基地。学校大力推进协同创新能力建设，作为核心协同单位组建国家“2011 协同创新中心”1 个，建有江西省“2011 协同创新中心”5 个。拥有国家级新农村发展研究院，建有 2 个国家级实验教学示范中心，7 个省级实验教学示范中心。

学校功能发挥强劲。坚持以育人为中心，教学相长、教研相促。在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新等方面成绩突出。累计培养各类毕业生 30 余万人，大多数毕业生成为了教育、科研、生产、经营、管理和技术推广等领域的骨干力量。据不完全统计，学校培养的学生中，涌现了 6 名院士，1 名共和国部长，12 名省部级领导干部，30 多位大学党委书记、校长，100 多位国家有突出贡献专家、全国劳动模范、模范教师。目前，江西省 100 个县市区中有近 30 位县（市）委书记、县（市）长为我校毕业生。学校主动顺应经济社会发展需求，与全省 80%以上县市区建立了科技合作关系，先后推广了一大批拥有自主知识产权的优良品种和现代农业技术。“十二五”以来，学校共获得各级各类科技奖励 95 项，其中国家技术发明二等奖 1 项，国家科技进步特等奖 1 项、二等奖 5 项。

在新的历史时期，学校将继续坚持人才强校、质量立校、特色兴校，大力推进有特色高水平大学建设，努力为科教兴国战略、人才强国战略和乡村振兴战略，为决胜全面建成小康社会，实现中华民族伟大复兴的中国梦，作出新的更大贡献。

第一部分 学校本科教学基本情况

一、办学指导思想与学校定位

学校是一所底蕴深厚、特色鲜明的大学，已有 112 年的办学历史，能始终紧密结合时代要求和高等教育发展形势，深入思考和深度厘清“建设什么样的大学、怎样建设大学”，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”等根本问题，厚德博学、抱朴守真，不断完善办学定位、发展规划和人才培养目标，积极探索内涵式发展的道路，形成了鲜明的办学思想与办学特色，致力于建成有特色高水平大学，在服务国家和地方经济社会发展中取得新的更大作为。学校因兴学救国而建，因科技强农而兴。努力弘扬百余年历史积淀的厚重文化，始终坚持以“农”为办学之本，秉承“团结、勤奋、求实、创新”的农大校训，发扬“厚德博学，抱朴守真”的农大精神，努力培育一流专业人才，办学特色鲜明、定位明确。

1、发展目标定位：建成行业内有重要影响、综合实力省内前列，优势学科国内一流的有特色高水平大学。

2、办学类型定位：教学研究型大学。

3、办学层次定位：以本科教育为主体，积极发展研究生教育，适度开展继续教育，大力拓展留学生教育和多种形式的合作办学。

4、学科发展定位：以农为优势，以生物技术为特色，多学科协调发展。

5、培养目标定位：坚持立德树人，按照“加强基础、拓宽口径、注重素质、提高能力”要求，培养德智体美全面发展，具有优秀品德、现代视野、专业技能、创新精神、创业能力的复合型人才。

6、服务面向定位：立足江西、服务华东、面向全国、融入国际，助推区域经济社会发展，支撑乡村振兴战略。

二、学科与专业建设基本情况

2016-2017 学年，我校本科教育有农、理、工、经、管、文、法、教、艺等 9 大学科门类、68 个本科专业，专业设置紧贴经济建设和社会发展的需要，顺应产业结构调整与升级的方向，为学校有特色高水平大学建设提供了基础保障。

表 1-1 江西农业大学本科专业按学科门类分布统计表

序号	学科 门类	专业名称	数量 (个)	比例 (%)
1	农学	农学、园艺、植物保护、农村区域发展、种子科学与工程、动植物检疫、茶学、林学、园林、动物科学、动物医学、水产养殖学、动物药学、农业资源与环境、农艺教育	15	22.1
2	理学	地理信息科学、生物技术、生物科学、应用化学、信息与计算科学	5	7.4
3	工学	城乡规划、林产化工、风景园林、机械设计制造及其自动化、农业机械化及其自动化、交通运输、电子信息工程、土木工程、工程管理、车辆工程、环境工程、环境科学、农业水利工程、计算机科学与技术、信息管理与信息系统、网络工程、软件工程、物联网工程、食品科学与工程、轻化工程、食品质量与安全、生物工程、制药工程	23	33.8
4	经济学	经济学、国际经济与贸易、金融学	3	4.4
5	管理学	农林经济管理、会计学、工商管理、财务管理、市场营销、劳动与社会保障、土地资源管理、旅游管理、电子商务、管理科学、公共事业管理	11	16.2
6	文学	汉语言文学、新闻学、英语、日语、商务英语	5	7.4
7	法学	法学	1	1.5
8	教育学	教育技术学	1	1.5
9	艺术学	环境设计、数字媒体艺术、音乐表演、音乐学	4	5.9
合 计			68	100

三、在校生人数

2016-2017 学年，学校现有全日制本科在校生 19614 人。学生体质测试达标率为：90.94%。

四、2016 年招生情况

2016 年，学校紧密围绕“优化生源结构、提高生源质量”的总体目标，扎实推进有关工作,努力推进“阳光高招”，加大招生宣传力度，认真做好招生录取工作，学校生源质量得到逐步改善，社会声誉不断提升。

2016 年我校招生计划总数为 5360 名，实际录取 5369 人，比原计划超出 9 人。

2016 年我校有 22 个专业在江西省一本批次招生，招生计划 1045 名（其中文科 167 名，理科 878 名），总体招生情况良好，共录取 1016 人。其中文史类一本线上 3 分（控制线 523 分，投档线 526 分）录取 167 人，完成原始计划的 100%，录取一本线上考生 167 人；理工类一本线下降 4 分（控制线 529 分，投档线 525 分）录取 849 人，完成原计划的 96.79%，录取一本线上考生 842 人。

2016 年我校省内二本招生态势稳定，文理均一次性录取完成，其中文史类投档线 501 分，高出控制线（445）56 分，理工类投档线 511 分，高于控制线（450）61 分，二本批次各专业共录取一本线上考生 16 名。

我校省外生源形势良好，第一志愿录取满额省份数保持稳定。我校在省外 29 个省（市、自治区）招生，都圆满完成了原始招生计划。

表 1-2 2013-2016 年在江西省本科二批招生情况一览表

(不含软件类、艺术类、三校生类)

年份	科类	计划数	第一志愿投档人数	投档线	省控线	投档线高出省控线分数
2013	文史	471	492	516	484	32
	理工	1567	1867	484	456	28
2014	文史	370	462	507	479	28
	理工	1269	1401	492	471	21
2015	文史	330	331	514	487	27
	理工	1419	1421	509	490	19
2016	文史	430	430	501	445	56
	理工	1564	1565	511	450	61

第二部分 学校师资与教学条件

一、师资队伍情况

学校高度重视师资队伍建设，围绕“人才强校”发展战略和教学研究型大学建设，坚持教学与科研双核并重，结合基础投入、队伍建设、用人机制、师德师风、业务水平、成长环境等“六项模块”，多措并举，建立长效机制，基本形成了一支规模适度、结构合理、素质优良、学生满意的教师队伍，服务于学校内涵建设和本科教学质量提升，从师资队伍建设上为本科教学和人才培养提供了有效保障。

（一）教师队伍数量稳步增加，结构逐步优化

“十二五”以来，学校制定了《江西农业大学人才引进实施细则》（赣农大发[2011]62号）、《江西农业大学引进高层次人才暂行办法》（赣农大发[2016]18号）、《江西农业大学青年拔尖人才校聘教授、副教授管理暂行办法》（赣农大发[2016]21号）等系列文件，加大高层次人才引进力度，加强本校教师的自主培养，推动青年教师脱颖而出，重点实施了“高端人才引进工程”、“急需人才吸纳工程”、“青年师资培育工程”三大工程引领师资队伍建设。学校师资队伍总量稳步增长，年龄职称结构分布更为合理，学历学缘状况更加优化。

学校现有专任教师 992 人，专职辅导员 78 人，实验技术人员 111 人，外聘教师 429 人，折合教师总人数 1206.5 人。学校有全日制本科生数 19614 人，折合学生数 22702.6 人，生师比为 18.82。总体上，农林牧相关学院及传统优势专业生师比保持在较好水平。

1、专任教师队伍。专任教师 992 人中具有高级职称 424 人，占比 42.74%，具有博士学位的教师 429 人，占比 43.25%，具有外校学缘的教师 757 人，占比 76.31%。

①职称结构情况。学校师资队伍职称结构不断优化。其中：高级职称师资占专任教师的 42.74%。

表 2-1 江西农业大学专任教师职称结构情况

职称类别	人数（人）	比例（%）
正高级	125	12.6
副高级	299	30.14
中 级	478	48.19
中级以下	90	9.07
合 计	992	——

②年龄结构。近年来，学校加快了师资引进力度，中青年教师已构成师资队伍的主体，师资年龄结构有所改善。师资中 45 岁以下教师占师资总数的 76.31%，46-55 岁的教师占师资总数的 22.08%，56 岁以上的教师占师资总数的 1.61%。

表 2-2 江西农业大学专任教师年龄结构情况

年龄	人数（人）	比例（%）
35 岁以下	296	29.84
36-45 岁	461	46.47
46-55 岁	219	22.08
56 岁以上	16	1.61
合 计	992	——

③学历结构。学校专任教师总体上学历水平和学位层次逐年稳步提高，其中具有博士学位 429 人，占比 43.25%。具有研究生学位教师占专任教师的比例为 77.93%。

表 2-3 江西农业大学专任教师学历结构情况

学历	人数（人）	比例（%）
博士	429	43.25
硕士	344	34.68
学士	206	20.77
其它	13	1.31
合计	992	——

④学缘结构。学校有针对性地加强省外“双一流”高校毕业生的引进力度，重点引进海外知名高校博士毕业生，严格控制引进本省高校毕业生，教学、科研岗位不接收本校毕业生。同时，鼓励教师赴国内外知名高校、研究机构攻读博士学位或参加进修，加强学术交流。目前，学缘为外校的占师资总量的76.31%，学缘结构逐年优化。

表 2-4 江西农业大学专任教师学缘结构情况

学缘	人数（人）	比例（%）
本校	235	23.69
外校	757	76.31
合计	992	——

2、辅导员队伍。学校高度重视辅导员队伍建设，不断加快了引进力度，目前学校有辅导员78名。学校在职称评定、职业发展、待遇保障、平台建设上出台了各项举措，确保辅导员“工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间”，不断促进辅导员的专业化、职业化发展，逐步形成了一支遵纪守法、为人正直、作风正派、廉洁自律的辅导员队伍。

3、实验技术人员。学校有实验技术人员共计111人，具有硕士及以上学位65人（其中博士5人），占实验技术人员的58.56%；具有高级专业技术职称教师43人，占实验技术人员的38.74%。为了进一步加强实验技术人员队伍建设，学校正修订完善《江西农业大学实验技术人员管理办法》，进一步促进实验技术队伍的专业化、专家化。

4、外聘教师情况。一是加强国外引进，通过实施《江西农业大学“梅岭学者”岗位管理办法》（赣农大发[2016]20号），先后聘请了来自美国、加拿大、英国、俄罗斯等国家和地区的30多位知名学者来校工作；二是加强与国内高校以及科研机构的交流合作，聘请了一批相关领域的学科带头人、学术骨干来校进行交流合作；三是加强与企事业单位、行政机关的合作，聘请了一批专业技术人员担任客座教授和校外指导教师。目前，学校已经拥有一支总人数达429人的高水平高素质且相对稳定的外聘教师队伍。

（二）教师队伍建设规划合理，发展态势良好

学校牢牢把握“质量立校、特色兴校、人才强校”这一主题，紧紧抓住培养、

吸引、用好和稳定人才四个环节，坚持“教师优先、教学优先、学生优先”的原则，以学科梯队建设为中心，以提高学历层次和优化职称结构为重点，以创新用人机制和优化用人环境为关键，科学制定师资队伍建设发展规划，努力造就一支数量充足、素质优良、结构合理、专业协调的高水平师资队伍。

“十二五”以来，教师队伍呈现良好发展态势，师资队伍总体实力得到加强。从学历结构看，具有博士学位的教师 449 人，比“十一五”末增加 239 人；从年龄结构看，专任教师中 45 岁以下教师 757 人，占比为 76.31%；从职称结构看，专任教师中具有高级职称 424 人，占比为 42.74%，高级职称人数及比例稳中有增。此外，2011 年黄路生教授当选为中国科学院院士，成为我省自 1955 年以来本土培养的首位中国科学院院士。我校在岗人员中共有国家杰出青年基金获得者、国家“万人计划”人才、“百千万人才工程”国家级人选等高层次人才共 52 人、128 人次。

“十三五”期间，学校将更加注重从“外延”为主的提高师资队伍总量规模向以“内涵”为主的提升师资队伍素质能力上转变，坚持以师德师风建设为基础，加大高层次人才引进培养力度；以一流学科、一流专业建设为龙头，夯实青年教师培养基础，推进教师评价机制改革；以人事制度改革与创新为动力，不断提升师资队伍水平，推进学校的内涵建设。

二、本科教学条件

（一）校舍状况

学校产权面积（不含农场林场）2533803.05 平方米，约 3800 亩。建筑面积 856159.08 平方米；教学行政用房面积 348582.44 平方米，学生宿舍面积 204505 平方米。学校各类运动场地共 48 个，场所面积累计达到 10.8 万余平方米，均配有比较完善的相关设施及器材，满足了全体师生体育教学和课外训练的需要。

（二）实验教学条件

学校实验室、实习基地较为完善。学校现有国家级实验教学示范中心 2 个、省级实验教学示范中心 7 个，有教学实验室 46 个。

截止 2017 年 8 月 31 日，学校有教学科研仪器设备值 27862.82 万元，生均教学科研仪器设备值 1.23 万元；当年新增教学科研仪器设备值 5669.97 万元，新增教学

科研仪器设备占 25.5%。

(三) 图书、期刊情况

校图书馆由老馆（北区）、逸夫馆（南区）和东区图书馆组成，老馆馆舍面积 8597 平方米，逸夫馆馆舍面积达 14000 平方米，东区图书馆面积 10833 平方米，座位数共有 5600 余个。南区图书馆二期工程即将完工，馆舍面积约 25182 平方米，将与逸夫图书馆融为一体，成为学校的标志性建筑。图书馆实行大开架布局，每周开放 7 天，每天开放 14 小时，人性化服务、自动化建设、全员化管理水平得到整体提升。另外，学校作为主要发起单位与昌北八所高校建立了“昌北高校图书馆联盟”，基本实现了昌北高校图书馆整体规划、联合建设、共享资源、共同发展，为学校图书和数据库资料提供了非常有利的补充。

1、馆藏资源情况

目前，我校纸质图书 1454802 册，生均纸质图书 64.08 册，纸质期刊 1584 种；电子图书 1310223 万册；数字资源数据库个数 29 个。

2、开放服务情况

2016-2017 学年，全馆接待读者 100354 人次；借还图书 188334 册次；借还光盘 798 张；电子数据库年度访问量达 11156 万人次；论文查收查引 483 人次、4783 篇次；文献传递 148114 篇次；完成查新项目 43 项。



图 2-1 我校图书馆网页

（四）信息资源及应用情况

学校顺应教育信息化的要求，重视信息化基础设施建设、资源建设和应用推广，扩大了网络覆盖范围、夯实了网络基础、为教师运用信息技术提高教学质量提供了条件、为学生自主学习提供了网络教学环境。

1、加强了网络基础设施建设。实现了有线网络全覆盖，正在实施教学办公区、学生宿舍区和重点公共区域的无线网络覆盖；校园网接入教育网和电信公网，总出口带宽达 9.13G；已完成数字化校园综合平台建设，集成了校内十余个信息系统，建立了校级数据中心。

2、加大了对教学资源与信息化教学环境建设力度。全校多媒体教室共 428 间，接入网络教学平台与网络教学资源库；投入 180 万元资金，完成了专业级录播和自动录播相结合的数字录播室建设，方便教师录制视频资料，建设优质视频公开课，丰富数字教学资源；投入 220 万元资金，推动多媒体教室改造和移动教学的应用，简化管理、方便教师、推进智能终端与教学相结合，达到丰富教学手段、提高教学效果的目的；积极推进网络课程建设，推广网络教学平台的应用，提高教学质量；开展各种研讨会议和技术培训活动，提高广大教师运用现代教育技术的主动性和积极性。

3、构建了以课程为中心的网络教学综合平台。建设校内教学资源云盘；加强教研备课的团队协作，大力开展多媒体教学课件和网络课程立项，网络课程数共计 258 门；加强电子文献库和资源库建设，引进了国内外电子资源数据库和各类电子图书，提供一定数量的学术数据库和档案资源。

（五）教学经费

1、优先投入，教学经费保障有力

学校建立教学经费保障制度，坚持教学经费优先投入；确保教学经费及时到位，保证教学经费的合理增长；严格执行教学经费预决算制度，合理有效使用教学经费。每年通过部门预算安排“教学业务”、“专业建设”、“实践教学”、“教学改革”等项目资金，以教务处为归口管理单位，对教学经费做统一的规划和安排，认真监管以保证教学经费使用绩效。2016 年教学经费投入情况见表 2-5。

表 2-5 2016 年教学经费投入情况

项 目		数 量	
学校教育经费总额（万元）		50,279.52	
教学经费总额（万元）		10,071.69	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		3,489.11	
本科教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	17,186	
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	32,250.17
	本科学费收入（万元）		11460.92
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	0
教学日常运行支出	总额（万元）	4,879.1	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例（%）	17.03	
教学改革支出（万元）		163.15	
专业建设支出（万元）		2522.95	
实践教学支出（万元）		670.29	

2、合理配置，经费预算逐年增长

学校本科教学经费保持持续增长，本科教学经费占教育总经费的比例逐年加大，保证了本科教学日常运行，增强了教学资源建设能力，推进了教育教学改革，为提升人才培养质量奠定了坚实的基础。经费配置方面，根据每年学生人数及专业特性等情况精细配置，在保障基本公平的基础上对特殊专业略有倾斜。

3、规范监管，保证经费高效利用

教学经费由学校财务处统筹安排，本科教学日常运行业务费和部分专项经费以教务处为归口管理部门。学校财务每年根据教务处提供的各学院学生数，计算划拨给各学院维持性的教学业务费，剩余部分由教务处根据合理统筹配置，用于各项教学相关工作。如课程建设、教研教改、基地建设、教学水电费等。学校财务部门做好教学经费的划拨和核算工作，严格执行预决算制度，确保合理有效使用。

第三部分 学校本科教学建设与改革

一、专业建设

(一) 科学谋划，彰显专业优势特色

学校“十三五”规划和“一流专业建设方案（草案）”中明确提出：根据学科、师资等办学条件，加强对本科专业布局的宏观调控，优化本科专业结构，加强本科专业内涵建设，本科专业的数量控制在60个左右，建设4-5个体现学校学科特色、符合经济社会发展需求的专业群，重点建设2-3个优势专业、3-4个特色专业，力争达到省内乃至国内一流水平。同时，加强课程体系改革，拓展专业方向，对部分专业进行改造，加强学科专业间的交叉与融合，大力培植新的专业生长点，推动学科专业特色发展。目前，我校有农、理、工、经、管、文、法、教、艺等9大学科门类、68个本科专业，其中有各类特色品牌专业见表3-1。

表3-1 江西农业大学特色品牌专业（专业综合改革）情况统计表

序号	学科门类	专业名称	数量 (个)
1	国家级特色专业	动物科学、农学、林学、农林经济管理、生物工程	5
2	国家级本科专业综合改革试点	动物科学	1
3	省级特色专业	食品科学与工程、园林、软件工程、动物医学、园艺、农业机械化及其自动化、土地资源管理、生物技术、英语	9
4	省级本科专业综合改革试点	农学、林学、农林经济管理、动物科学、土地资源管理、生物工程	6
5	教育部卓越农林人才教育培养计划	动物科学、动物医学、动物药学、林学、林产化工、园林	6
6	省级卓越工程师教育培养计划	食品科学与工程、农业机械化及其自动化、农业水利工程	3
7	省级卓越农林人才教育培养计划	农学、动物科学、林学、园林	4
8	省级品牌专业	农学、园艺、植物保护、林学、园林、动物科学、动物医学、机械设计制造及其自动化、农业机械化及其自动化、交通运输、农林经济管理、经济学、会计学、农业资源与环境、土地资源管理、环境工程、计算机科学与技术、食品科学与工程、生物工程	19
合 计（部分专业有重复）			53

（二）强化内涵，调整优化专业结构

学校 2003 年通过了教育部本科教学水平评估，2015 年、2016 年部分专业参加了江西省本科专业综合评价。学校始终以各类评估结果为依据，以专业管理规范文件为指导，综合学科发展和专业建设，克服部分专业平均用力、多而不强的现状，要求各学院对专业建设情况适时调整。2016 年，停办了中药资源与开发、秘书学、视觉传达设计 3 个专业，停招农村区域发展、信息管理与信息系统 2 个专业；2017 年，停招网络工程等 7 个专业。以便集中资源，开办优势和特色专业。

表 3-2 江西农业大学本科专业调整情况统计表（2013-2017 年）

年份	学科门类	专业调整情况		
		新增专业	停办专业	停招专业
2017	文学、理学、艺术学、工学	---	---	网络工程、新闻学、音乐表演、管理科学、轻化工程、交通运输、工程管理
2016	理学、文学、艺术学	---	中药资源与开发、秘书学、视觉传达设计	农村区域发展、信息管理与信息系统
2015	工学、艺术学	车辆工程、数字媒体艺术、音乐学	---	---
2014	农学、文学	茶学、农艺教育、商务英语	---	---
2013	农学、工学	种子科学与工程、动植物检疫、风景园林、农业水利工程、物联网工程	---	---

（三）拓宽专业口径，开办双学位教育

为了拓宽专业口径，促进各学科间的相互渗透，为社会培养跨学科的复合型人才，我校从 2009 年开办了双学位教育。拓宽了学有余力学生的学习渠道，增强了学生在人才市场的竞争力。2016-2017 学年，我校共开设了英语、金融学、工商管理、法学、会计学、经济学、国际经济与贸易、市场营销和财务管理等 9 个双学士学位专业，共 33 个班（1409 名学生）。

二、课程建设

学校构建了以通识课程、学科基础课程为基础，专业课程为主干，选修课程为

延伸的课程结构,实现了课程体系的整体优化。2016-2017 学年面向本科生开课 3000 余门,整体上看,学校课程设置特色鲜明,结构合理、数量充足,能够满足学生的学习要求,进一步体现了学科优势和专业特色。

(一) 精品课程

在精品课程建设方面,“十二五”以来共投入 300 余万元建设经费,已建成国家精品视频公开课 1 门,省级精品课程 17 门,省级精品资源共享课程 23 门,省级精品在线开放课程 7 门。同时,将网络课程资源建设纳入“本科教学工程”,推进课程信息化建设。

表 3-3 江西农业大学精品课程一览表(2017 年 8 月)

项目类别	门(个)数	课程名称
国家级精品视频公开课	1	经济林与人类生活
省级精品课程	17	森林培育学、动物繁殖学、经济学原理、微生物学、C 语言程序设计、农业气象学、环境监测、经济林栽培、数字逻辑、政治经济学原理、土地利用规划、生物分离工程、农业植物病理学、动物传染病学、畜产品加工学、电工电子技术、思想道德修养与法律基础
省级精品资源共享课	23	经济林栽培、农业气象学、动物传染病学、电工电子技术、思想道德修养与法律基础、画法几何及机械制图、花卉学、兽医内科学、果蔬贮藏加工学、普通昆虫学、政治经济学、教育科学研究方法、畜产品加工学、微生物学、生物分离工程、普通化学、大学语文、市场营销调研、食品微生物学、高等教育学、生物工艺学、农业机械学、园林艺术
省级双语教学示范课程	8	财务管理 (Financial Management)、财务会计 (Financial Accounting)、管理学(Management)、国际贸易实务(International Trade Practice)、国际贸易学(International Trade Theory)、货币银行学 (Money and Banking) 、生态经济学 (Ecological Economics)、数据库原理(The Principle of Database)
省级精品在线开放课程	7	英语话农史-华夏篇、动物营养学、土壤肥料学、兽医微生物学、普通昆虫学、农业植物病理学、园林艺术

“十三五”期间,学校将深化课程内容改革,增加课程总量,大力建设好跨专业通识课程、专业核心课程和创新创业课程。以“慕课”建设为主线持续开发新的

网络课程资源，以国家精品视频公开课程为示范引领，提升校级精品资源共享课建设质量，形成校、省、国家三级精品课程体系。进一步优化通识课程、学科基础课程、专业主干课程、选修课程的结构，实现课程体系的整体优化和有机联系。

（二）课堂教学

1、优化课程学分结构

根据不同的课程特点和作用，将课程划分为通识教育课程、专业教育课程和拓展教育课程三个部分。根据课程性质，本科专业所有课程分为必修课和选修课两大类。必修课包括公共课、基础课（含学科基础课和专业基础课）、专业课（含专业方向课、实践教学），选修课包括专业选修课和公共选修课。课程比例如下：必修课约占总学时的 65%，其中：公共课约占 25%，基础课约占 30%，专业课约占 10%；选修课约占总学时的 35%，其中：专业选修课约占 30%，公共选修课约占 5%。各专业总学分约为 140 学分。

表 3-4 江西农业大学课程基本结构及学分分配比例一览表

课程类别	课程类别	课程性质	选课方式	学分比重	建议学分
通识教育	公共课	必修	春秋季学期滚动开课，学生修满规定学分即可。	25%	35
	选修课	必选			
专业教育	学科基础课	必修	除专业主干课程外，其它必修课程可跨大类选修。	40%	56
	专业基础课	必修			
	专业方向课	必修			
拓展教育	专业选修课	选修	根据兴趣任选，修满学分即可。	30%	42
	公共选修课	选修		5%	7
合 计					140

2、完善课程教学设计

一是实施英语分级教学改革，提高教学质量与效果。为顺应新一轮大学英语教学改革的发展趋势，提高大学生英语综合应用能力，我校自 2015 级新生开始实施了大学英语分级教学改革。按照改革方案，大学英语分为 A、B、C、D 四个等级开展教学，根据等级教学的实施，教务管理信息系统也做了相应的调整。

二是试点翻转课堂教学新模式，推进教学方式改革。学校自 2014 年开始在公共选修课推行网络课程教学，先后对《军事理论》、《大学生心理健康教育》、《创

新工程实践》、《创新创业基础》等 4 门课程实施翻转课堂教学，将原来一半的课堂教学改为学生通过网络在课堂之外观看课程教学视频，教师利用“慕课”平台监控学生的学习行为，加强课堂互动教学环节，受到师生的欢迎和好评。

三、教材建设

为深化教材管理体制改革，加强教材的选用管理，学校出台了《江西农业大学教材建设与管理办法》（赣农大发[2011]31号），明确了教材的选用要遵守适用性及择优选用原则，规范了教材选用的审批程序。同时，为鼓励教师积极编写优秀教材，努力提高教材建设质量，学校制订了《江西农业大学教材建设资助办法》，鼓励教师物化课程建设成果。2014-2016年，学校共资助了 57 位教师（合计 78 人次）进行教材的编写与出版，其中主编 44 人、副主编 18 人、参编 15 人，资助金额共计 45 万余元。由理学院方桂英教授主编的《高等数学》教材，入选普通高等教育“十二五”规划教材。

四、实践教学

（一）加强校内外实践教学基地建设

本着统筹兼顾、盘活经费、力抓重点、突出特色的原则，2016-2017 学年学校对 5 个实践教学基地项目予以立项建设，建设资金 300 万元。同时对前几年立项的校内教学基地建设情况组织了验收和检查，督促和协调校内基地建设，保障基地建设顺利进行。进一步规范管理校外实践教学基地，协助学院搭建实习场地平台，促进落实学生实习。目前，我校有校内实习基地 54 个，校外实习基地 264 个。在 318 个校内外实习基地中，农林牧类 119 个，理工类 131 个，人文社科类 68 个。

（二）加大本科教学实验仪器设备投入

目前，我校有教学实验室 46 个。实验室教学仪器设备短缺和老化是成为学校实践教学发展的瓶颈，为逐步解决这突出问题，学校 2016-2017 学年继续投入 398.73 万元，购置本科教学实验室仪器设备。

（三）毕业论文（设计）与答辩工作

为端正学风，加强学术道德建设，鼓励创新，杜绝毕业论文（设计）过程中抄袭、非正常引用等学术不端现象，确保毕业论文（设计）质量，根据教育部《学位论文

作假行为处理办法》(2012年教育部令第34号)和《江西农业大学学位论文作假行为处理办法》(赣农大发〔2013〕31号)等文件精神,学校决定对2017届本科毕业论文(设计)开展查重检测工作。即随机抽取2017年应届本科毕业生的论文共1800余篇进行查重检测,若认定该论文有严重抄袭行为,则取消该生毕业论文(设计)答辩资格,其毕业论文(设计)成绩按“零”分计。

(四) 学生创新能力培养

1、通过科研参与渗透创新能力的培养。依托大学生创新创业训练计划,鼓励学生根据专业特点积极申报各类创新创业项目或直接参与教师的科研活动,通过自主申报、导师指导,使学生在科研活动中不断提高创新意识、掌握创新方法。

2、通过实践锻炼强化创新能力的培养。通过将大学生专业学习和社会实践相结合、科研实践和社会服务相结合的方式,不断巩固学生的学习成效、培养学生的创新精神。组织大学生暑期社会实践团队,依托各自专业优势,赴省内外开展暑期社会实践活动。学生在服务社会的同时,自身的科研水平和实践能力得到了有效提升。

3、通过科技活动推动创新能力的培养。通过搭建大学生学术科技竞赛和社团活动平台,积极鼓励学生参加国家、部委、省级、学校组织的各种课外科研活动和竞赛,同时加大扶持和奖励力度,为培养学生的创新能力起到了很好的催化作用。

4、通过教育引领推动创业能力的培养。近年来,我校创业引领工作以不断浓厚大学生创业氛围、提升大学生创业意识与能力为重点,整合校内外资源,不断完善创业教育的工作模式和有效途径,形成了融课程教学、专业渗透、实践训练、项目孵化为一体的多元结构的创业教育引领体系。通过定期举办校友创业论坛,组织系列创业类竞赛活动,建设江西农业大学大学生创新创业园区,积极开展大学生创新创业训练计划项目,涌现了一批具有创新精神和创业能力的学生代表,创业教育引领取得一定成效。

五、教学改革

(一) 加强人才培养模式创新试验区建设

学校大力支持各专业开展人才培养模式实验区的综合改革,创新教学理念,形成有利于多样化创新人才成长的培养体系。现有“面向产业需求的工程型软件人才

培养模式创新实验区”、“动物遗传育种应用型人才培养模式创新实验区”、“植物生产类复合型人才培养模式创新实验区”和“开放体验式培养林业基层应用型人才创新实验区”4个江西省人才培养模式创新试验区。

（二）加强实验教学示范中心建设

学校积极推行实验中心建设和实践教学改革，积极组织国家级和省级实验教学示范中心的建设和申报。现有国家级实验教学示范中心2个，省级实验教学示范中心7个。

表 3-5 江西农业大学省级以上实验教学示范中心一览表

序号	项目名称	所属学院	级别	获批时间
1	植物生产实验教学示范中心	农学院	国家级/省级	2008/2008
2	动物生产与疾病防控实验教学示范中心	动物科学技术学院	国家级/省级	2013/2008
3	基础化学实验教学示范中心	理学院	省级	2005
4	计算机实验教学示范中心	计算机与信息工程学院	省级	2006
5	经济与管理实验教学示范中心	经济管理学院	省级	2007
6	农产品贮藏加工工程实验教学示范中心	食品科学与工程学院	省级	2009
7	农业资源与环境实验教学示范中心	国土资源与环境学院	省级	2009

（三）教育教学课题立项

2016-2017 学年组织申报全国教育科学规划课题 3 项；申报江西省教育科学规划课题 41 项，获准 11 项，其中重点 1 项；申报省教改课题 86 项，向省教育厅推荐 50 项，获批 29 项，其中重点 8 项，委托课题 2 项；批准立项校级教改课题 34 项。省教育科学规划课题结题 3 项，省教改课题结题 19 项。

（四）教育教学成果

学校重视教学建设、重视教学改革和人才培养工作，为推动教学成果建设工作，提高学校教学改革研究水平，形成了一套较完善的教学成果评价机制。2016-2017 学年我校获“江西省教学成果奖”一等奖 3 项、二等奖 3 项。

第四部分 建立健全教学质量监控和评估体系

一、发挥学校教学指导委员会作用

学校成立教学指导委员会，定期召开一次由主管教学副校长主持的教学工作会，解决教学工作中的问题，研究上级有关教育教学的文件精神并探讨高等教育教学理念等问题。各学院成立院级教学指导委员会，对本单位所属专业的教学工作进行全面指导与监控。

二、开展教师教学质量评估

进一步完善《江西农业大学教师教学质量评估工作实施办法》，对教师教学质量评估的评估对象、评估内容与标准、评估申报条件、评估程序与要求、评估方式、评估结果处理等进行了健全和完善；进一步规范了教师教学质量评估工作，保证了对授课教师教学质量评价的客观公正，预防了片面性，为教师晋升职称提供了客观依据。对教师的反馈意见，既肯定成绩又指出不足，教师反响较好。

三、建立领导和教师听课制度

在全校范围内开展了听课评课活动，学校向全校教师和各级领导干部统一发放了《江西农业大学听课记录本》。每个学期开学初，校领导分别走进本科生课堂听课并指导教学工作。



图 4-1 开学首日校领导走进本科生课堂听课

四、建立教学督导制度

学校教学督导组有 13 人，包括退休老教师和具有丰富教学管理经验的在职教师。学校教学督导组主要负责监控与评估课堂教学、实践教学质量以及教师职业道德、履行职责等情况，同时对教学和教学管理部门制度实施及相关教学管理状况进行监督，并通过《督导通讯》向各学院及相关处室、教师反馈相关教学质量信息。

五、组建学校学生教学信息员队伍

为提高学生参与教学管理的积极性，了解和掌握教学第一线的情况，收集学生对教学运行、日常教学管理的意见和问题，组建了学生教学信息员队伍，制定了《江西农业大学学生教学信息员管理规定》（赣农大办[2009]30 号），教务处对学生教学信息员反馈的问题和建议及时进行调查和处理。

六、完善课堂教学纪律管理制度

学校制定了《江西农业大学课堂教学纪律管理规定》（赣农大办[2009]35 号），在全校范围内开展提升课堂教学质量活动。教务处和教学督导组不定期抽查学校教师和学生的课堂教学纪律，学生到课率有了显著提高，各种违反课堂教学纪律的现象明显减少，课堂教学质量明显提升。

七、完善教学事故认定制度

2010 年学校新修订了《江西农业大学教学事故认定与处理办法》（赣农大发[2010]61 号）。把重点放在对教学事故的预防，而不是对相关人员的惩罚上。

八、加强学风建设，严肃考风考纪

学风建设是一项长期的系统工程。一直以来，学校围绕管理育人工作重点，实行科学指导、及时疏导、爱心指导，有效增强了学生的学习积极性和主动性，取得了较好的效果。

一是制度保障。实行新生晚自习制度，重点明确了加强新生晚自习管理的“五项”配套制度，即实行班主任或高年级学生辅导员带班制度、学生晚自习考勤制度、任课教师下班辅导制度、晚自习情况巡视制度和考核评比制度,引导学生养成良好的

学习习惯。通过建立学生考勤监控机制，有效保证学生课堂出勤率。通过实行联系家长制度，主动加强与学生家长的沟通和信息反馈，共同督促好学生的学习。通过开展试点班级建设，以点带面，狠抓班级管理，以班风促学风。

二是典型带动。长期以来，学校充分利用各类奖学金、先进个人和先进集体评比等契机，积极树立典型，大力宣传典型，通过典型的示范带动作用，激励广大同学积极进取、勤奋学习，共同营造你赶我超的良好学习氛围。通过先进班集体、优生优干、各类奖学金评定等方式发挥先进典型的示范效应，有效促进了整体学风的提高。

三是队伍引导。学校高度重视学生管理队伍建设，注重发挥辅导员、班主任、学生干部、学生党员 4 支队伍的引导作用。针对大一新生，通过开展新生入学教育系列活动，引导他们尽快适应大学生活；针对大二、大三学生，着重学习方法指导，强化学生专业技能；针对毕业生，主要开展就业指导，增强学生就业技能。通过分类引导，有效增强了学风建设的合力。

九、开展学生网上评教工作

为及时收集学生对课堂教学情况的反映，加强对教师教学质量的监控与管理，确保课堂教学质量的提高，学校自 2009 年起开展学生网上评教工作，制定了《江西农业大学学生网上评教管理办法》（赣农大教发[2009]44 号）。学生网上评教包括教师的教学态度、教学内容、教学方法和教学效果等 4 个一级指标，并设立 10 个二级指标。每个学期的学生网上评教结果会反馈给学院；在优秀教师评选中，教师的学生网上评教得分占教学效果得分的 20%。

十、开展本科专业综合评价工作

为贯彻国家和江西省中长期教育改革和发展规划纲要，加强专业建设，提高人才培养质量，根据《江西省 2016 年普通高校本科专业综合评价工作实施方案》（赣教高字[2016]20 号）文件精神，我校 2016 年有 26 个参评专业。通过 2016 年本科专业综合评价，我校对各参评专业办学资源进行了全面整理，找到了自身发展的不足。促使我们更理性、更客观地认识学校各专业发展的优势与劣势，使我们对学校本科专业的合理设置、建设、改革与发展有了更准确的把握。

十一、开展教学基本状态数据采集工作

根据省教育厅的要求，开展了我校本科教学基本状态数据采集工作。为保障我校本科教学基本状态数据采集工作的顺利进行，学校成立了江西农业大学本科教学基本状态数据采集工作领导小组，制定了《江西农业大学本科教学基本状态数据采集工作方案》，并对具体工作任务进行了分解，目前已将 2016 年本科教学数据上传至教育部数据采集平台，完成了 2016 年本科教学数据采集工作。

十二、开展校内专业评估工作

为迎接教育部对我校 2017 年本科教学工作审核评估，我校组织校内外 84 名专家，于 2016 年 12 月 28-29 日对校内 66 个专业进行专业评估，为我校本科专业建设“开良方、抓良药”，找准问题，理清方向，明确目标，助力我校高水平大学建设。专家组对我校本科教学工作所取得的成绩给予了充分肯定，也客观指出了我校各专业在本科教学中存在的问题，并提出了中肯的意见和建议。

十三、开展校级优秀教师评选工作

为了实现教学工作的典型引路示范带动，突出重点全面推进，学校自 2010 年起改革了校级优秀教师的评选办法，制定了《江西农业大学校级优秀教师申报与评选奖励办法》，2013 年又对评选办法进行了修订，2010-2014 年共评选出 107 名优秀教师，评选结果调动了我校广大教师的教学积极性，促进了教师积极投身教学，更好地做好教书育人工作。2017 年我校共有 33 名老师申报校级优秀教师。

十四、开展教学竞赛和教学观摩工作

为进一步提升我校青年教师的教学能力和业务水平，我校教务处与校工会联合举办了 2017 年教学竞赛暨教学观摩活动。来自全校各学院的 16 位教师参加比赛，2015 年、2016 年进校任教的 46 位教师参加教学观摩。

十五、召开第 28 次暑期教学研讨会

2016 年 9 月，成功举办了第 28 次暑期教学改革研讨会暑期研讨会。会议围绕大学生创新创业教育工作、校内本科专业评估工作、教师教学激励措施等议题进行了

深入研讨。



图 4-2 学校召开第二十八次暑期教学改革研讨会

第五部分 毕业生就业情况

2017年，我校共有4719名应届本科毕业生，学士学位授予率97.69%，应届本科生就业率88.01%，就业率位居全省本科院校前列。

一、深化合作，精准开拓就业市场

在巩固现有的用人单位的基础上，积极开拓新的就业市场，以“立足江西、稳固珠三角、重点开拓长三角地区及环渤海地区、分区域拓宽就业市场”为工作思路。根据社会需求、行业需求及我校专业特点、人才培养计划，实现精准开拓就业市场，将学院按照小组划分农科类（农学院、园林院、动科院）、工科类（工学院、计信院、软件院）、食品类（食品院、理学院、生工学院、国土院）、文科类（经管院、人文院、外语院、职师院）等4个小组开展市场走访，寻找合适的对口企业，进一步完善毕业生校友资源表，重点收集校友创办的企业进行走访，有专业针对性地把校友企业引进校园招聘市场。同时，还大力丰富以校园招聘为主要内容的有形市场和以网络招聘为主要内容的无形市场。主动出击与国内外500强企业联系，引进优质企业进校园举办大型招聘会和各类专场招聘会，积极开展“校企合作”，重点加强南昌地区上市知名企业的联系，建立稳固的就业基地；继续加强与人才市场、行业协会的联系和合作，深化、拓宽与企业合作的渠道，配合相关部分做好网络招聘活动，为毕业生提供充分、体面、公平、安全的就业机会。

市场开拓工作组先后走访了北京、深圳、南京、芜湖、杭州、宁波、广州、天津等城市的相关企业，与百度、阿里巴巴、奇瑞汽车、得力集团等20余家企业签订了就业合作意向书；2017年5月举办春季招聘会共邀请近200家单位参会，提供校园面对面的就业岗位近万个。

二、搭建平台，提升就业服务水平

加强“123”信息化建设，搭建毕业生就业“一站式”网络信息化服务平台。“123”信息化是指1个就业信息网站；2个毕业生管理系统即：毕业生就业二级管理系统和毕业生就业信息管理维护系统；3个就业工作服务平台即：就业服务微信平台、手机短信平台、就业工作QQ平台。为了适应信息化发展，同时加快我校就业信息化建设，简化流程方便学院、毕业生核对和管理毕业生就业信息，今年在自主开发了就业信息管理系统的基礎上，对系统进行升级改造，系统实行四级管理即：毕业生、

班级、学院和学校四级，确保毕业生“离校不离心、服务不断线”。学校就业信息网和微信平台已成为农大学子获取就业信息的第一媒体；信息化手段运用极大方便了毕业生获取最新就业信息和管理维护个人就业信息；同时也提高了就业工作的效率和就业数据核对的准确性，提升了我校就业信息化服务水平。

三、推行个性化就业指导，鼓励毕业生勇接地气

推进就业指导个性化、全程化，把个性化指导作为就业工作重要举措，运用课程、培训、咨询、比赛、导师制等方式方法，建立多层次、广覆盖、个性化的大学生就业指导体系，覆盖大学全过程。做好四份指导档案：即“大一”建立个性化的生涯规划档案，“大二”建立个性化创新创业教育培训档案，“大三”建立个性化的分类指导档案，“大四”建立个性化的职前辅导及帮扶服务档案，建立健全毕业生就业动态档案。对全校毕业生做到“一生一策”动态管理、精准帮扶，力求实现学生“离校不离心、服务不断线”。

充分发挥学生就业与职业发展协会的作用，聘请优秀校友来校讲学，开展各类职业规划活动，提升学生的就业择业技能和自主创业意识，为毕业生提供有针对性的就业创业指导和服务，加大学生报考研究生、公务员的宣传力度，做好“村官选聘”、“三支一扶”、“西部计划”、“士官计划”、“预征入伍”等国家基层就业项目的组织、宣传、动员工作，鼓励和引领毕业生到基层就业。

四、加大就业帮扶力度，实现更高质量就业

高度重视“双困生”就业帮扶工作，建立就业帮扶工作机制。建立健全了毕业生就业动态档案特别是“双困生”的就业动态档案，着重登记了贫困生、女生、残疾学生和少数民族学生的信息，对该毕业生群体进行重点培训、提供重点指导、重点推荐，并通过“双困生”就业座谈会、免费就业知识培训、完善“双困生”就业帮扶制度、加强“一对一”指导帮扶等相关措施，为他们争取免费的人事代理机会和额外的政府补助、人保部门补助与就业补助，帮助他们顺利就业。2017届毕业生中有90人建档立卡就业困难生，经学校、学院采取有效帮扶措施，90人全部顺利落实工作，就业帮扶率100%；另外，经学生自主申请、省人事厅认定的538人家庭困难的毕业生领取到了每人一次性求职补贴。

注重提升毕业生的就业质量，有针对性地主动加强与世界、中国 500 强企业的联系，尽可能邀请效益好、规模大、社会知名度高、学生乐意就业的企事业单位进入校园招聘，为毕业生提供充分、体面、公平、安全的家门口就业机会。

用人单位对学校毕业生的现实表现给予充分肯定，毕业生就业工作得到了社会各界广泛好评。我校 2017 届毕业生就业情况见图 5-1、5-2。

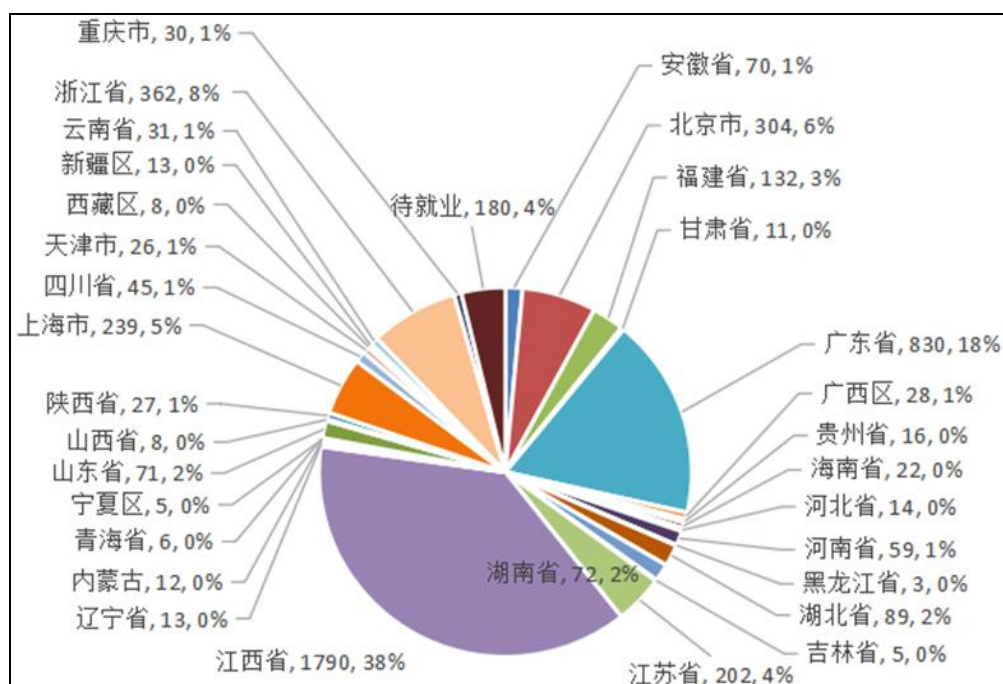


图 5-1 江西农业大学毕业生就业区域分布情况（2017 届）

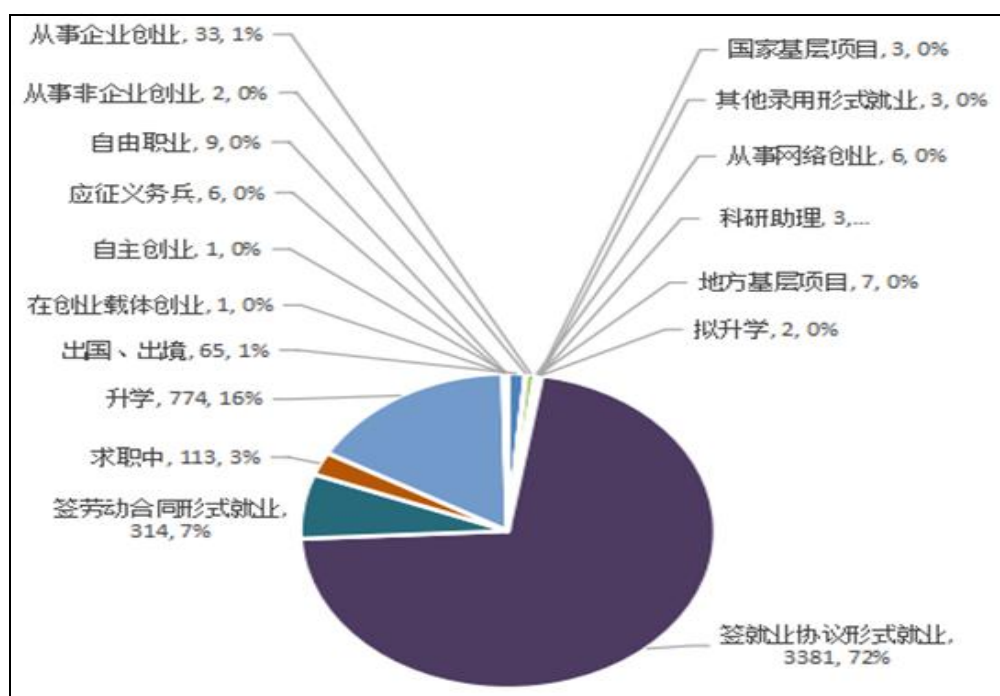


图 5-2 江西农业大学本科毕业生毕业去向情况（2017 届）

第六部分 办学特色

办学特色是学校在长期办学实践中积淀形成的独特的、相对稳定的特征和风格，是教育思想、教育管理、教学内容、教学方法、教学成果以及校风、教风、学风等多方面的综合体现。经过百余年的实践与探索，学校结合农科院校专业的实际，注重实践、学以致用、扎根基层，形成了“三三三”模式的实践教育特色，即：突出生产教学实践、科技服务实践、社会调研实践“三实践”，依托教学实践基地、科技服务项目、学生社团活动“三平台”，强化第一课堂与第二课堂、校内实践与校外实践、教育培养与服务社会“三结合”，大力推进实践育人，努力增强学生的社会适应性，提高人才培养的达成度和满意度。

一、发展沿革及基本内涵

(一)发展沿革

江西农业大学历经江西实业学堂、江西高等农业学堂、江西省立农业专科学校、国立中正大学、国立南昌大学农学院、江西农学院、江西共产主义劳动大学等不同时期和发展阶段。

学校最早溯源于1905年创办的江西实业学堂，当年中国废除科举制度，学校以兴新学、救国家为己任，致力于培养实业报国的专门人才。本科教育肇始于1940年创办的国立中正大学，首任校长、著名的植物学家胡先骕教授积极倡导“教”、“育”并重的育人理念，强调要培养有国学素养和实践能力的专门人才。1952年，江西农学院成立，学校继承和发扬“教”、“育”并重思想，强调“优”、“效”教学，“量”、“质”协进，追求人才培养优质长效、终身发展。1958年，中共江西省委根据党中央关于“半工半读”的教育思想创办了江西共产主义劳动大学，学生半工半读、注重实践、免费入学，很快形成了“注重教学实践、科研实践、生产实践，以科研实践见长，重在培养学生研究能力为主”的办学特色。从“实业学堂”到“共大”办学，最主要的经验是“注重实践”、“学以致用”、“扎根基层”。特别是“共大”时期，在“半工半读、勤工俭学”办学方针的指导下，学校不断完善教学、生产、科研三结合的人才培养特色，得到了党中央、国务院的充分肯定，也得到国际教育界的广泛赞誉。

1980年学校更名为江西农业大学，坚持继承发扬“创新实践、学以致用、扎根

基层”实践育人的宝贵经验，不断推进大学生实践教学的创新实践。围绕“加强基础，拓宽口径，注重实践，提高能力”的要求，进一步强化实践教学环节，及时调整教学计划、完善人才培养方案。1991年本科生实践教学改革成果被评为江西省教学成果一等奖。

进入新世纪以来，学校进一步按照“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的要求，全面总结“理论与实际结合、学习与研究结合、学校教育与社会教育结合”的实践教育经验，在省校两级 20 多项相关课题支撑下，结合专业的学习特点和职业特色，探索形成了实践教育“三三三”模式。即：结合生产教学实践、科技服务实践、社会调研实践“三实践”，依靠教学实践基地、科技服务项目、学生社团活动“三平台”，强化第一课堂与第二课堂、校内实践与校外实践、教育培养与服务社会“三结合”，推进实践育人。

(二) 基本内涵

学校继承发扬“创新实践、学以致用、扎根基层”的办学理念和宝贵经验，认真组织实施“三三三”实践教育，不断推进实践育人工作。一是坚持因地制宜，创新实践。面向地区、面向农业、面向基层，以地方农业生产实际为出发点和落脚点，着重解决农业生产中的关键问题，努力满足农业生产的发展需求，让学生掌握最基本的知识和最关键的技术，走一条“优质长效”的实践教育之路。二是坚持立德树人，扎根基层。以从农村来到农村去为指导方针，“饮水思源，不忘根本”，坚持理想信念教育、专业思想教育、身心素质塑造融于一体，坚定学生兴农、爱农、为农思想，鼓励扎根基层，增强社会责任意识和担当能力。三是坚持因材施教，学以致用。面向农业农村、社会基层需求，结合学生成长实际，依托各类平台为学生“量身定制”实践活动，实行教学、生产、科研相结合，培养满足“三农”需求的实用人才。

经过多年的创新实践，已经建立了校内外实践教学基地 413 处，成立了江西农业大学绿源协会、花卉协会、旅游协会、生物技术协会、昆虫协会等 20 多个专业型学生社团，探索开展了大学生实习校内外“双导师”制、大学生党员设岗定责、大学生“双创”指导中心、大学生助研与科研立项等工作，组织实施了大学生科技下乡、学术科技作品竞赛、创新创业设计大赛等活动，先后获得江西省教学成果一等奖、二等奖等校级以上相关奖励 30 多项。同时，认真实施“一村一名大学生工程”、

科技精准扶贫、科技下乡等特色工作，着力培养“懂农业、爱农村、爱农民”、“下得去、用得上、留得住、干得好”的乡土实用人才，服务“三农”发展和乡村振兴战略。实践教学“三三三”模式以服务大学生成长成才为中心，创新了实践教学理念和人才培养模式，丰富了实践教育方式方法，形成了专业办学特色和优势，在培养高素质、复合型专业人才中发挥了积极的作用。

二、主要内容及运作模式

（一）主要内容

“三三三”实践教育模式以培养具有实践技能、创新精神、创业能力的复合型人才为目标，以“三实践”为路径、以“三平台”为依托、以“三结合”为方法，以实践教育管理服务体系为保障，以实践技能、创新能力提升为评价标准，同时融入“一村一名大学生工程”、“大学生村官计划”、“科技下乡”、“科技精准扶贫”、“科技特派团（员）”等学校特色工作，共同构建成一个体系完整、运转高效的实践育人体系。构建思路框架与主要内容如下：

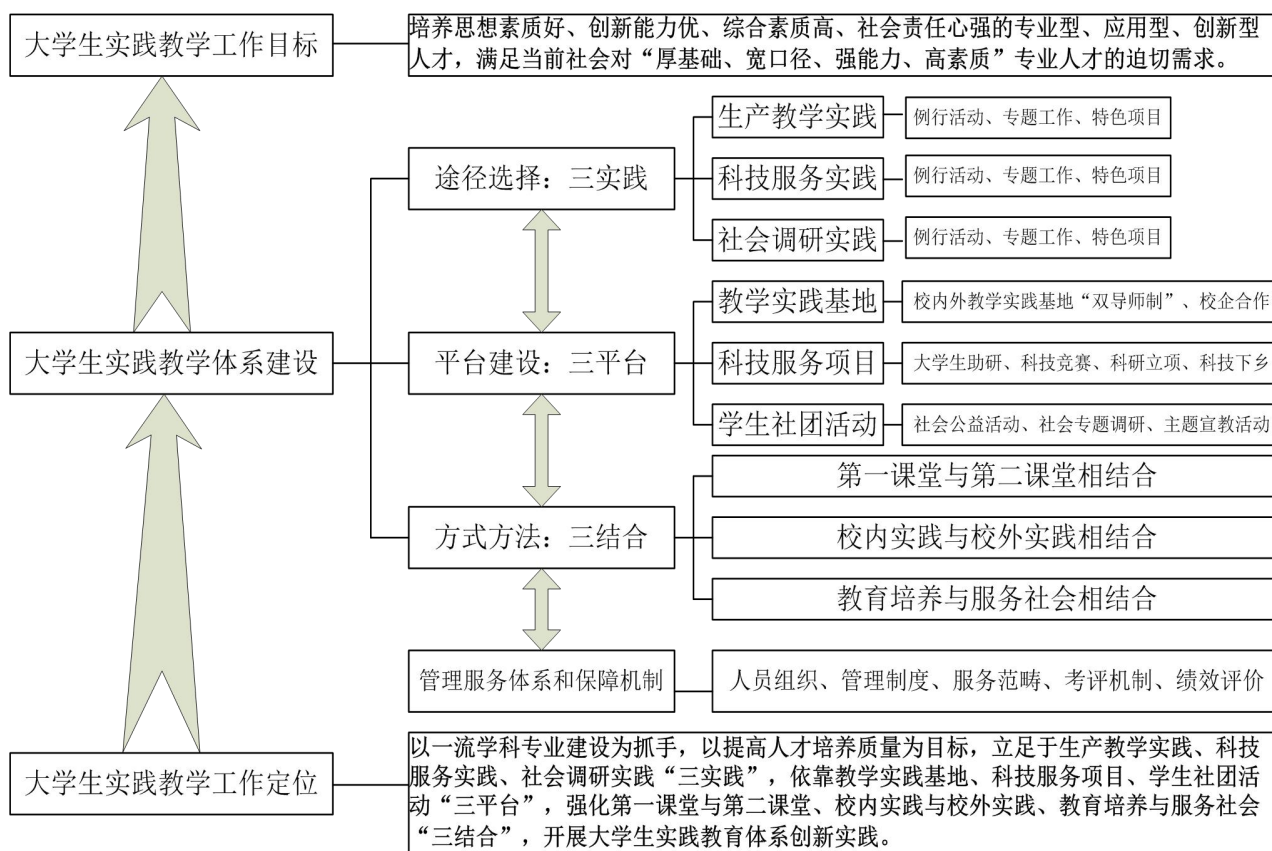


图 6-1 基于“三三三模式”实践教育体系创新实践构建思路与基本框架

1、将实践教育纳入教学管理，为实践教育提供了制度保证。实践教育是教学的重要组成部分。学校始终坚持“以学生发展为中心”的实践教育理念，把实践教学放在重要位置，把教学实践、科研实践和社会实践内容纳入《江西农业大学本科人才培养方案》，作为育人刚性要求予以实施，为新时期高等教育培养具有创新精神和实践能力的高素质应用型创新人才创设了有效途径，为全员、全程、全方位、全要素实践育人提供了制度保证。制定了《江西农业大学学生社团管理规则》，给学生社团配备了指导老师，精心打造校园科技文化活动，天天有社团活动、周周有学术讲座、月月有高雅文化进校园。让大学生在活动中受到了教育，得到了锻炼，提高了素质。

2、重点打造实践教育“三平台”，为实践教育提供了条件保障。学校积极整合校内外实践教学资源，重点围绕教学实践基地、科研服务项目、学生社团活动，构筑了多元化的实践育人平台。依靠教务处、资产与实验室管理处加强了对校内外实践教学基地建设，构建了开放式教学型实验室体系；建立了江西农业大学农业科技园，负责学校教学实践基地的管理运行，集“教学、科研、示范与推广”多功能为一体，已经建成为省级农业高新科技园；实施了校内外“双导师制”，共同拟定学生实习计划，联合指导学生毕业论文和实习实践，协同开展科学研究、成果推广和技术培训，学以致用、服务社会，推动了校企、校所、校地协同科研、协同育人、协同发展。

3、积极开展农业科教特色项目，为实践教育提供了全新视角。做好“一村一名大学生”工程，通过“政府出钱，大学出力，农民受益”的模式，“不离乡土、不误农时、工学结合、因材施教、学以致用”，培养“不走的大学生”。以此为依托，在全省成立了16个“农民大学生创业联盟”，带动全日制本科生同学习、同实践、同成长，培养懂农业、爱农村、爱农民的“三农人才”。认真组织实施了“科技特派团富民强县工程”，2014年以来先后派出97个科技特派团、323名专业技术人员在省开展科技服务，与20多个政府企业签订了合作协议，地方为主导、教师为主体、学生为助手，通过科技服务促进实践教学，丰富和发展了学校实践教学的形式与内容，让学生在实践中感悟、在实践中成长。

（二）运作模式

在多年的教育实践中，学校形成了以项目为载体，以服务为纽带，“三实践”

相互贯通、产学研相互结合的开放性、综合性的实践教育运行体系，走出了一条培养创新型、复合型人才的实践教育之路。

1、构建了“三实践”融合、产学研结合的实践育人机制。学校把教学实践、科研实践和社会实践的内容与实践基地的生产和技术开发任务结合起来，与教师的科研课题结合起来，与社会发展的需求结合起来，与学校科技兴农特色工作结合起来，让学生参与助研工作、参与实践基地生产和技术开发、为社会提供技术咨询和生产服务等实践工作。同时，加强校外基地建设和实施“双导师制”，加强了学校与社会（基地）之间的联系，实现人才、知识、技术、平台等方面优势互补，形成了“以项目为载体，以服务为纽带”，互惠互利、协同育人的实践教育新机制。

2、构建了开放式、实战性、综合型的实践育人模式。实践教学是课堂教学的重要延伸，第二课堂是大学生实践教育的重要舞台。学校积极推动实践教育从校内走向校外、从实验室走向生产车间，面向经济社会、行业产业的发展需求，结合生产实践和科研项目确立实践教学内容，大大拓展了实践教育内容的广度和深度，实现了由单一专业知识实践向综合知识实践的转变，由传统的验证性实践向探究性实践的转变。把“科技下乡”、“科技精准扶贫”等科技服务活动，转化为鲜活的实践教学内容，引导学生破解生产实际问题和技术难题，激发了大学生的创新激情，提高了学生的综合素质能力。

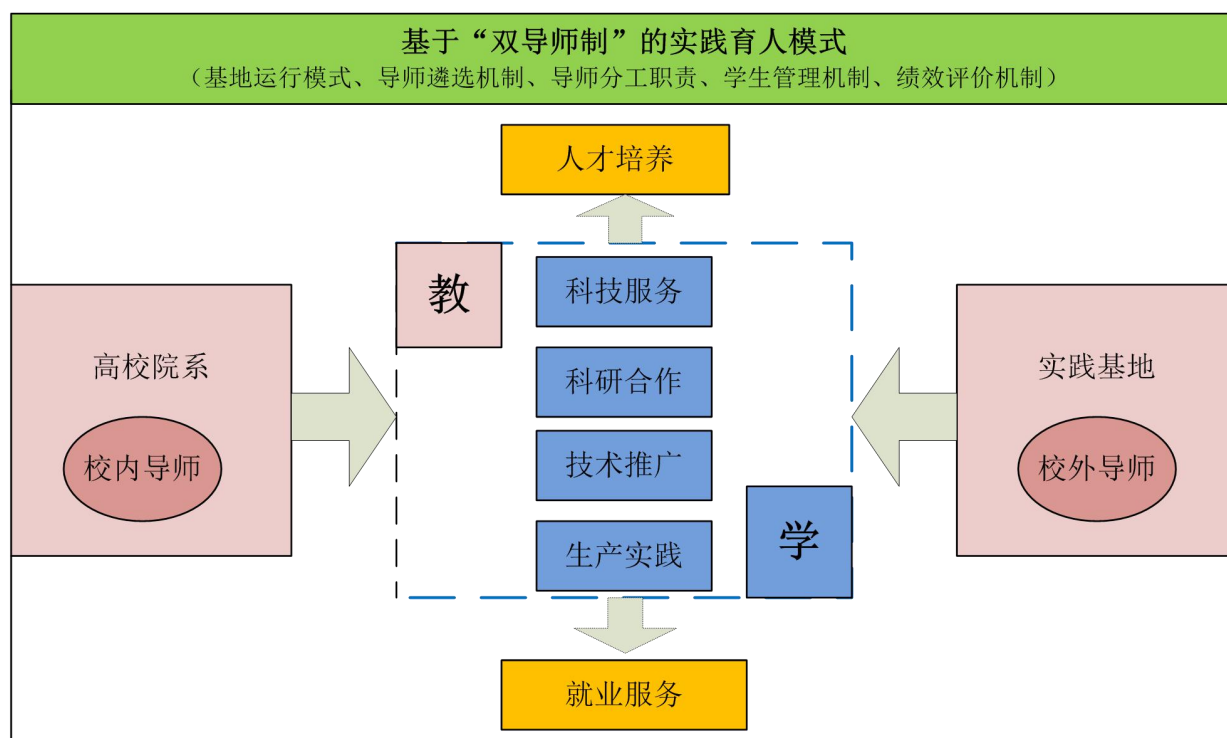


图 6-2 江西农业大学“双导师制”实践育人模式运行框架

三、实施情况及主要成效

（一）实施情况

1、依托生产教学实践，知行合一，提升大学生的动手能力。主要依靠学院及各专业教研室，通过专业教师与用人单位、科研合作单位、科技服务单位的联系，以校地合作、校所合作、校企合作等模式建立校内外各类专业教学实习基地。学校要求，每个专业要建立相对固定的校外实践教学基地，结合实验、实习、实训和毕业设计（论文）等教学环节开展工作，满足学生参加生产教学实践的需要。在生产教学实践过程中，积极与相关单位协商施行实践教学“双导师制”，由校内外教师共同负责指导学生参与实践，实现理论学习与生产实践的无缝对接，培养学生专业技能和处理实际问题的能力。

2、依托科技服务实践，学思结合，提升大学生的创新思维。主要依靠承担校级以上科研课题和横向课题的教师，通过开展大学生助研活动，将学生按照专业学习和兴趣等进行统一调配，让学生参与到教师的科研项目中，提高大学生“思考问题—分析问题—解决问题”的能力和素质。学校设立大学生创新创业专项基金，鼓励大学生开展科研创新活动，开展大学生科技论坛和学术交流。通过教务处、学工处、团委等相关部门，积极组织大学生参与各类科技作品竞赛、创新创业设计大赛等活动，积极组织大学生深入基层开展科技下乡、服务宣教活动，提高大学生的专业学习能力和创新创业能力。

3、依托社会调研实践，学以致用，提升大学生的担当意识。主要依靠学工处、团委、学院、科技处、新农村发展研究院等相关部门，结合社会调查研究、志愿服务、“三下乡”、科技特派员等项目，指导专业型学生社团、学习兴趣小组和学生班级开展相关实践活动。学校要求每个本科生每学年至少要参加一次社会调查、撰写一篇调查报告。目前，学校已经形成了“江西省高校环境文化节”、“环境警示教育”、“导游之星”、“保护母亲河行动”、“惟义论坛”等活动品牌。通过系列活动发挥实践育人的作用，激发学生的主动性、自觉性、积极性，让学生在实践中“学知识、长才干、有担当、做贡献”。

（二）主要成效

1、完善了大学生实践教学体系。通过“三三三”模式，加强了“产—学—研”的联系，突出“学以致用、服务社会”，打破了高校教育壁垒，打破传统实践教学

模式，高校与社会、教学与生产、培养与服务等，有了更多的渠道和平台融合在一起，对培养应用型、创新型、高素质人才起到了积极作用。

2、推动了实践教学师资队伍建设。通过“三三三”模式，特别是大学生实践教学“双导师制”的施行，吸收生产一线的科技人员担当实践教学的指导老师，不仅扩充了师资力量，同时为我校师生了解社会生产的现状、发展趋势与专业人才需求，提供了互动平台，有利于教师自身的成长和素质的提高。

3、提高了大学生素质能力。通过“三三三”模式，大学生有机会接触具体的社会生产，有机会学习科研工作开展的方法与步骤，有机会了解农业科技的现实需求情况，有利于将大学生培养成热爱专业所学、综合素质全面、敢于担当责任的应用型、创新型、特色型的专业人才。

4、提升了大学生科技活动的技术含金量。通过“三三三”模式，特别是搭建了科技服务平台，让大学生申报课题研究项目，参与科技竞赛和科技服务活动，可以更好的接受科研实践的锻炼，加强了对专业知识的应用能力和水平，提高了科技服务实力和水平。

5、带动了大学生就业率和就业质量。通过“三三三”模式，大学生有机会进入到生产一线，能够更好地了解专业知识的应用情况，更早地接触用人单位，可以满足用人单位独特的人才需求，有利于实施人才“订单培养”，使大学生能更好地、更及时地、更充分地实现就业。

6、实现了教育培养和服务社会的结合。通过“三三三”模式，多角度、多视野、多途径与社会实际联系在一起，特别是通过科技下乡、科普宣教、社会调研、科技扶贫、科技特派员等服务活动，让大学生学以致用，解决社会生产中的实际问题，承担社会责任，在实践中学知识、长才干、作贡献。