

江西農業大學

2018-2019 学年本科教学质量报告



江西农业大学

2019年12月

目 录

学校概况	1
1 本科教育基本情况	3
1.1 办学指导思想与学校定位	3
1.2 学科与专业设置情况	3
1.3 在校生人数及生源质量	5
1.3.1 在校生人数	5
1.3.2 生源质量	5
2 师资与教学条件	7
2.1 师资队伍建设	7
2.1.1 师资队伍数量与结构	7
2.1.2 师德师风建设	10
2.2 教学条件建设	11
2.2.1 教学经费投入情况	11
2.2.2 教学用房	12
2.2.3 教学科研仪器设备与教学实验室	12
2.2.4 图书资料	13
2.2.5 信息资源	13
3 教学建设与改革	14
3.1 专业建设	14
3.1.1 科学谋划，彰显专业优势特色	14
3.1.2 强化内涵，调整优化专业结构	15
3.1.3 制定方案，启动专业认证工作	16
3.2 课程与教材建设	17
3.2.1 精品课程建设	17
3.2.2 课堂教学	18
3.2.3 教材建设	19
3.3 实践教学建设	19
3.4 创新创业教育	20
3.5 教学研究与改革	21
3.5.1 人才培养模式改革	21
3.5.2 积极组织教育教学课题申报	21
3.5.3 注重培育教学研究成果	22
4 专业培养能力	23
4.1 专业培养目标定位	23
4.2 专业培养方案特色	23
4.3 专业课程体系	24
4.4 各专业师资条件	25
5 质量保障体系	27
5.1 人才培养中心地位	27
5.2 质量保障体系建设	27
5.2.1 修订质量管理相关制度，健全学校教学督导队伍	27

5.2.2 做好顶层设计，建立“三位一体”质量保障体系.....	27
5.2.3 加强监控结果的利用，构建教学质量反馈处理机制.....	29
6 学生学习效果.....	30
6.1 学生学业成绩.....	30
6.2 学生课外竞赛.....	30
6.3 学生学习满意度.....	30
6.4 毕业就业情况.....	33
6.4.1 毕业情况.....	33
6.4.2 就业情况.....	33
6.4.3 用人单位评价.....	35
6.4.4 毕业生成就.....	36
7 特色发展.....	37
7.1 实施“三三三”实践教育，不断推进实践育人工作.....	37
7.1.1 基本内涵.....	37
7.1.2 主要内容.....	38
7.1.3 运作模式.....	38
7.1.4 实施情况.....	39
7.1.5 主要成效.....	40
7.2 以高等农林教育综合改革为契机，设立“惟义农学实验班”.....	41
7.2.1 选拔程序及管理措施.....	41
7.2.2 人才培养措施及特色工作.....	42
7.2.3 学生毕业质量.....	42
8 存在问题及改进计划.....	44
8.1 师资队伍建设和进一步加强.....	44
8.2 教学资源需要进一步加大投入.....	44
附件 1 本科教学质量报告支撑数据表.....	46
附件 2 分学科专业数、学生数数据表.....	51

学校概况

江西农业大学是一所以农为优势、以生物技术为特色、多学科协调发展的有特色高水平大学。具有博士学位授予权，是我国首批具有学士学位、硕士学位授予权单位之一，是江西省最早开展研究生教育的高校。是农业农村部与江西省人民政府共建高校，国家林业和草原局与江西省人民政府共建高校，国家“中西部高校基础能力建设工程”高校。学校位于南昌经济技术开发区，总占地面积1.6万亩。校园风景秀丽，景色宜人。

学校办学历史悠久。办学溯源于1905年创办的江西实业学堂，1908年更名为江西高等农业学堂。本科教育肇始于1940年创办的国立中正大学，1949年更名为南昌大学，1952年组建江西农学院。1958年创办江西共产主义劳动大学总校，1968年更名为江西共产主义劳动大学。1969年江西农学院和江西共产主义劳动大学合并。1980年11月更名为江西农业大学。

学校育人体系完备。现设有16学院，有全日制在校生21848人。学科涵盖农、理、工、经、管、文、法、教、艺等9大门类。有6个一级学科博士点，20个一级学科硕士点，8个专业学位授权点，58个本科专业。有1个国家林业和草原局重点学科，4个江西省一流学科。1个国家二类特色专业，4个国家一类特色专业，9个省级特色专业，11个省级一流专业。有4个博士后科研流动站，1个博士后科研工作站。2014年，招收了江西省第一个外籍博士后。

学校师资力量较为雄厚。有在职教职工1700余人，具有博士、硕士学位人员占教师总数的80%以上。有中国科学院院士1人，发展中国家科学院院士2人，国家“千人计划”人选1人，“长江学者”特聘教授1人，“国家杰出青年基金”获得者3人，国家“万人计划”领军人才2人，国家“万人计划”教学名师1人，国家中青年科技创新领军人才1人。有全国“五四”奖章获得者1人，国家级有突出贡献中青年专家4人，国家“百千万人才工程”人选6人，“中国青年科技奖”获得者3人，国家现代农业产业技术体系岗位科学家4人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选3人，“赣鄱英才555工程”人选23人。有“全国杰出专业技术人才先进集体”、“全国教育系统先进集体”、教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队、农业部“农业科研杰出人才及其创新团队”等国家级创新团队，江西省优势科技创新团队4个，江西省高校科技创新团队1个，江西省高校哲学社会科学创新团队1个，南昌市优势科技创新团队3个。有

国家级优秀教学团队 1 个，省级优秀教学团队 7 个。有国家级教学名师 2 人，省级教学名师 7 人，全国模范教师 3 人，全国优秀教师 2 人，全国万名优秀创新创业导师 3 人。

学校科技创新体系特色较为鲜明。组建了江西省首个省部共建国家重点实验室。建有国家工程实验室、国家地方联合工程实验室、教育部重点实验室、农业部重点实验室、国家林业和草原局重点实验室等高层次科技创新平台。建有国家级新农村发展研究院。有国家级实验教学示范中心 2 个，国家级实践教学基地 2 个。有省级“2011 协同创新中心”5 个，国家级“2011 协同创新中心”1 个（核心协同单位）。建有江西省国家级重大创新平台 1 个、江西省重大科技创新平台培育基地 1 个、省重点实验室（工程技术研究中心）13 个、省工程实验室（研究中心）5 个、省级产教融合重点创新中心 2 个、省高校重点实验室 4 个、省高校高水平实验室（工程中心）2 个。有省哲学社会科学重点研究基地 1 个、省高校人文社科重点研究基地 2 个、省软科学重点研究基地 1 个，省文化艺术科学重点研究基地 1 个。省级大学生众创空间 1 个。

学校办学成就卓著。学校坚持教学科研共同发展，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等方面取得优异成绩。建校以来，累计培养各类高素质专门人才 30 余万人，涌现了 6 名院士，14 名省部级领导干部，30 多位大学党委书记、校长，100 多位国家有突出贡献专家、全国劳动模范、模范教师，大多数成为生产、经营、管理和农业技术推广等领域的骨干力量和领导干部。目前全省 100 个县市区的现任书记县长中有近 30 位为农大毕业生。与全省 80%以上县市区建立了战略合作和科技合作关系，推广了一大批拥有自主知识产权的优良品种及现代农业技术。获国家级教学成果二等奖 2 项；“十二五”以来共获得各级各类科技奖励 116 项，其中国家技术发明二等奖 1 项，国家科技进步特等奖 1 项、二等奖 5 项。

在新的历史时期，学校将继续坚持人才强校、质量立校、特色兴校，大力推进有特色高水平大学建设，努力为科教兴国战略、人才强国战略和乡村振兴战略，为决胜全面建成小康社会，实现中华民族伟大复兴的中国梦，作出新的更大贡献。

1 本科教育基本情况

1.1 办学指导思想与学校定位

学校是一所底蕴深厚、特色鲜明的大学，已有 114 年的办学历史，能始终紧密结合时代要求和高等教育发展形势，深入思考和深度厘清“建设什么样的大学、怎样建设大学”，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”等根本问题，厚德博学、抱朴守真，不断完善办学定位、发展规划和人才培养目标，积极探索内涵式发展的道路，形成了鲜明的办学思想与办学特色，致力于建成有特色高水平大学，在服务国家和地方经济社会发展中取得新的更大作为。学校因兴学救国而建，因科技强农而兴。努力弘扬百余年历史积淀的厚重文化，始终坚持以“农”为办学之本，秉承“团结、勤奋、求实、创新”的农大校训，发扬“厚德博学，抱朴守真”的农大精神，努力培育一流专业人才，办学特色鲜明、定位明确。

发展目标定位：建成华东地区有重要影响、综合实力省内前列，特色学科创国内一流的有特色高水平农业大学。

办学类型定位：教学研究型大学。

办学层次定位：以本科教育为主体，积极发展研究生教育，适度开展继续教育，大力拓展留学生教育和多种形式的合作办学。

学科发展定位：以农为优势，以生物技术为特色，多学科协调发展。

培养目标定位：坚持立德树人，按照“加强基础、拓宽口径、注重素质、提高能力”要求，培养德智体美全面发展，具有优秀品德、现代视野、专业技能、创新精神、创业能力的复合型人才。

服务面向定位：立足江西、服务华东、面向全国、融入国际，助推区域经济社会发展，支撑乡村振兴战略。

1.2 学科与专业设置情况

我校有 6 个一级学科博士点，20 个一级学科硕士点，8 个专业学位授权点，有 1 个国家林业和草原局重点学科，4 个江西省一流学科，1 个国家二类特色专业，4 个国家一类特色专业，9 个省级特色专业，11 个省级一流专业。本科教育有农、理、工、经、管、文、法、教、艺等 9 大学科门类、58 个本科专业（详见表 1-1），工学和农学占了整个专业数的 56.9%（详见图 1-1），专业设置紧贴经济建设和社会发展的需要，顺应产业结构调整与升级的方向，为学校有特色高水平大学建设提供了基础保障。

表 1-1 本科专业按学科门类分布统计表（2018-2019 学年）

序号	学科门类	专业名称	数量(个)	占比
1	农学	农学、园艺、植物保护、种子科学与工程、动植物检疫、茶学、林学、园林、动物科学、动物医学、水产养殖学、动物药学、农业资源与环境、农艺教育	14	24.14%
2	理学	地理信息科学、生物技术、应用化学、信息与计算科学	4	6.9%
3	工学	林产化工、风景园林、机械设计制造及其自动化、农业机械化及其自动化、电子信息工程、土木工程、车辆工程、农业水利工程、计算机科学与技术、软件工程、物联网工程、食品科学与工程、轻化工程、食品质量与安全、生物工程、制药工程、数字媒体技术、环境科学与工程、城乡规划	19	32.76%
4	经济学	经济学、国际经济与贸易、金融学	3	5.17
5	管理学	农林经济管理、会计学、工商管理、市场营销、土地资源管理、旅游管理、电子商务、公共事业管理	8	13.79
6	文学	汉语言文学、新闻学、英语、日语、商务英语	5	8.62
7	法学	法学	1	1.72
8	教育学	教育技术学	1	1.72
9	艺术学	环境设计、数字媒体艺术、音乐学	3	5.17
合 计			58	

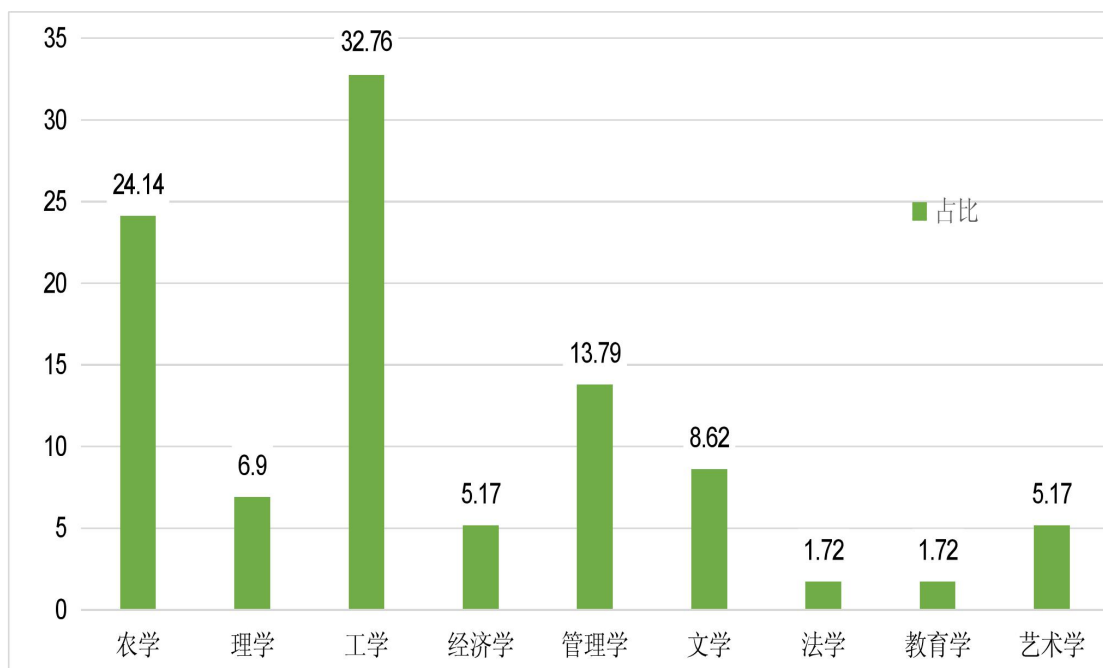


图 1-1 各学科本科专业占比情况 (%) (2018-2019 学年)

1.3 在校生人数及生源质量

1.3.1 在校生人数

2018-2019 学年本科在校生 19889 人，学校全日制在校生总规模为 21848 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 91.03%。

1.3.2 生源质量

2019 年学校紧密围绕“优化生源结构、提高生源质量”的总体目标，扎实推进有关工作，努力推进“阳光高招”，加大招生宣传力度，认真做好招生录取工作，学校生源质量得到逐步改善，社会声誉不断提升。2019 年我校招生计划总数为 5009 名，实际录取 5009 人，完成招生计划。

2019 年我校在 30 个不同省份均有招生(共 57 个专业)，其中省外录取 1656 人，省内录取 3353 人。其中有 44 个专业在江西省一本批次招生，总体招生情况良好，共录取 2301 人。一本批次中，国家专项文史类录取最高分为 571 分，理工类为 548 分，分别高出省控线 13 分、26 分；地方专项理工类录取最高分为 528 分，高出省控线 16 分；苏区专项文史类录取最高分为 568 分，理工类为 536 分，分别高出省控线 10 分、14 分。普通文理一本文史类录取最高分为 573 分，实际录取 491 人；理工类录取最高分为 552 分，录取 1810 人(见表 1-2)。

2019 年我校省内普通文理二本招生态势稳定，其中文史类投档线 552 分，高出控制线 50 分，理工类投档线 505 分，高出控制线 56 分，二本批次各专业共录取一本线上考生 9 名(见表 1-3)。

表 1-2 2019 年在江西省本科一批招生情况一览表

年份	科类	计划数	最高分	省控线	最高分高出省控线分数
2019	文史	491	573	558	15
	理工	1871	552	522	30

表 1-3 2019 年在江西省本科二批招生情况一览表(不含软件类、艺术类、三校生类)

年份	科类	计划数	投档线	省控线	投档线高出省控线分数
2019	文史	102	552	502	50
	理工	200	505	449	56

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设，围绕“人才强校”发展战略和教学研究型大学建设，坚持教学与科研双核并重，结合基础投入、队伍建设、用人机制、师德师风、业务水平、成长环境等“六项模块”，多措并举，建立长效机制，基本形成了一支规模适度、结构合理、素质优良、学生满意的教师队伍，服务于学校内涵建设和本科教学质量提升，从师资队伍建设上为本科教学和人才培养提供了有效保障。

2.1.1 师资队伍数量与结构

学校现有在职教职工 1700 余人，其中专任教师 1100 人、外聘教师 387 人，折合教师数为 1293.5 人（见表 2-1）。2018-2019 学年折合在校生数 24721.1 人，生师比为 19.11:1。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构(2018-2019 学年)

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1100	/	387	/	
职称	正高级	169	15.36	195	50.39
	其中教授	159	14.45	90	23.26
	副高级	333	30.27	87	22.48
	其中副教授	311	28.27	26	6.72
	中级	490	44.55	30	7.75
	其中讲师	448	40.73	16	4.13
	初级	39	3.55	8	2.07
	其中助教	31	2.82	6	1.55
	未评级	69	6.27	67	17.31
	最高学位	博士	552	50.18	131
硕士		433	39.36	84	21.71
学士		110	10	150	38.76
无学位		5	0.46	22	5.68
年龄	35 岁及以下	280	25.46	66	17.05
	36-45 岁	497	45.18	71	18.35
	46-55 岁	234	21.27	174	44.96
	56 岁及以上	89	8.09	76	19.64

师资队伍中，有中国科学院院士 1 人，发展中国家科学院院士 2 人，国家“千人计划”人选 1 人，“长江学者”特聘教授 1 人，“国家杰出青年基金”获得者 3 人，国家“万人计划”领军人才 2 人，国家“万人计划”教学名师 1 人，国家中青年科技创新领军人才 1 人。有全国“五四”奖章获得者 1 人，国家级有突出贡献中青年专家 4 人，国家“百千万人才工程”人选 6 人，“中国青年科技奖”获得者 3 人，国家现代农业产业技术体系岗位科学家 4 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选 3 人，“赣鄱英才 555 工程”人选 23 人。有“全国杰出专业技术人才先进集体”、“全国教育系统先进集体”、教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队、农业部“农业科研杰出人才及其创新团队”等国家级创新团队，江西省优势科技创新团队 4 个，江西省高校科技创新团队 1 个，江西省高校哲学社会科学创新团队 1 个，南昌市优势科技创新团队 3 个。有国家级优秀教学团队 1 个，省级优秀教学团队 7 个。有国家级教学名师 2 人，省级教学名师 7 人，全国模范教师 3 人，全国优秀教师 2 人，全国万名优秀创新创业导师 3 人。师资结构中学历结构、职称结构及年龄结构具体如下：

第一，学历结构中具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 985 人，占专任教师的比例为 89.54%，其中博士学位占了 50.18%、硕士学位占比 39.36%（见图 2-1）。

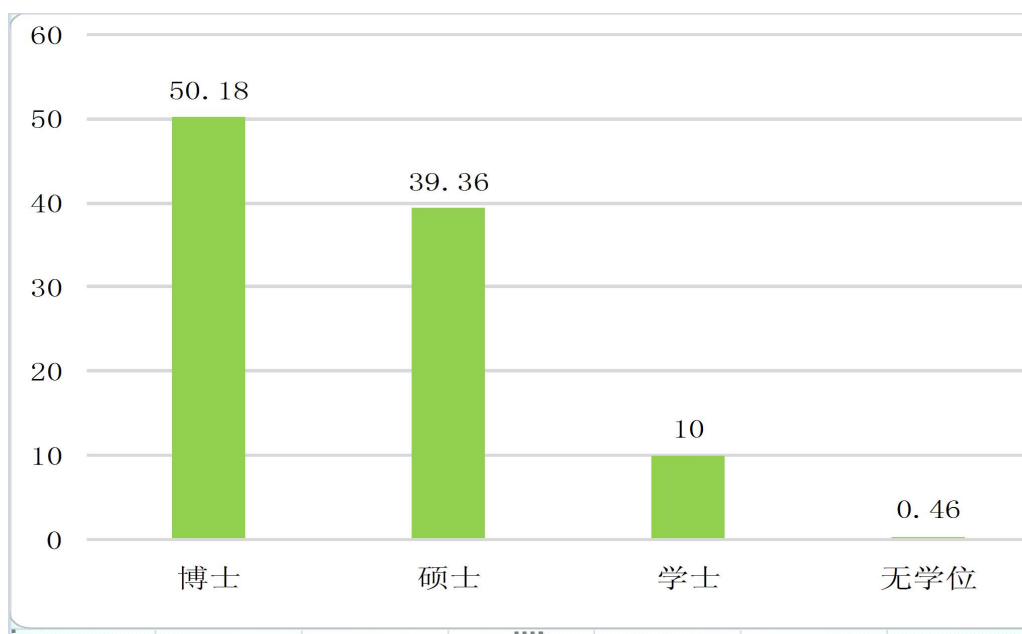


图 2-1 2018-2019 学年专任教师学位情况 (%)

第二，职称结构中具有高级职称的专任教师 502 人，占专任教师的比例为 45.63%，其中正高级占 15.36%、副高级占 30.27%，中级占 44.55%（见图 2-2）。

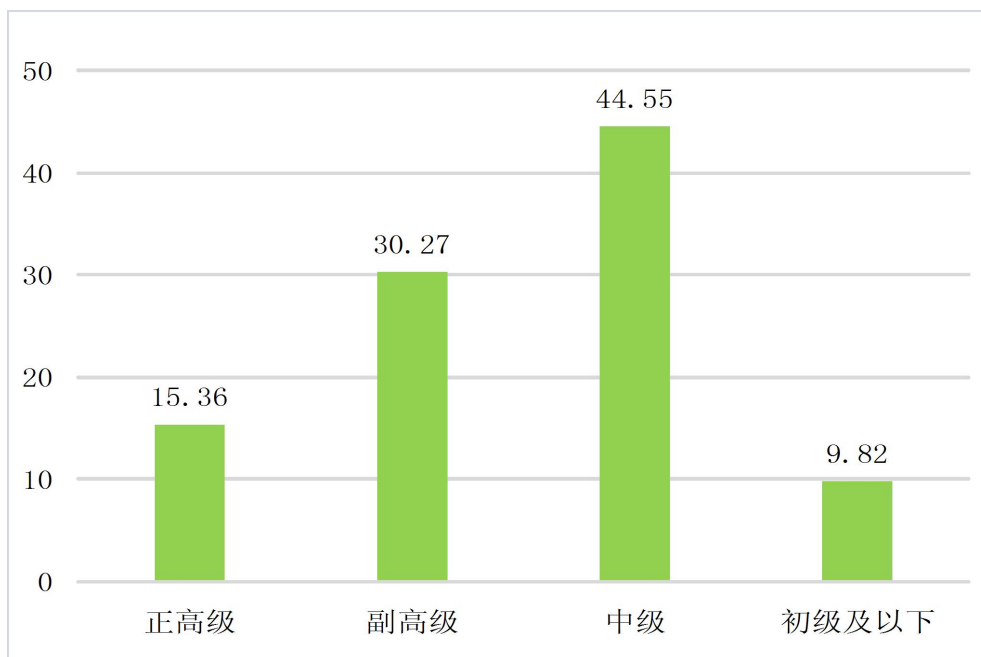


图 2-2 2018-2019 学年专任教师职称情况 (%)

第三，年龄结构合理。专任教师 46-55 岁占比 21.27%，36-45 岁占比 45.18%，35 岁及以下占比 25.46%。中青年占比较高，其中 45 岁以下占了 70.64%（见图 2-3）。

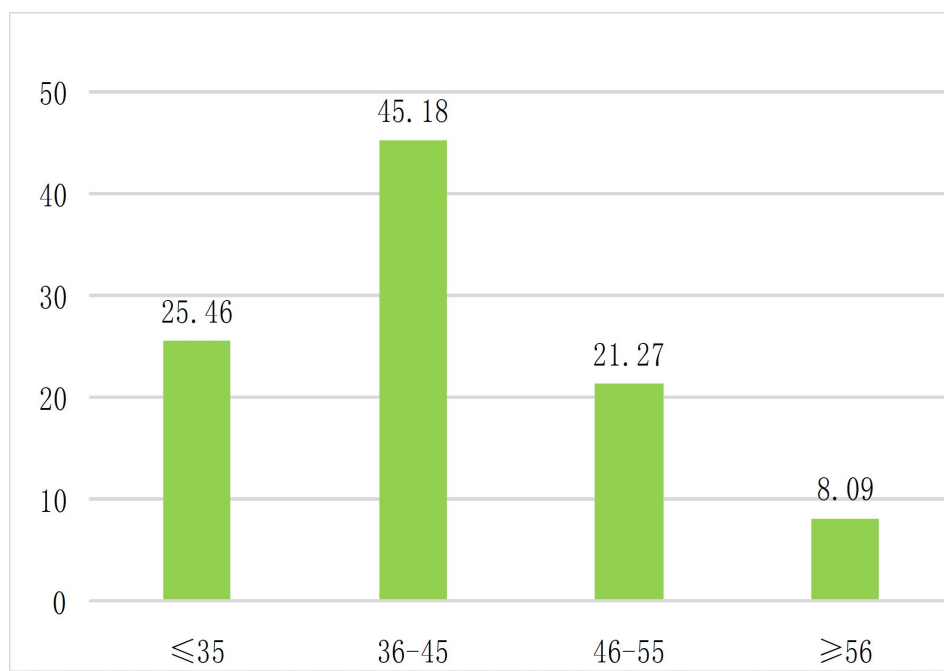


图 2-3 2018-2019 学年专任教师年龄结构 (%)

2.1.2 师德师风建设

加强制度建设，好师德有标准。学校出台了《江西农业大学全面深化新时代教师队伍建设改革实施方案》、《江西农业大学教职工继续教育管理规定（修订版）》、《江西农业大学2019年高等学校教师资格认定工作实施方案》、《江西农业大学教师职业行为十项准则负面清单及违规处理办法》、《江西农业大学教师课堂教学纪律实施办法》等文件，规范师德师风建设，鼓励教职员工从教、爱教；注重师德师风考核，建立责任追究制度，将师德师风与领导履职晋职、评优评先挂钩，对表现优秀的予以激励，对有负面表现的一票否决。

营造文化氛围，好师德有感召。坚持将校情、校史教育融入新教师入职教育，举办校史专题讲座、参观校史馆等活动，让广大教师知校史、明校情，增强教师自信心、自豪感，形成以文化人、以文育人的良好局面；以“青年教师培育工程”为载体，强化师德师风建设，在“师德讲坛”、“名师座谈”、“教学展评”、“青年教师助教工作”、“廉洁从教”等活动中，注重发挥教学名师的示范和引领作用，积极推进师德传承；在新进教师入职岗前培训开班仪式上，举行新教师入职宣誓仪式，校领导带领新教师集体签订师德师风承诺书，通过庄严的仪式，教育引导全体教师以身作则、率先垂范，自觉遵守师德规范行为，增强职业荣誉感、使命感和责任感。

树立正面典型，好师德有标杆。学校定期评选校级优秀教师、大北农教学标兵及教学精英、优秀班主任、“三育人”先进集体及个人，2018-2019学年评出校级优秀教师19名，大北农教学精英4名，林学院刘苑秋教授被授予“全国优秀教师”荣誉，通过校园网、校报、橱窗等平台广泛宣传优秀教师的典型事迹，强化尊师重教的正能量，营造创先争优的氛围；注重发挥教学名师的示范和引领作用，举办优秀教师教学经验传授讲座，积极举办优秀教师示范教学活动，定期开展青年教师教学比赛，努力营造教书育人的好氛围。

2.1.3 师资队伍培训

抓好高层次人才培养工作。2018-2019学年，共受理在职教师攻读博士学位申请34人次，其中报考定向博士的31人次、报考统招博士的3人次。13位教师在职完成各类学历学位教育（其中博士9人）；积极选送教师参加国内外访学项目，上半年有1位教师前往国外高校和科研机构执行国外访学任务，3人顺利完成访学任务回校工作；积极组织申报教育部高校青年骨干教师国内访学项目，已申报4人；为提高我校教师外语水平，鼓励教师积极申报国家留学基金委

的公派留学项目，有计划地选送 12 位中青年骨干教师赴广东外语外贸大学参加 2019 年春季外语培训，选送 12 人参加国家公派出国留学申请预备人选 2019 年秋季外语培训，为有序申报国家留学基金委公派留学项目做好了人员储备。

开展专题培训提升教师素质能力。创新教师入职教育培训工作，重点提升青年教师教学技能和管理干部综合素质，以立师德、树文化、夯理论、提素质、重实践、抓考核为着力点，开展新教师入职教育培训；选送 52 位教师参加我校“深化师德师风建设，培养造就新时代高素质教师队伍”专题网络培训；举办专职辅导员（团干部）“提升网络思政工作能力，落实立德树人根本任务”为主题网络思政能力提升专题培训班，通过系统培训，学校辅导员、团干部进一步加深了对互联网环境下大学生成长和教育基本规律的认识，提升了开展网络思政工作的水平和能力；举办“教学管理干部教育信息化理念提升培训”，拓展专题培训项目；组织了 40 位教学管理干部前往华中师大开展“教学管理干部教育信息化理念提升培训”，组织 45 位骨干教师赴清华大学参加“线上金课与混合金课”教学改革研修班，组织教师开展中国大学 MOOC 网络平台应用培训和参加首届江西省高校 VR 课件设计等各种形式的培训工作，收效显著。

发挥优秀教师“传帮带”作用。自 2012 年出台《江西农业大学青年教师助教制度》以来，先后开展了七批青年教师助教工作，目前共有 232 名青年教师参加青年教师助教期培养工作。结合历年青年教师助教制工作的落实情况，相关职能部门通过深入基层调研、强化中期抽查和过程管理、注重考核反馈等措施，使指导老师和青年教师之间的良性互动、主动参与和“传帮带”的责任意识有了明显提高。

2.2 教学条件建设

2.2.1 教学经费投入情况

学校坚持“以本为本”，不断完善教学经费保障制度，坚持教学经费优先投入；确保教学经费及时到位，保证教学经费的合理增长；严格执行教学经费预决算制度，合理有效使用教学经费。2018 年教学日常运行支出为 5232.31 万元，本科实验经费支出为 556.08 万元，本科实习经费支出为 620.19 万元。生均教学日常运行支出为 2630.76 元，生均本科实验经费为 279.59 元，生均实习经费为 311.83 元。

2.2.2 教学用房

学校目前总占地面积 213.667 万 m²，产权占地面积为 213.667 万 m²，绿化用地面积为 151.583 万 m²，学校总建筑面积为 100.91 万 m²，教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 468418.35m²，实验室及实习场所面积 232613.35m²，拥有体育馆面积 11914m²。拥有运动场面积 114542.8m²。按 2018-2019 学年全日制在校生 21848 人算，各类别生均面积详见表 2-2。

表 2-2 生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2136670	97.8
建筑面积	1009100	46.18
绿化面积	1515831	69.38
教学行政用房面积	468418.35	21.44
实验、实习场所面积	232613.35	10.65
体育馆面积	11914	0.55
运动场面积	114542.8	5.24

2.2.3 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 35561.1 万元，生均教学科研仪器设备值 1.44 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4919.78 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 16.06%。

学校构建了较为完善的实践教学人才培养体系，国家级实验教学示范中心 2 个、省级实验教学示范中心 7 个，本科教学实验室 48 个（表 2-3）。

表 2-3 江西农业大学省级以上实验教学示范中心一览表

序号	项目名称	所属学院	级别	获批时间
1	植物生产实验教学示范中心	农学院	国家级/省级	2008/2008
2	动物生产与疾病防控实验教学示范中心	动物科学技术学院	国家级/省级	2013/2008
3	基础化学实验教学示范中心	理学院	省级	2005
4	计算机实验教学示范中心	计算机与信息工程学院	省级	2006
5	经济与管理实验教学示范中心	经济管理学院	省级	2007
6	农产品贮藏加工工程实验教学示范中心	食品科学与工程学院	省级	2009
7	农业资源与环境实验教学示范中心	国土资源与环境学院	省级	2009

2.2.4 图书资料

学校有纸质图书 1540515 册，生均纸质图书 62.32 册，纸质期刊 1539 种，电子图书 1350045 册，数字资源数据库个数 31 个；当年新增纸质图书数量 51713 册，当年文献购置费数量 496.4 万元，当年图书流通量 108758 册，当年电子资源访问量 5887000 人次。学校作为主要发起单位建立了“江西高校图书馆联盟”，基本实现了江西高校图书馆整体规划、联合建设、共享资源、共同发展，为学校图书和数据库资料提供了非常有利的补充。

2.2.5 信息资源

学校顺应教育信息化的要求，重视信息化基础建设、资源建设和应用推广，扩大了网络覆盖范围，夯实了网络基础，为教师运用信息技术提高教学质量提供了条件，为学生自主学习提供了网络教学环境。

夯实网络基础设施建设。在有线网络全覆盖的基础上，实现了教学办公区、学生宿舍区和重点公共区域的无线网络覆盖；校园网接入教育网和电信公网，实现了统一身份认证；信息门户集成了校内十余个信息系统，建立了校级数据中心。学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 11200Mbps，网络接入信息点数量 18483 个，电子邮件系统用户数 1028 个，管理信息系统数据总量 65.6GB。

加大教学信息化建设力度。全校多媒体教室共 307 间，接入网络教学平台与网络教学资源库，推动多媒体教室改造和移动教学的应用，简化管理、方便教师、推进智能终端与教学相结合，达到丰富教学手段、提高教学效果的目的；与超星合作建立慕课服务中心，方便教师利用录播室录制视频资料，建设优质视频公开课，丰富数字教学资源；构建网络课程教学综合平台，大力开展多媒体教学课件和网络课程立项，网络课程数共计 302 门；开展各种研讨会议和技术培训活动，提高广大教师运用现代教育技术的主动性和积极性。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

3.1.1 科学谋划，彰显专业优势特色

学校“十三五”规划和“一流专业建设方案”中明确提出，根据学科、师资等办学条件，加强对本科专业布局的宏观调控，优化本科专业结构，加强本科专业内涵建设，本科专业的数量控制在60个左右，建设4-5个体现学校学科特色、符合经济社会发展需求的专业群，重点建设2-3个优势专业、3-4个特色专业，力争达到省内乃至国内一流水平。同时，加强课程体系改革，拓展专业方向，对部分专业进行改造，加强学科专业间的交叉与融合，大力培植新的专业生长点，推动学科专业特色发展。目前，我校有农、理、工、经、管、文、法、教、艺等9大学科门类、58个本科专业，其中我校已列为一流学科建设对象所覆盖的本科专业10个、目录设计专业20个（具体见表3-1）；“十三五”校级重点专业21个（见表3-2）；各类特色品牌专业53个（见表3-3）。

表3-1 我校已列为一流学科建设对象的学科所覆盖的本科专业一览表

学科名称	学科建设覆盖专业	目录设计专业
畜牧学学科	动物科学	动物生产类动物科学、动物医学类动物医学、动物药学
作物学学科	农学、种子科学与工程	农学、园艺、植物保护、植物科学与技术、种子科学与工程、设施农业科学与工程
林学学科	林学、林产化工	林学、园林、森林保护
农业资源与环境学科	农业资源与环境、土地资源管理、农业水利工程、地理信息科学、环境科学	农业资源与环境、野生动物与自然保护管理、水土保持与荒漠化防治、农业工程、农业机械化及其自动化、农业电气化、农业建筑环境与能源工程、农业水利工程

表3-2 “十三五”校级重点专业名单

类别	专业
省一流专业	生物工程、林产化工、土地资源管理、园林、园艺、植物保护 食品科学与工程、农林经济管理、动物药学、动物医学、农业机械化及其自动化
校重点建设专业	计算机科学与技术、公共事业管理、英语、软件工程、生物技术、水产养殖学、经济学、制药工程、应用化学、教育技术学

表 3-3 江西农业大学特色品牌专业（专业综合改革）情况统计表

序号	学科门类	专业名称	数量(个)
1	国家级特色专业	动物科学、农学、林学、农林经济管理、生物工程	5
2	国家级本科专业综合改革试点	动物科学	1
3	省级特色专业	食品科学与工程、园林、软件工程、动物医学、园艺、农业机械化及其自动化、土地资源管理、生物技术、英语	9
4	省级本科专业综合改革试点	农学、林学、农林经济管理、动物科学、土地资源管理、生物工程	6
5	教育部卓越农林人才教育培养计划	动物科学、动物医学、动物药学、林学、林产化工、园林	6
6	省级卓越工程师教育培养计划	食品科学与工程、农业机械化及其自动化、农业水利工程	3
7	省级卓越农林人才教育培养计划	农学、动物科学、林学、园林	4
8	省级品牌专业	农学、园艺、植物保护、林学、园林、动物科学、动物医学、机械设计制造及其自动化、农业机械化及其自动化、交通运输、农林经济管理、经济学、会计学、农业资源与环境、土地资源管理、环境工程、计算机科学与技术、食品科学与工程、生物工程	19
合 计（部分专业有重复）			53

3.1.2 强化内涵，调整优化专业结构

学校始终以各类评估结果为依据，以专业管理规范文件为指导，综合学科发展和专业建设，克服部分专业平均用力、多而不强的现状，坚持专业动态调整制度，优化专业结构与布局，为落实本科教学审核评估的整改要求，2018年底出台《江西农业大学专业动态调整办法（试行）》。2018-2019学年，在江西省专业综合评价基础上，根据对现设本科专业建设中发现的问题，在尊重学院学科专业发展规划的基础上，提出《江西农业大学优化调整及专业建设指导建议》，近年来专业调整情况如下表 3-4。

表 3-4 江西农业大学本科专业调整情况统计表（2013-2019 年）

年份	学科门类	专业调整情况		
		新增专业	停办专业	停招专业
2019	农学、工学、管理学、 艺术学、理学、文学	环境科学与工程、数字媒体 技术、城乡规划（五年制）	农村区域发展、财务 管理、音乐表演、网 络工程、信息管理与 信息系统、工程管 理、交通运输、管理 科学、生物科学、劳 动与社会保障、环境 科学、环境工程	新闻学、轻化工程
2017	文学、理学、艺术学、 工学	——	——	网络工程、新闻学、 音乐表演、管理科 学、轻化工程、交通 运输、工程管理
2016	理学、文学、艺术学	——	中药资源与开发、秘 书学、视觉传达设计	农村区域发展、信息 管理与信息系统
2015	工学、艺术学	车辆工程、数字媒体艺术、 音乐学	——	——
2014	农学、文学	茶学、农艺教育、商务英语 种子科学与工程、动植物检	——	——
2013	农学、工学	疫、风景园林、农业水利工 程、物联网工程	——	——

3.1.3 制定方案，启动专业认证工作

专业认证已在国际上行之多年，是得到广泛采纳的保证和提高高等学校专业教育质量的重要方法和途径。面对国家对新工科、新理科、新文科、新农科等专业认证标准的出台或推进，一方面，组织相关学院领导、专业教师到省内外参加各种专业认证培训数十次，学习专业论证相关知识，以提高对于专业认证的认识，为我校相应专业向教育部申请开专业认证工作奠定基础；另一方面，根据专业论证要求和我校办学实际情况，2019年5月率先出台《江西农业大学工程教育专业认证实施方案》，为学校开展工程教育认证工作制定了明确目标和方向；重点

推出第一批工程教育认证专业食品科学与工程和生物工程，目前食品科学与工程专业已经向中国工程教育专业认证协会提出申请，并获得申请通过。

3.2 课程与教材建设

学校构建了以通识课程、学科基础课程为基础，专业课程为主干，选修课程为延伸的课程结构，实现了课程体系的整体优化。2018-2019 学年面向本科生开课 4000 余门，整体上看，学校课程设置特色鲜明，结构合理、数量充足，能够满足学生的学习要求，进一步体现了学科优势和专业特色。

3.2.1 精品课程建设

学校深化课程内容改革，增加课程总量，大力建设好跨专业通识课程、专业核心课程和创新创业课程，以“慕课”建设为主线持续开发新的网络课程资源，以国家精品视频公开课程为示范引领，提升校级精品资源共享课建设质量，形成校、省、国家三级精品课程体系。目前已建成国家精品视频公开课 1 门，省级精品课程 17 门，省级精品资源共享课程 23 门，省级双语教学示范课程 8 门，省级精品在线开放课程 15 门，高校课程育人共享计划 2 门，省级“课程思政”示范课程 2 门。同时，将网络课程资源建设纳入“本科教学工程”，推进课程信息化建设。（详见表 3-5）

表 3-5 江西农业大学精品课程一览表（2019 年 8 月）

项目类别	门(个) 数	课程名称
国家级精品视频公开课程	1	经济林与人类生活
省级精品课程	17	森林培育学、动物繁殖学、经济学原理、微生物学、C 语言程序设计、农业气象学、环境监测、经济林栽培、数字逻辑、政治经济学原理、土地利用规划、生物分离工程、农业植物病理学、动物传染病学、畜产品加工学、电工电子技术、思想道德修养与法律基础

省级精品资源 共享课	23	经济林栽培、农业气象学、动物传染病学、电工电子技术、思想道德修养与法律基础、画法几何及机械制图、花卉学、兽医内科学、果蔬贮藏加工学、普通昆虫学、政治经济学、教育科学研究方法、畜产品加工学、微生物学、生物分离工程、普通化学、大学语文、市场营销调研、食品微生物学、高等教育学、生物工艺学、农业机械学、园林艺术
省级双语教学 示范课程	8	财务管理 (Financial Management)、财务会计 (Financial Accounting)、管 理 学 (Management)、 国 际 贸 易 实 务 (International Trade Practice)、国际贸易学(International Trade Theory)、货币银行学(Money and Banking)、生态经济学 (Ecological Economics)、数据库原理 (The Principle of Database)
省级精品在线 开放课程	15	英语话农史-华夏篇、动物营养学、土壤肥料学、兽医微生物学、普通昆虫学、农业植物病理学、园林艺术、植物有害生物检疫、英语话农史—成语篇、土壤学土壤学、普通化学、微生物学、食品微生物学、汉语与中国文化、中西文化比较
高校课程育人 共享计划	2	英语话农史—华夏篇、植物保护学
省级“课程思政” 示范课程	2	思想道德修养与法律基础、英语话农史

3.2.2 课堂教学

优化课程学分结构。2018年修订人才培养方案，为学生自主学习提供了更大空间，一是将毕业总学分控制在160学分以内（课内总学分不超过120学分），优化了教学学时学分安排和相关课程的教学内容。二是原则上保证了每学期学生修读学分≤24学分，每周课内学时数≤25学时，相对均衡安排了前七个学期的课程教学计划。理、工、农等理工类专业实践教学学分约占总学分的30%，经、管、文等文史类专业实践教学学分约占总学分的20%，各专业至少设置一门综合性的教学实习。

推进教学方式改革。学校自2014年开始在公共选修课推行网络课程教学，先后对《军事理论》、《大学生心理健康教育》、《创新工程实践》、《创新创业基础》等4门课程实施线上线下混合教学，将原来一半的课堂教学改为学生通

过网络在课堂之外观看课程教学视频，教师利用“慕课”平台监控学生的学习行为，加强课堂互动教学环节，受到师生的欢迎和好评。

坚持教授为本科生授课制度。承担本科教学的具有教授职称的教师有 134 人，以我校具有教授职称教师 161 人计，主讲本科课程的教授比例为 84.79%，其中授本科课程门次数为 1,424，占开课总门次的 11.74%，授本科课程学时数为 37946 学时，占总学时的 12.38%，授公共基础课程门次数 258，占教授为本科生授课总门次数的 8.41%，授专业基础课课程门次数为 389，占教授为本科生授课总门次数的 12%。

3.2.3 教材建设

为深化教材管理体制改革，加强教材的选用管理，学校出台了《江西农业大学教材建设与管理办法》和《江西农业大学教材建设资助办法》，鼓励教师物化课程建设成果。入选“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材 1 部，入选农业部“十三五”规划教材 9 部。

3.3 实践教学建设

加强实践教学基地建设。本着统筹兼顾、盘活经费、力抓重点、突出特色的原则，2018-2019 学年立项建设 6 个校内实践教学基地，建设资金 300 万元。为进一步规范和加强校内实践教学基地的建设与管理，充分发挥基地建设经费使用效益，教务处、教学质量监督与评估中心、农业科技园联合对 2010-2015 年立项的校内实践教学基地进行了调研督查，进一步推动了实践教学基地建设。目前，我校有校内实践教学基地 56 个，校外实践教学基地 268 个。

保障实践教学基地平稳运行。为进一步加强我校实践教学基地的运行管理，保障实践教学条件，为规范基地维持费使用管理，出台了《江西农业大学实践教学基地维持费管理暂行办法》。综合考虑各学院基地数量、基地运行情况、承担的教学工作量等情况，2019 年 60 万元基地维持费已下发。

推动虚拟仿真实验教学项目立项与建设。积极推进现代信息技术与实验教学项目融合、拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间和空间、提升实验教学质量水平。2019 年，组织申报了 3 项省级虚拟仿真实验教学项目，动物科技学院李勇老师《牛的肌肉及内脏虚拟仿真解剖实验》被认定为省级虚拟仿真实验教学项目，并推荐参评国家级虚拟仿真实验教学项目。

推进本科毕业论文（设计）信息化管理。本科毕业论文（设计）是人才培养方案的重要组成部分，为进一步加强我校本科毕业论文（设计）过程管理，提高

毕业论文（设计）质量，2019 年对《江西农业大学本科毕业论文（设计）管理办法》进行了修订完善，建立了江西农业大学本科毕业论文（设计）管理系统，系统涵盖“老师报送题目、学生选题、开题报告、撰写指导、提交论文、论文查重、论文修改、答辩管理、成绩报送和优秀论文评审”等 10 个方面的内容，并为学生免费提供重复率检测，一定程度上保证了本科毕业论文（设计）质量。

3.4 创新创业教育

搭建大学生创新创业教育平台。“惟义青创园”经过一年时间的建设，积极申报各级各类众创空间项目，积极争取项目资金支持，现已被江西省科协授予“江西省创客之家”、被赣江新区授予“赣江新区众创空间”等平台荣誉。积极开展校企合作，现已成为南昌经开区双创联盟理事单位，国际劳工组织 KAB 创业教育基地，全国大学生创业社团实际基地，与北大科技园、腾讯众创空间、猪八戒网等多家单位达成战略合作伙伴关系。2018 年-2019 学年“惟义青创园”进行的创新创业活动近 60 次，其中园区开展的团建等双创社团活动 20 余次；园区项目交流活动近 15 次；各学院在园区开展的双创活动 10 余次；校内外双创资源对接活动近 10 次；俄罗斯彼尔姆普雷亚什尼科娃国立农业科技大学考察团等校外团体来园区考察交流活动 5 次，还积极组织师生参加了 2018 年全国大众创业、万众创新活动周及江西省第二届高校科技成果对接会等活动。

实施大学生创新创业训练计划项目。学校积极实施大学生创新创业训练计划，近三年来，立项国家级大学生创新创业训练计划项目 105 项，校级大学生创新创业训练计划项目 573 项，鼓励学生根据专业特点积极申报各类创新创业项目或直接参与教师的科研活动，通过自主申报、导师指导，使学生在科研活动中不断提高创新意识、掌握创新方法并依托大学生众创空间为优质项目进行培育与扶持，取得积极成果。

开展创新创业大赛活动。学校积极组织学生参加“互联网+”全国大学生创新创业策划大赛、全国大学生数学建模竞赛、“创青春”江西省大学生创业大赛、全国大学生电子制作专题赛、全国大学生广告艺术大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技竞赛、电子商务大赛等 30 多项创新创业竞赛活动，并取得了良好成绩。2018-2019 学年学校在“互联网+”大赛中取得了国赛铜奖 1 个，省赛银奖和铜奖各 2 个；在“创青春”比赛中取得省赛铜奖 8；在“挑战杯”大赛中取得省赛特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 5 项。

组建一批创新创业导师队伍。经学校推荐，优秀校友企业家、我校大学生双创导师左科生、熊俊宏、曹江山等 3 位导师入选教育部全国万名优秀创新创业导师人才库首批入库导师，遴选了江西农业大学首批创新创业导师库 55 人，其中，校外导师 11 人，校内导师 44 人。2018 年-2019 学年组织了 3 人次参加 KAB 创新创业师资培训并取得 KAB 创业教育讲师资格，4 人次参加全省创新创业师资培训班并取得创业师资结业证书。

3.5 教学研究与改革

3.5.1 人才培养模式改革

创新人才培养模式。学校实行宽厚通识教育为基础、拔尖创新能力为目标的专业教育模式，强化创新能力和实践能力培养。目前我校获批省级人才培养模式创新实验区项目 4 个，以此为依托创办了“惟义实验班”；动物科学、动物医学、动物药学 3 个专业获批教育部拔尖创新型人才培养模式改革试点项目，林学、林产化工、园林 3 个专业获批教育部复合应用型林科类人才培养模式改革试点项目；农学、动物科学、林学、园林 4 个专业获批省级卓越农林人才教育培养计划。

实施本科生导师制。学校制定了《江西农业大学本科生导师制实施办法》（赣农大发[2014]17 号），在第一批次本科专业学生教育培养中实行导师制，全面制订本科生科研训练计划，明确了导师工作职责包括“学业引导”和“学习辅导”，并协助班主任和学生辅导员做好“心理开导”和“就业指导”等方面的工作。本科生导师制实行以来，学生参与科学研究的兴趣提高，取得良好效果

拓宽专业口径，开办双学位教育。为了拓宽专业口径，促进各学科间的相互渗透，为社会培养跨学科的复合型人才，我校从 2009 年开办了双学位教育。拓宽了学有余力学生的学习渠道，增强了学生在人才市场的竞争力。2018-2019 学年，我校共开设了英语、法学、会计学、金融学、工商管理 5 个双学士学位专业，共 17 个班（665 名学生）。

创办卓越人才培养实验班。依托省级卓越农林人才教育培养计划，创办了“惟义农学实验班”、“林学实验班”，从一年级开始选拔有意向的优秀学生进课题组、进实验室，跟随高水平教师开展科研训练，实施“基础研究训练——研究能力提升——创新思维引导”的梯度培养机制。

3.5.2 积极组织教育教学课题申报

2018-2019 学年组织申报全国教育科学规划课题 1 项；申报江西省教育科学规划课题 73 项，获准立项 20 项，其中重点 5 项；申报省教改课题 96 项，向省

教育厅推荐 50 项，获批 32 项，立项率为 62%，其中重点 3 项，委托课题 1 项；批准立项校级教改课题 16 项。2018 年参加结题评审的省教育科学规划项目和省级教学改革项目共 41 项，其中省教育科学规划课题结题 7 项，省级教学改革研究课题结题 34 项。

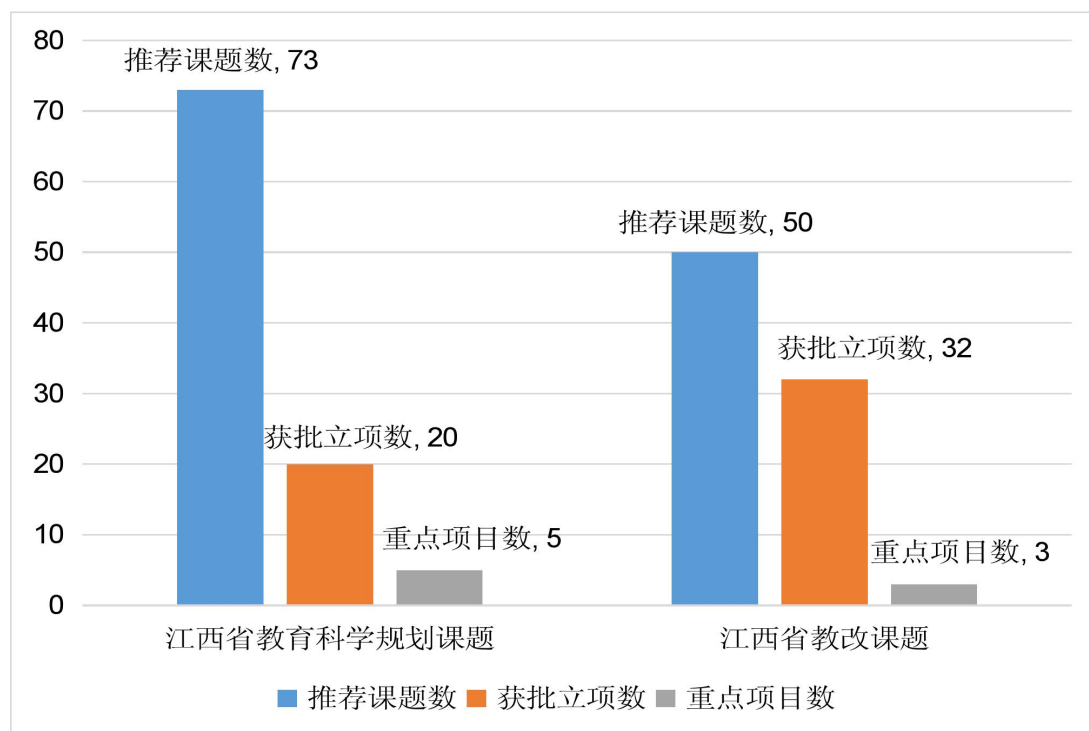


图 3-1 2018-2019 学年教育课题申报情况

3.5.3 注重培育教学研究成果

学校重视教学建设、教学改革和人才培养工作，为推动教学研究成果研究工作，提高学校教学改革研究水平，形成了一套较完善的教学成果培养与评价机制。

2018 年，黄路生院士为负责人的《新时代动物科技类“五有”创新人才培养模式的构建与实践》获国家教学成果奖二等奖，凝结了学校领导和学院教师与教学管理人员的心血和努力。2019 年 3 月我校共申报 107 项省级教学成果，申报数量比往年有较大幅度增加，我校获得第十六批省级教学成果奖一等奖 2 项，二等奖 11 项，为下一轮国家级教学成果申报打好扎实的基础。

4 专业培养能力

4.1 专业培养目标定位

学校坚持立德树人，按照“加强基础、拓宽口径、注重素质、提高能力”要求，培养德智体美全面发展，具有优秀品德、现代视野、专业技能、创新精神、创业能力的复合型人才”。在学校总体人才培养目标框架下，各专业人才培养目标主要涵盖以下几个方面：

一是学生应初步掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理，具有科学的世界观、方法论和正确的人生观与就业观，树立起职业生涯发展的自主意识；二是遵纪守法，有良好的思想品德、社会公德和职业道德；三是热爱劳动，具有一定的体育卫生知识，掌握科学锻炼身体的方法和技能，养成良好的体育锻炼习惯和生活习惯，达到国家规定的大学生体育合格标准，身体健康；四是具有开拓创新、团结协作、艰苦奋斗的精神及联系群众、严谨务实的作风；五是具有为人民服务的高度责任感和为实现农业现代化而献身的精神，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。六是掌握本专业必需的基础理论、基本知识和基本技能，具有较宽广的业务知识和一定的经济管理、人文社会科学知识；七是具有独立获取知识的能力和一定的分析问题、解决问题的能力；八是了解本专业有关学科的新发展、新成就，受到科学研究方法的初步训练；九是具有从事本专业业务工作的能力和适应相邻专业业务工作的能力与素质。

4.2 专业培养方案特色

为适应社会经济发展对人才培养的需求，构建与我校办学定位相适应的本科人才培养体系，根据学校人才培养目标定位，2018版人才培养方案修订注重学生个性发展和提高学生综合能力，打造了满足学生个性化需求的育人体系。

坚持知识能力素质协调。强调人文教育与科学教育相融合，理论学习与实践训练相结合，通识教育与专业教育并重，坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高。控制课内总学时，增加选修课的比例，通识教育要延伸到高年级学生，专业教育要提前到低年级学生，大力推行素质拓展教育，提高学生的综合能力。

优化教学学时学分安排。在精简学时学分的前提下，一要优化相关课程的教学内容，形成教学内容的递进，避免教学内容的重复；二要相对均衡安排前七个

学期的课程教学计划，第八个学期集中安排毕业实习和毕业论文。原则上每学期学生修读学分 ≤ 24 学分，每周课内学时数 ≤ 25 学时。

强化专业创新创业教育。加强创新创业与专业教育的深度融合，注重将创新创业教育融入人才培养全过程，将创新创业能力培养融入课程教学与专业实践；通过教学内容紧扣科技发展前沿，科研成果转化教学内容，科研平台连通教学环节等途径，以科技创新反哺教育教学，进一步丰富课堂教学资源。

深化人才培养目标定位。各专业应按照学校人才培养目标定位的总要求，确定自身发展定位和人才培养目标，在达到国家对不同专业培养目标和培养规格的前提下，结合我校实际情况，发挥各学科的优势，紧密结合“一带一路”建设、“双一流”建设等国家战略，坚持开放办学的理念，积极探索国际合作、校地合作、校企合作、校校合作和校研合作等协同育人机制，不断创新人才培养模式和机制，突出各专业的办学特色。

优化专业主干课程设置。每个专业确定 8 门专业主干课程，专业主干课程的构成为“2+6”模式，“2”指《大学英语》和《马克思主义基本原理》；“6”指六门重要专业基础课程和专业课程。

4.3 专业课程体系

2018 年修订人才培养方案，一是根据不同的课程特点和作用，将课程划分为通识教育课程、专业教育课程和拓展教育课程三个部分。二是根据课程性质，本科专业所有课程分为必修课和选修课两大类。必修课包括公共课、基础课（含学科基础课和专业基础课）、专业课（含专业方向课、实践教学），选修课包括专业选修课和公共选修课。课程比例如下：必修课约占总学时的 65%，其中公共课约占 25%，基础课约占 30%，专业课约占 10%；选修课约占总学时的 35%，其中：专业选修课约占 30%，公共选修课约占 5%（见表 4-1）。三是强化了专业创新创业教育。四是改进了专业主干课程设置。把原来每个专业主干课程的构成由“4+8”修改为“2+6”模式（“2”指《大学英语》和《马克思主义基本原理》；“6”指六门重要专业基础课程和专业课程）。

表 4-1 江西农业大学课程基本结构一览表

课程类别	课程类别	课程性质	选课方式	学分比重	建议学分
通识教育	公共课	必修	春秋季学期滚动开课，学生修满规定学分即可。	25%	35
	选修课	必选			
专业教育	学科基础课	必修	除专业主干课程外，其	40%	56

拓展教育	专业基础课	必修	它必修课程可跨大类选修。		
	专业方向课	必修			
	专业选修课	选修	根据兴趣任选，修满学	30%	42
	公共选修课	选修	分即可。	5%	7
合 计					140

4.4 各专业师资条件

各专业专任教师生师比最高的专业是软件工程，生师比为 70.48: 1；生师比最低的专业是新闻学，生师比为 4.36: 1，具体见下表 4-2。

表 4-2 分专业专任教师数量情况

序号	专业名称	专任教师数量	生师比
1	园艺	30	11.23
2	种子科学与工程	11	11.73
3	植物保护	19	12.32
4	农学	32	13.47
5	动植物检疫	15	16.67
6	茶学	16	19.38
7	林学	37	9.16
8	园林	16	12.56
9	风景园林	16	13.63
10	林产化工	9	15.33
11	城乡规划	10	15.6
12	环境设计	25	16.84
13	动物科学	36	11.58
14	动物医学	40	12.57
15	动物药学	10	15
16	水产养殖学	15	18.33
17	农业机械化及其自动化	18	18.22
18	机械设计制造及其自动化	25	19.88
19	电子信息工程	14	20.42
20	车辆工程	14	22.35
21	土木工程	16	22.56
22	工商管理	11	17.36
23	农林经济管理	21	18.67
24	经济学	9	19.67
25	国际经济与贸易	7	25.29
26	会计学	19	33.63
27	金融学	12	35.17
28	市场营销	5	36.6

29	劳动与社会保障	4	41.67
30	财务管理	4	67.75
31	环境科学与工程	8	11
32	地理信息科学	10	16.7
33	旅游管理	10	16.9
34	土地资源管理	18	19.2
35	农业资源与环境	20	17.3
36	农业水利工程	10	17.8
37	信息与计算科学	12	16.33
38	计算机科学与技术	42	20.57
39	电子商务	18	18.89
40	物联网工程	6	29.5
41	软件工程	31	70.48
42	新闻学	11	4.36
43	公共事业管理	17	16.41
44	音乐学	14	16.64
45	法学	15	17.73
46	汉语言文学	15	20.34
47	应用化学	29	17.98
48	农艺教育	10	20.2
49	教育技术学	10	22.4
50	数字媒体艺术	11	25.8
51	轻化工程	4	9.75
52	食品科学与工程	22	19.09
53	食品质量与安全	19	20.37
54	生物工程	20	15.95
55	制药工程	14	17
56	生物技术	18	18
57	生物科学	7	37.29
58	英语	24	12.41
59	日语	7	14.14
60	商务英语	20	21.6

5 质量保障体系

5.1 人才培养中心地位

学校始终把人才培养作为根本任务，把本科教学作为中心工作，把保障质量作为永恒主题，围绕本科教学努力开展工作。学校成立了教学指导委员会，全面统筹领导教学工作，校长担任教学指导委员会主任。学校坚持每学期之初召开教学工作会议，每年暑期召开教学改革研讨会，至今已举办 31 届，全面部署和研讨教学工作。校党委和校长办公会对本科教学工作议题给予优先安排，及时研究决策，2018-2019 学年共召开教学工作会 22 次。校领导坚持带头履行教学督导职责，经常深入基层，调研教学情况，现场解决问题；坚持以上率下，做到每学期开学首日集体听课、日常随机听课、值班巡考等，督促教风学风考风；充分利用联系学院、联系班级的良好平台，广泛听取对教学工作的意见和建议，认真改进本科教学工作。

5.2 质量保障体系建设

5.2.1 修订质量管理相关制度，健全学校教学督导队伍

完善修订制度。针对学校内部教学质量监督与保障体系存在的体系不系统、机制不完善等问题，对教学相关制度进行了适时性修订和完善性补充，先后组织修订和制定了《江西农业大学教学差错与事故认定处理办法（修订）》、《江西农业大学听课规定（修订）》、《江西农业大学课堂教学质量评价实施办法》、《江西农业大学优秀教师评选奖励办法（修订）》、《江西农业大学教学督导组工作条例（修订）》、《江西农业大学工程教育专业认证工作实施方案》、《江西农业大学学生网上评教管理办法（修订）》、《江西农业大学课堂教学纪律实施办法》等文件，目前各项制度已按新文件执行。

组建校院督导队伍。为了打造教学督导为基础的”第三方”教学监控。迫切需要有一支强而有力的督导队伍，目前学校督导队伍薄弱，人数少，不能适应当前形势发展对督导要求。为此，学校 2018-2019 学年已建立校级在职督导专家库，其中校级教学督导专家 20 人，院级督导 30 余人，同行评价 30 余人的队伍打造了校级督导、院级督导和同行督导为一体的督导队伍。

5.2.2 做好顶层设计，建立“三位一体”质量保障体系

所谓”三位一体“是指“点、线、面相结合、工作教育专业认证与其它专业认证相结合、日常教学质量监控与专项督导相结合的保障体系。

“点、线、面”相结合。“点”指教师课堂教学质量评价，采用“以学生评价为基础、同行评价及督导评价为重点”的多主体、全员、全方位评价方法，对所有教师、所有课程的课堂质量进行评价，争取5年一轮；“线”指专业综合评价，根据江西省一流专业建设工作方案，我省第二轮专业评估将从明年开始，学校将开发数据信息填报与评估系统，目前系统正在按相应程序推进，评估系统主要实现四大功能：基本状态数据库、状态数据分析报告、专业综合评估、教学督导评价，争取每一年完成学校50几个专业评估工作，实施校内专业评估与监控，出台校内专业评估报告，以供学校和学院参考；“面”指争取逐步实施学院本科教学工作状态评估，基于突出内涵建设与特色发展，每年将对全校所有学院本科教学工作整体状态进行一次评估，督促学院开展自我评估、撰写学院年度质量报告。

工程教育专业认证与其它专业论证工作相结合。面对国家对新工科、新理科、新文科、新农科等专业认证标准的出台或推进，一方面，组织相关学院领导、专业教师到省内外参加各种专业认证培训数十次，学习专业论证相关知识，以提高对于专业认证的认识，为我校相应专业向教育部申请开专业认证工作奠定基础；另一方面，根据专业论证要求和我校办学实际情况，2019年5月率先出台《江西农业大学工程教育专业认证实施方案》，为学校开展工程教育认证工作制定了明确目标和方向；重点推出第一批工程教育认证专业生物工程和食品工程，目前食品工程专业已经向中国工程教育专业认证协会提出申请，并获得申请通过。

日常教学质量监控与专项督导相结合。一方面加强学校日常性本科教学质量监控。一是开展学期初、学期中、学期末等常规教学检查工作，通过检查发现问题，发挥导向，改进工作，提高效率；二是做好课堂教学动态督察，组织随机听课工作，全年各类听课共1022人次。尽可能创造条件，积极通过课例研究、名师点评、专家引领、教学反思、校内观摩等方式方法开展教学诊断活动，促进教师专业成长，提高课堂教学水平；三是开展学生网上评教，根据新修订的学生网上评教办法，2018-2019学年第二学期共对992名教师进行了评教，学院和教师本人均可通过教务系统查询评教结果；四是严格执行听课制度，学校2019年5月修订了《江西农业大学听课规定》，使全校做到全员听课，增加听课的方式和类型，既包括课堂教学，也包括示范教学、教学观摩等，听课范围、内容覆盖学校各层次教学，充分调动了广大教师的积极性和主动性，形成了良好的互评互学氛围。另一方面，强化教学工作环节的专项督导。为了全面诊断学校本科教学质

量状况，加强质量监督的作用，开展教学各环节的专项督导，如实践教学、期末考试、本科论文（设计）质量等。2018-2019 学年第二学期抽查提前考试批次所有试卷，并对全校 2019 届本科毕业论文 10%比例共计 479 篇进行质量分析，出台了《2018-2019 学年第二学期提前考试批次试卷质量专项抽查报告》和《2019 届本科毕业论文（设计）质量专项抽查报告》，针对抽查中出现的问题，提出了整改措施，以便进一步提高教学质量。

5.2.3 加强监控结果的利用，构建教学质量反馈处理机制

拓宽监控信息收集渠道。通过日常教学检查、随机听课、学生评教、同行评教和督导评教等方面，广泛收集学校教学质量相关问题、建议及意见，及时进行研究处理。

及时反馈教学质量抽查结果。一是课堂教学质量评价结果反馈。开展学生评教、同行评教和督导评教工作，每学期将课堂教学质量评价结果及意见反馈给教师个人及教学单位，课堂教学质量评价结果供相关职能部门评优、评先、评职称作参考。二是随机听课问题反馈。教学督导人员听课，及时向任课教师反馈课堂教学意见、建议。三是质量专项抽查情况反馈。2018-2019 学年，以《教学督导通讯》形式向全校发布了 2018-2019 年第二学期提前批次试卷和 2019 届毕业论文（设计）质量专项抽查报告，提出了整改措施，并将发现的具体问题反馈给相关学院；四是以全校本科教学基本状态数据为依据，对照院校审核评估指标体系，对学校整体本科教学质量的总体自我评价，编制并发布年度本科教学质量报告，从 2012 年至今，已经发布 6 期年度报告。

加强监控结果的处理。一是严格执行新修订的《江西农业大学教学差错与事故处理办法》，对教学检查中发现的违规违纪现象进行处理。2018-2019 学年共处理 6 人次三级教学事故，3 人次教学差错，并将处理结果反馈给教学单位及相关部门进行处理；二是根据新修订的《江西农业大学课堂教学质量评价实施办法》，对课堂教学质量评价结果予以反馈利用。课堂教学质量评价汇总结果为不合格者，视情况提出停课、限期整改、减少授课门次等处理，并通报各有关教学单位；晋升专业技术副教授其教学质量评价结果必须为“良好”以上，晋升专业技术教授其教学质量评价结果必须为“优秀”，评价结果五年内有效；教学督导评教、同行评教及学生评教结果纳入学校优秀教师、“大北农教学标兵”及“大北农教学精英”评选的业绩考核。

6 学生学习效果

6.1 学生学业成绩

学生基本理论扎实，学业成绩良好，2019 届应届生英语四级通过率 78.74%，英语六级通过率 34.14%。学生考研保持较高水平，2019 年考研报考人数增加到 2407 余人，报考率达 50%，升学率（含出国、出境）达 25.09%，其中农业资源与环境 1501 班、农业资源与环境 1502 班、动物科学 1501 班等班级升学率均超过 50%。

6.2 学生课外竞赛

在学风建设推进年的大框架下，以学科竞赛的领航功能激发为导向，出台了《江西农业大学大学生创新创业竞赛管理与奖励办法（试行）》（赣农大发 2019[47]号），积极组织参与符合本校专业特色的各级各类学科竞赛，不少学院的学生参与竞赛率超过 70%。因组织得力，学校荣获第五届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”活动优秀组织奖。具体表现在：

一类赛事进步明显。第一，互联网+大赛实现跨越式进步。2018-2019 学年，学校共有 3146 个项目、12380 名学生参与比赛，超过去年报名总数 200%多，博士研究生、硕士研究生参赛人数显著增加。历经校赛选拔，推送了 12 个项目代表学校参加省赛，共获得国家铜奖 1 项、省银奖 1 项、省铜奖 5 项的成绩，纵观本届大赛，在参赛规模上，参赛学生人次大幅度提升；在获奖层次上，国赛、省赛都有所斩获。这些反映了全校创新创业教育氛围渐浓，创新创业教育成效初显。第二，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品取得历史性突破。学校推报的 11 件作品入围江西省决赛，其中工学院推选的作品《2BD-4/6 手扶式水稻精量直播机》和《智能化节能型茶叶红外杀青机》分别荣获大赛特等奖（全省共 10 项）和一等奖，4 件作品获二等奖，5 件作品获三等奖，学校荣获优秀组织奖，实现了“挑战杯”竞赛省赛特等奖十年来历史性突破。最终《智能化节能型茶叶红外杀青机》项目荣获全国三等奖。

二类赛事多点开花。第一，大学生数学建模大赛重返荣耀。学校在 2019 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛中获得佳绩，共取得全国二等奖 1 项，省一等奖 2 项、省二等奖 2 项、省三等奖 5 项，为学校赢得了荣誉；第二，全国大学生电子综合设计大赛获历史最好成绩。2019 年全国大学生电子综合设计大赛，我校共有 7 队 21 名选手参赛。获得本科组江西赛区一等奖 1 队，二等奖 2 队，三等奖 1 队，获奖率超 50%。其中李潇、柯梦诚、孙世娜三人组成的参赛队，获得江西赛区一等奖，入围国赛，突破学校参加该赛事历史以来最好成绩。

各学科专业竞赛佳绩频传。据不完全统计，本学年，学校学子共获得省级以上奖励超 300 项，获奖范围基本上涵盖了学校所有专业。突出的有：动科院学子蝉联全国“雄鹰杯”小动物医师技能大赛特等奖、软件学院学子蝉联全国高校大数据应用创新大赛全国总决赛一等奖；农学院学子获第二届全国农科学子创新创业大赛“现代作物创新发展赛道”全国二等奖；林学院学子获第八届艾景奖国际园林景观规划设计大赛银奖 1 项；工学院学子获第五届全国大学生智能农业装备创新大赛一等奖、二等奖各 1 项，获 2019 中国农业机器人大赛全国二等奖 1 项，获得全国三等奖 1 项；经管院学子获全国大学生金融创新竞赛一等奖 1 项、三等奖 2 项；国土院学子获全国大学生金融创新竞赛一等奖 1 项，三等奖 2 项；食品院学子获第二届全国大学生食品工程虚拟仿真大赛决赛二等奖 1 项等；外国语学院学子获第八届“江西五十铃杯”江西省大学生日语演讲比赛“特等奖”（第一名）1 项、三等奖 1 项，获江西省十一届大学生英语笔译大赛、江西省首届大学生英语口语译大赛特等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项；我校大学生舞蹈团喜获江西省第六届大学生舞蹈节本科甲组三等奖；国土学院学子获全国大学生土地利用规划技能大赛荣获全国三等奖 1 项，获“2018Esri 杯中国大学生 GIS 软件开发竞赛”优胜奖。

承办实践技能操作大赛显特色。由江西省植物营养与肥料学会主办，我校承办的第一届植物生产类实践技能操作大赛在校体育馆举行。我校共有 5 个学院的相关专业学生参与到比赛中去。最终，我校获得省一等奖 3 项、省二等奖 3 项和省三等奖 14 项的好成绩。

6.3 学生学习满意度

2018-2019 学年，针对学生学习满意度进行调查，通过第二课堂系统（pu 口袋校园）发布网络问卷，全校共有 3755 名学生参加问卷调查，其中大一学生 2048 名，大二学生 708 名，大三学生 999 名，结果显示：学生对学科满意占 96%、对教师讲课水平满意占 96%、对设施满意占 89%、对整个学业满意的占 93%、对教学实习满意的占 94%、对学风满意占 96%。详见下表 6-1 和图 6-1：

表 6-1 2018-2019 学年学生学习满意度调查汇总表

满意度等级	对目前所学学科满意情况		对授课老师讲课水平及方式满意情况		对学校教学设施满意情况		对学校提供的自习条件满意情况		对目前的学业总体满意情况		对学校安排的教学与实习满意情况		对学校的学风、学习氛围满意情况	
	学生人数	占比	学生人数	占比	学生人数	占比	学生人数	占比	学生人数	占比	学生人数	占比	学生人数	占比
非常满意	2163	58%	1809	48%	1564	42%	1732	46%	1409	38%	1629	43%	1903	51%
比较满意	1440	38%	1794	48%	1781	47%	1725	46%	2000	53%	1899	51%	1660	44%
不满意	148	4%	148	4%	406	11%	294	8%	342	9%	223	6%	188	5%

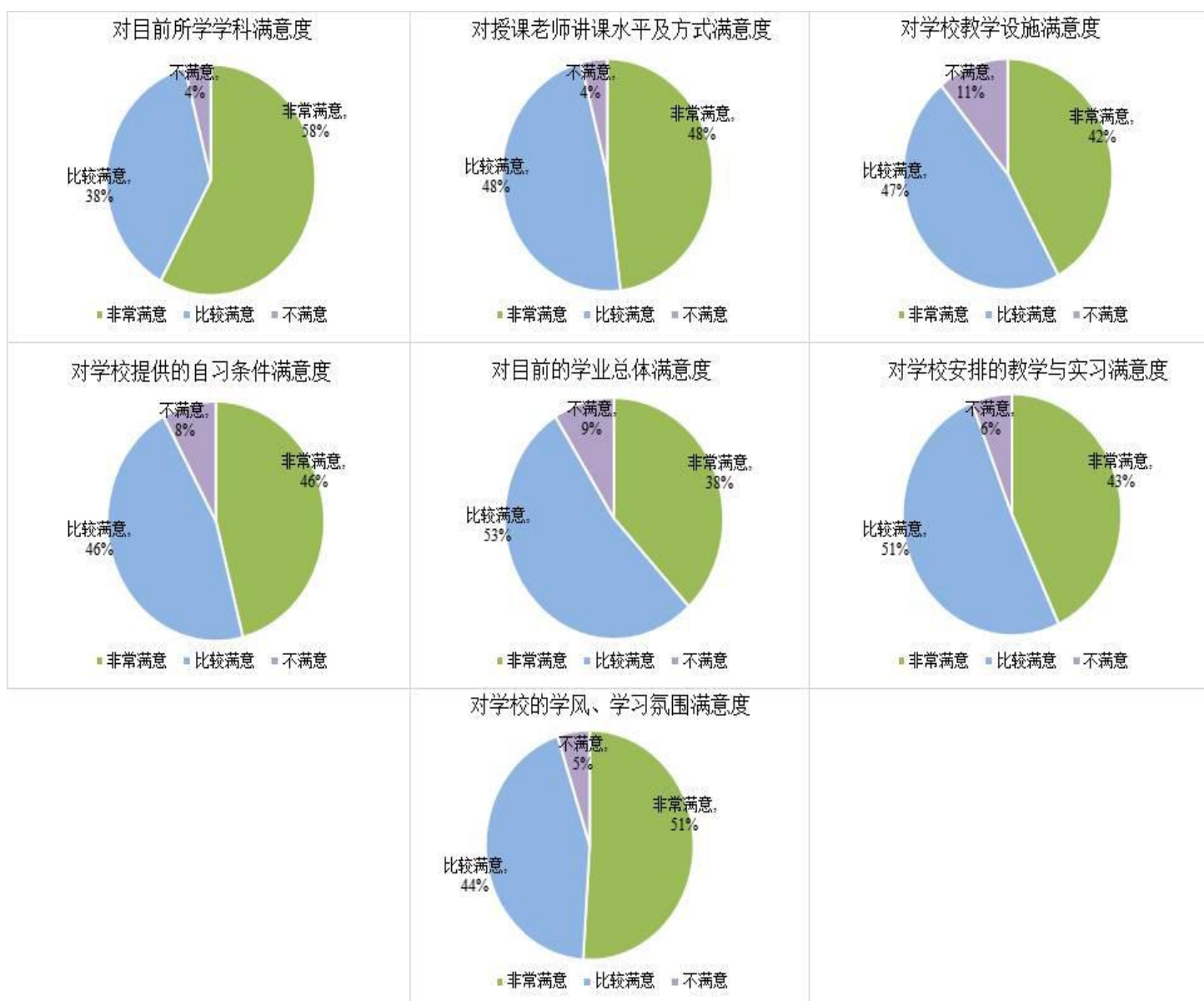


图 6-1 2018-2019 学年学生各类学习满意度

6.4 毕业就业情况

6.4.1 毕业情况

2019年共有本科毕业生4811人，实际毕业人数4790人，毕业率为99.56%，学位授予率为97.30%。

6.4.2 就业情况

我校2019届毕业生初次就业率为87.76%，比全省平均就业率84.37%高3.39个百分点，就业率位居全省本科院校前列。就业工作取得了一定成绩，获得了社会的高度认可和好评，为国家和地方经济社会发展做出了积极贡献。我校2019届毕业生就业情况见图6-2、6-3。主要采取以下措施：

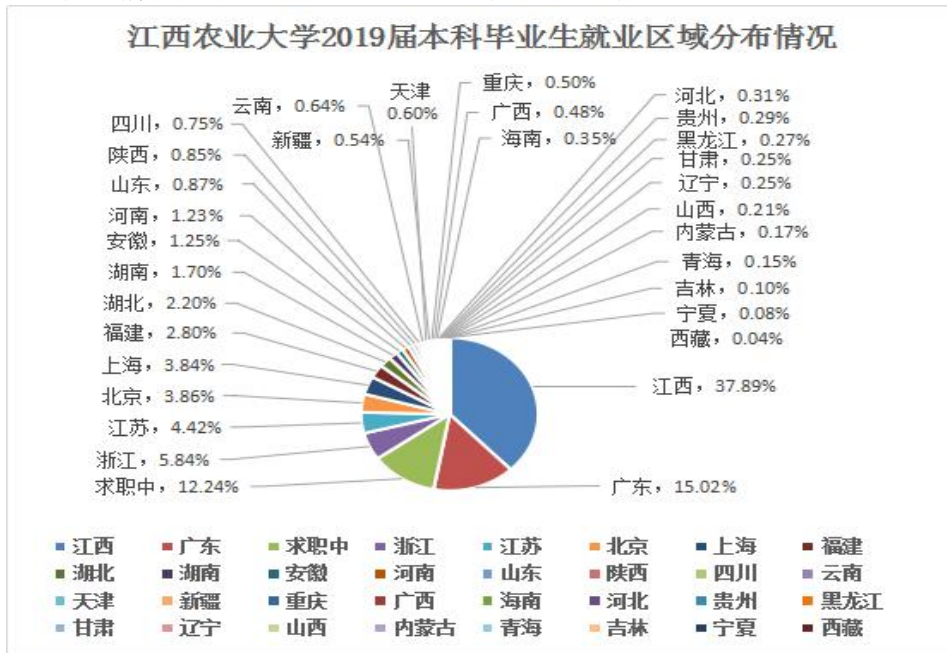


图 6-2 2019 届毕业生就业区域分布情况

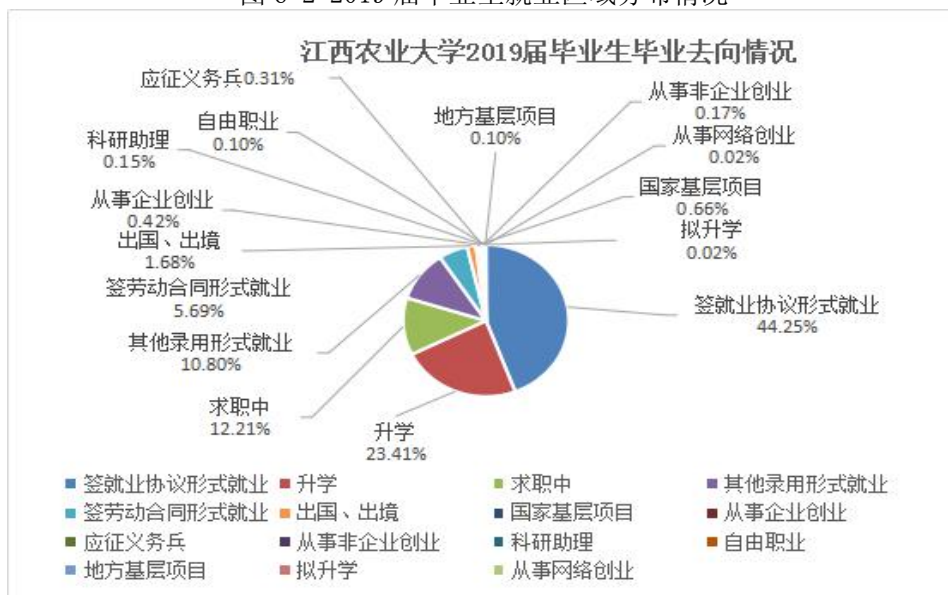


图 6-3 2019 届毕业生毕业去向情况

精准对接，拓宽学生就业渠道。为巩固和拓宽毕业生就业市场，校领导亲自带队走访就业市场，通过“走出去、请进来”的方式，构建了密切的用人单位关系网络，有效拓宽了毕业生就业渠道。学校围绕“一带一路”，对接“长三角、珠三角、闽三角”，唱响江西经济主战场，主动开拓世界 500 强和省内外上市知名企业。学校按照不同的学科门类，将学院分成若干小组，精准对接就业单位，分赴江中集团、正邦集团、中化化肥等 150 余家省内外 500 强、上市知名企业进行考察和调研。在确保毕业生求职安全的前提下，学校共为毕业生举办大型招聘会 2 场和专场招聘会近 650 场，吸引了 1000 多家企业来校招聘，提供岗位 3 万余个，供需比达 6:1，毕业生校园签约率达 40%以上，有力促进了校园“有形市场”建设。

精创平台，优化信息互通模式。学校为实现毕业生和用人单位供需有效对接，打造“互联网+就业”新模式，加强“123”信息化建设，搭建毕业生就业“一站式”网络信息化服务平台。“123”信息化是指 1 个就业信息网站，2 个毕业生管理系统（即毕业生就业二级管理系统和毕业生就业信息管理维护系统），3 个就业工作服务平台（即就业服务微信平台、手机短信平台、就业工作 QQ 平台），真正实现从在校到离校、全流程管理，实现了毕业生、班级、学院和学校四级联动管理，确保毕业生“离校不离心、服务不断线”。学校就业信息网每年点击数超 100 万人次，单日最高访问量上万人次。截止目前，入驻我校就业信息网企业达 7000 余家，发布上万余条用人单位招聘信息，学校就业信息网和微信平台已成为农大学子获取就业信息的第一媒体。

精心策划，增强就业指导能力。学校注重调动各种社会资源，开展各种专业化培训，通过个性测试，满足个性需求，精准施策，不断提升毕业生就业能力。通过不定期联系部分专业培训机构和公益事业部门，来校举办就业创业培训、讲座，帮助学生提高就业竞争力，尤其在毕业生就业攻坚阶段，实行“一对一”、“点对点”的帮扶与指导，重点帮助解决考研、考公务员、就业困难生中存在的问题和难题，进一步提高就业指导的满意度，有效帮助学生顺利就业。通过开展大学生职业生涯规划大赛、大学生生涯人物访谈大赛等活动，不断丰富就业指导形式，有效满足了学生的个性化需求。

精致服务，做好困难学生帮扶。学校高度重视困难生就业帮扶工作，准确把握建档立卡贫困家庭、少数民族、身体残疾等毕业生情况，建立帮扶台账，优先推荐就业岗位，积极落实求职创业补贴政策，做到分类帮扶、精准发力，确保“建

档立卡”贫困生实现就业全覆盖。一方面，建立“建档立卡困难毕业生”就业档案，针对不同就业问题，制定相应的帮扶措施；另一方面，对有就业意愿且尚未落实就业岗位的困难毕业生，至少为其提供3个以上的工作岗位信息，并优先向用人单位推荐，力争使其实现100%就业。2019届毕业生中有800名困难学生经过个人申请、南昌市人力资源社会保障厅认定，每人获得了1000元的一次性求职补贴；2019年，共有212位建档立卡贫困户全部就业，兑现了建档立卡贫困户毕业生100%实现就业的承诺。

精细施策，助力学生考研升学。为营造良好的学风和校风，促进毕业生高质量就业，学校一直把考研工作列为就业工作的重中之重，助力考研升学示范区。学校从意识形成、经验交流、答疑解惑、目标引导、复试指导、调解服务六个环节发力，六环联动，循序渐进引领学生考研升学。一是考研引领计划。突出学校专业考研优势，全面摸底毕业生考研的意向，从意识形成环节，引领大一、大二学生筑好考研梦。二是考研经验宣讲。为了帮助学生更好的了解考研的相关政策和信息，更科学有效地备考，提高考研的报考率和成功率，学校举办考研经验交流会和考研励志讲座，邀请历届考研学生进行考研经验分享，更好地为大三学生答疑解惑，帮助毕业生追梦。三是考研精准定位。根据学生自身优势，精确定位目标学校，请专业老师与考研学生“一对一”指导学生复试、调剂帮助大四毕业生圆梦。从筑梦、追梦、圆梦来帮助毕业生，进一步提升学历的考研梦，助力形成学校考研升学的示范区。2019年考研报考人数增加到2407余人，近年来，我校考研升学率稳步上升，2019届毕业生考研升学率（含出国、出境）达25.09%，高出全省本科升学率（含出国出境共计14.88%）10.21%，居全省高校前列。

精密组织，引领基层项目就业。到基层就业是毕业生成长成才的重要平台，也是我校历年来毕业生就业优势。为鼓励也引导毕业生到基层就业，学校重点聚焦六大领域（三支一扶、西部计划、村官选聘、援疆援藏、应征入伍、自主创业），积极打造我校毕业生就业优势区。一直以来，学校积极引导树立“不忘初心，牢记使命，扎根基层，服务三农”的职业价值观。一是加强思想引领，坚守回归基层初心。二是注重专业实训，树立投身基层信心。三是突出榜样示范，坚定扎根基层决心。基层就业毕业生人数逐年递增，2019年应征入伍16人，国家和地方项目就业37人，创业34人，服务三农1500余人。

6.4.3 用人单位评价

用人单位对学校毕业生的现实表现给予充分肯定，对 2019 届毕业生的适应能力、创新能力、敬业精神与职业道德、专业知识与技能、吃苦耐劳精神、团队合作精神、组织协调能力、自主学习能力、抗压抗挫能力、灵活应变能力、语言表达能力、执行力等满意度较高，2019 届毕业生满意度达 97.21%。

6.4.4 毕业生成就

学校建校以来，累计培养各类高素质专门人才 30 余万人，涌现了 6 名院士，14 名省部级领导干部，30 多位大学党委书记、校长，100 多位国家有突出贡献专家、全国劳动模范、模范教师，大多数成为生产、经营、管理和农业技术推广等领域的骨干力量和领导干部，目前全省 100 个县市区的现任书记县长中有近 30 位为农大毕业生。

7 特色发展

办学特色是学校在长期办学实践中积淀形成的独特的、相对稳定的特征和风格，是教育思想、教育管理、教学内容、教学方法、教学成果以及校风、教风、学风等多方面的综合体现。

7.1 实施“三三三”实践教育，不断推进实践育人工作

进入新世纪以来，学校进一步按照“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的要求，全面总结“理论与实际结合、学习与研究结合、学校教育与社会教育结合”的实践教育经验，在省校两级 20 多项相关课题支撑下，结合专业的学习特点和职业特色，探索形成了实践教育“三三三”模式。即：结合生产教学实践、科技服务实践、社会调研实践“三实践”，依靠教学实践基地、科技服务项目、学生社团活动“三平台”，强化第一课堂与第二课堂、校内实践与校外实践、教育培养与服务社会“三结合”，推进实践育人。

7.1.1 基本内涵

学校继承发扬“创新实践、学以致用、扎根基层”的办学理念和宝贵经验，认真组织实施“三三三”实践教育，不断推进实践育人工作。一是坚持因地制宜，创新实践。面向地区、面向农业、面向基层，以地方农业生产实际为出发点和落脚点，着重解决农业生产中的关键问题，努力满足农业生产的发展需求，让学生掌握最基本的知识和最关键的技术，走一条“优质长效”的实践教育之路。二是坚持立德树人，扎根基层。以从农村来到农村去为指导方针，“饮水思源，不忘根本”，坚持理想信念教育、专业思想教育、身心素质塑造融于一体，坚定学生兴农、爱农、为农思想，鼓励扎根基层，增强社会责任意识和担当能力。三是坚持因材施教，学以致用。面向农业农村、社会基层需求，结合学生成长实际，依托各类平台为学生“量身定制”实践活动，实行教学、生产、科研相结合，培养满足“三农”需求的实用人才。

经过多年的创新实践，已经建立了校内外实践教学基地 413 处，成立了江西农业大学绿源协会、花卉协会、旅游协会、生物技术协会、昆虫协会等 20 多个专业型学生社团，探索开展了大学生实习校内外“双导师”制、大学生党员设岗定责、大学生“双创”指导中心、大学生助研与科研立项等工作，组织实施了大学生科技下乡、学术科技作品竞赛、创新创业设计大赛等活动，先后获得江西省教学成果一等奖、二等奖等校级以上相关奖励 30 多项。同时，认真实施“一村一名大学生工程”、科技精准扶贫、科技下乡等特色工作，着力培养“懂农业我、

爱农村、爱农民”、“下得去、用得上、留得住、干得好”的乡土实用人才，服务“三农”发展和乡村振兴战略。实践教学“三三三”模式以服务大学生成长成才为中心，创新了实践教学理念和人才培养模式，丰富了实践教育方式方法，形成了专业办学特色和优势，在培养高素质、复合型专业人才中发挥了积极的作用。

7.1.2 主要内容

“三三三”实践教育模式以培养具有实践技能、创新精神、创业能力的复合型人才为目标，以“三实践”为路径、以“三平台”为依托、以“三结合”为方法，以实践教育管理服务体系为保障，以实践技能、创新能力提升为评价标准，同时融入“一村一名大学生工程”、“大学生村官计划”、“科技下乡”、“科技精准扶贫”、“科技特派团（员）”等学校特色工作，共同构建成一个体系完整、运转高效的实践育人体系。构建思路框架与主要内容如下：

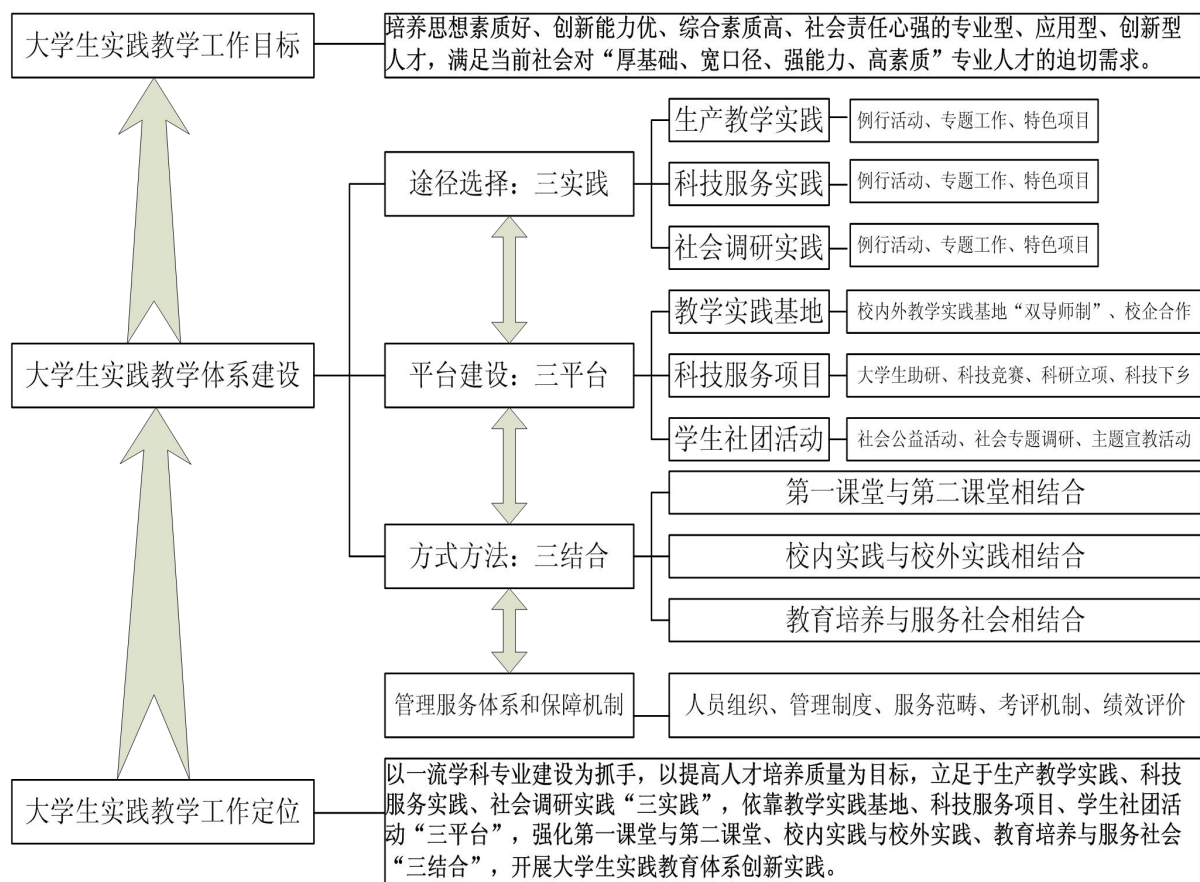


图 7-1 基于“三三三模式”实践教育体系创新实践构建思路与基本框架

7.1.3 运作模式

在多年的教育实践中，学校形成了以项目为载体，以服务为纽带，“三实践”相互贯通、产学研相互结合的开放性、综合性的实践教育运行体系，走出了一条培养创新型、复合型人才的实践教育之路。

构建了“三实践”融合、产学研结合的实践育人机制。学校把教学实践、科研实践和社会实践的内容与实践基地的生产和技术开发任务结合起来，与教师的科研课题结合起来，与社会发展的需求结合起来，与学校科技兴农特色工作结合起来，让学生参与助研工作、参与实践基地生产和技术开发、为社会提供技术咨询和生产服务等实践工作。同时，加强校外基地建设和实施“双导师”制，加强了学校与社会（基地）之间的联系，实现人才、知识、技术、平台等方面优势互补，形成了“以项目为载体，以服务为纽带”，互惠互利、协同育人的实践教育新机制。

构建了开放式、实战性、综合型的实践育人模式。实践教学是课堂教学的重要延伸，第二课堂是大学生实践教育的重要舞台。学校积极推动实践教育从校内走向校外、从实验室走向生产车间，面向经济社会、行业产业的发展需求，结合生产实践和科研项目确立实践教学内容，大大拓展了实践教育内容的广度和深度，实现了由单一专业知识实践向综合知识实践的转变，由传统的验证性实践向探究性实践的转变。把“科技下乡”、“科技精准扶贫”等科技服务活动，转化为鲜活的实践教学内容，引导学生破解生产实际问题和技术难题，激发了大学生的创新激情，提高了学生的综合素质。

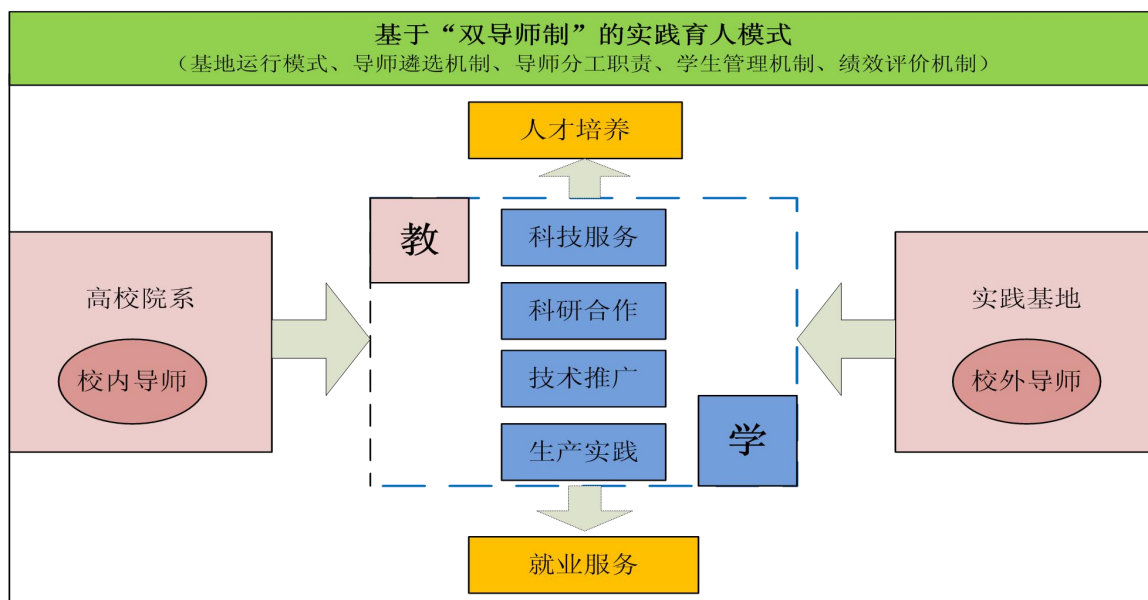


图 7-2 江西农业大学“双导师制”实践育人模式运行框架

7.1.4 实施情况

依托生产教学实践，知行合一，提升大学生的动手能力。主要依靠学院及各专业教研室，通过专业教师与用人单位、科研合作单位、科技服务单位的联系，以校地合作、校所合作、校企合作等模式建立校内外各类专业教学实习基地。学

校要求，每个专业要建立相对固定的校外实践教学基地，结合实验、实习、实训和毕业设计（论文）等教学环节开展工作，满足学生参加生产教学实践的需要。在生产教学实践过程中，积极与相关单位协商施行实践教学“双导师”制，由校内外教师共同负责指导学生参与实践，实现理论学习与生产实践的无缝对接，培养学生专业技能和处理实际问题的能力。

依托科技服务实践，学思结合，提升大学生的创新思维。主要依靠承担校级以上科研课题和横向课题的教师，通过开展大学生助研活动，将学生按照专业学习和兴趣等进行统一调配，让学生参与到教师的科研项目中，提高大学生“思考问题—分析问题—解决问题”的能力和素质。学校设立大学生创新创业专项基金，鼓励大学生开展科研创新活动，开展大学生科技论坛和学术交流。通过教务处、学工处、团委等相关部门，积极组织大学生参与各类科技作品竞赛、创新创业设计大赛等活动，积极组织大学生深入基层开展科技下乡、服务宣教活动，提高大学生的专业学习能力和创新创业能力。

依托社会调研实践，学以致用，提升大学生的担当意识。主要依靠学工处、团委、科技处、新农村发展研究院、学院等相关部门，结合社会调查研究、志愿服务、“三下乡”、科技特派员等项目，指导专业性学生社团、学习兴趣小组和学生班级开展相关实践活动。学校要求每个本科生每学年至少要参加一次社会调查、撰写一篇调查报告。目前，学校已经形成了“江西省高校环境文化节”、“环境警示教育”、“导游之星”、“保护母亲河行动”、“惟义论坛”等活动品牌。通过系列活动发挥实践育人的作用，激发学生的主动性、自觉性、积极性，让学生在实践中“学知识、长才干、有担当、做贡献”。

7.1.5 主要成效

完善了大学生实践教学体系。通过“三三三”模式，加强了“产—学—研”的联系，突出“学以致用、服务社会”，打破了高校教育壁垒，打破传统实践教学模式，高校与社会、教学与生产、培养与服务等有了更多的渠道和平台融合在一起，对培养应用型、创新型、高素质人才起到了积极作用。

推动了实践教学师资队伍建设。通过“三三三”模式，特别是大学生实践教育“双导师制”的施行，吸收生产一线的科技人员担当实践教学的指导老师，不仅扩充了师资力量，同时为我校师生了解社会生产的现状、发展趋势与专业人才需求，提供了互动平台，有利于教师自身的成长和素质的提高。

提高了大学生素质能力。通过“三三三”模式，大学生有机会接触具体的社会生产，有机会学习科研工作开展的方法与步骤，有机会了解农业科技的现实需求情况，有利于将大学生培养成热爱专业所学、综合素质全面、敢于担当责任的应用型、创新型、特色型的专业人才。

提升了大学生科技活动的技术含金量。通过“三三三”模式，特别是搭建了科技服务平台，让大学生申报课题研究项目，参与科技竞赛和科技服务活动，可以更好的接受科研实践的锻炼，加强了对专业知识的应用能力和水平，提高了科技服务实力和水平。

带动了大学生就业率和就业质量。通过“三三三”模式，大学生有机会进入到生产一线，能够更好地了解专业知识的应用情况，更早地接触用人单位，可以满足用人单位独特的人才需求，有利于实施人才“订单培养”，使大学生能更好地、更及时地、更充分地实现就业。

实现了教育培养和服务社会的结合。通过“三三三”模式，多角度、多视野、多途径与社会实际联系在一起，特别是通过科技下乡、科普宣教、社会调研、科技扶贫、科技特派员等服务活动，让大学生学以致用，解决社会生产中的实际问题，承担社会责任，在实践中学知识、长才干、作贡献。

7.2 以高等农林教育综合改革为契机，设立“惟义实验班”

2013年教育部、农业部、国家林业局联合出台《关于实施卓越农林人才教育培养计划的意见》、《关于推进高等农林教育综合改革的若干意见》等文件，同年12月三部委联合召开全国高等农林教育改革工作视频会。一系列政策出台和会议召开，为高等农林教育改革指明了方向，作为一所地方高等农业院校，必须紧跟教育改革步伐，在遵循人才培养规律的基础上，以农林教育改革为突破，凸显我校办学特色。经过一段时间的酝酿与调研，学校决定设立“惟义实验班”，2015年下发了《江西农业大学“惟义实验班”管理暂行办法》，努力将“惟义实验班”打造成具有示范推广意义的素质教育平台和高等农林教育教学改革的知名品牌。2015年“惟义实验班”开设以来，学校设立了“惟义农学实验班”、“林学实验班”，提高了学生培养质量，取得了很好的效果，为进一步提高本科生人才培养质量起到了很好的示范和引领作用。阐述学校在通过调整人才培养计划、政策倾斜等方面培养拔尖创新型农学专业人才的各项举措和特色管理。

7.2.1 选拔程序及管理措施

严格选拔程序。学校高度重视招生工作，综合开设“惟义实验班”的初衷，遵循“公平竞争、公正选拔、公开程序、全面考核、综合评价、择优录取”为原

则，制定了制定当年招生简章，按照严格的招生选拔程序，由个人提出申请，所在学院审核，专家组综合评定的方式确定最终人选。

规范学生管理。规范化管理是“惟义实验班”协调运转的有效载体，通过实施规范化管理，有效维护正常教学秩序，强化学生日常养成。一是实行优秀导师制，突显个性化教育。为学生配备具有副教授职称或具有博士学位的优秀老师担任班主任和导师；安排教学经验丰富、热衷教学改革的高水平教师授课，保证“惟义农学实验班”的优质教育；二是实行分流管理。每学期末对学生进行综合考核，凡有以下情况之一者，取消“惟义班”学习资格：一学期有1门课程考核不及格者；考试作弊或有其他违纪行为而受到学校处分者；对“惟义班”教学方式、教学方法不适应，本人自愿申请退出者；一学年两学期的综合考核，两次均在班上末尾者。

7.2.2 人才培养措施及特色工作

改革教学计划设置体系，培养学生主动学习能力。在农学专业培养方案的基础上进行优化完善，做到新体系、厚基础；新手段、重实践、促自学。实行小班教学，安排专用教室，改变传统的以教师为中心的“满堂灌”的教学模式，作为学院精品课程、翻转课堂、教改课题等试点，逐步建立以学生为中心的“主动型”教学模式。

依托农学专业的科研优势，开展创新实践能力培养。根据学生的个人素质与兴趣，从一年级开始就选拔部分学生进课题组、进实验室，跟随高水平教师开展科研训练；四年里实施基础研究训练—研究能力提升—创新思维引导的梯度培养机制，大一、大二学生必须申报大学生创新创业项目，大三必须参加大学生“兴赣杯”课外学术科技作品竞赛、大学生“挑战杯”科技竞赛等各类学科竞赛、大学生专业社团学术讨论会等活动；设立创新科研项目，在经费上支持学生创新科研训练。探索学以致用、理论与实践的切入点，提升研究的兴趣，培养科研创新能力，以此带动全院人才培养的提升。

以“惟义实验班”为抓手，加强学风建设。学校以“惟义实验班”为抓手，通过举行“学霸考研经验谈”等活动带动更多学生加入考研大军，促进了考研风的形成。在考研风的驱动下，大学生更加注重学习，实现了学生学习由外部引导变为内部驱动，营造出了浓厚的学习氛围，学生对专业的学习兴趣逐步增强，学习干劲更足，学习目标更加明确，学风不断得到改善。

7.2.3 学生毕业质量

学生毕业升学率高。以“惟义农学实验班”为例，目前已招生4届，共计99人，已有一届毕业生，共计19人，总就业率达94.74%，居我校2019届农学类毕业班之首。学校以“惟义农学实验班”为抓手，强化考研教育，考研率和升

学率不断提高。

学生四六级通过率高。2019年上半年四六级大数据分析报告中就明确指出，985高校四六级通过率分别是79%和58.1%，211高校四六级通过率分别是69.5%和45.8%（数据来源于腾讯网）。我校“惟义农学实验班”的四级通过率明显高出全国平均水平乃至985、211高校，呈现出良好发展态势，六级通过率逐步线性上升，具体见表7-1。

表7-1 “惟义农学实验班”四、六级通过率

班级	人数	四级通过率	六级通过率
惟义农学 1501	19	100.00%	52.63%
惟义农学 1601	24	95.83%	58.33%
惟义农学 1701	25	100.00%	68.00%
惟义农学 1801	25	88.00%	\
总计	74	94.59%	41.89%

学生参与项目获奖多。近年来，如“惟义农学实验班”积极组织并参加各种活动，在确保“量”的基础上，在“质”上也有所突破，取得了阶段性成果。自2015年开班以来，立项主持的大学生创新创业实践训练项目共计24项，其中国家级项目11项，校级资助4项，校级自筹9项。截止目前，已有9项通过结题验收；共获得省级及以上学科竞赛奖励15人次，其他省级及以上知识竞赛类奖励38人次。

8 存在问题及改进计划

8.1 师资队伍建设和有待进一步加强

学校牢牢把握“质量立校、特色兴校、人才强校”这一主题，紧紧抓住培养、吸引、用好和稳定人才四个环节，根据2017年审核评估专家整改意见，学校采取各种措施，努力造就一支数量充足、素质优良、结构合理、专业协调的高水平师资队伍。但还存在一些不足：专任教师总量结构有待优化、教师队伍素质能力有待提升、教师教学精力投入有待提高。针对上述问题，学校将采取以下措施：

进一步扩大师资规模。积极争取上级政策支持，争取实行编制备案制，进一步简化高校高层次人才引进工作程序，拓宽引才渠道，优化引才服务；继续抓好“三大工程”的实施，用好学校的引才政策，针对急需紧缺专业出台特殊人才引进政策，用好学校的育才机制，加大教学名师培养。

努力提升教师素质能力。进一步加强教学名师选拔和培养工作，发挥教学名师和团队引领、示范作用，推进教学的“传、帮、带”工作，营造拔尖人才成长的环境；完善教师培训体系，做好青年教师的培养、考核和管理工作。统筹推进教师发展中心的工作，帮助教师进行教学职业生涯规划，完善教师教学研究、交流合作、资源共享平台；加强对海外人才的宣传力度，提高相关待遇，吸引更多的海归高层次人才；进一步做好兼职外聘教师的选聘工作；拓展教师海外学习、进修的渠道，提高师资队伍国际化水平。

健全教师教学激励机制。进一步加大资金投入，逐步提高广大教师的工资待遇水平，加大教师职业发展方面的经费投入，从软、硬件环境上帮助教师更好地发展；做好教师的服务工作，加强校园“民生工程”的建设，进一步提高教师对学校的认同感、归属感，让教师潜心从教，在岗位上有幸福感、事业上有成就感、生活上有获得感。

8.2 教学资源需要进一步加大投入

学校始终坚持人才培养中心地位，逐年加大本科教学投入，不断完善教学设施，集聚各方面的社会资源，努力改善本科教学软、硬件条件环境，积极拓展多种渠道开展多种形式的合作办学，确保各类教学资源对人才培养的保障度。但教学资源还不足，不足之有：教学经费投入力度有待加强、实验设备利用配置有待提升。针对这些不足，学校将采取以下措施。

拓宽经费来源，有效利用教学经费。学校大力推进产学研用协同创新机制，推进科研成果的转化和技术服务；进一步发挥教育基金会、校友会的作用，积极

争取社会捐赠；严格控制和约束预算，稳步增加教学经费投入，加强办学基础条件建设。要进一步压缩非教学开支，确保新增自有资金优先投入教学，确保新增项目优先安排教学；强化教学经费使用监督，提高教学经费使用效益。建立相关制度，对教学经费报批进行审查，要求各学院编制具体执行计划，并严格按照计划执行，实施绩效考评、责任到人。

加大实验室建设力度，有效利用实验资源。积极利用中央与地方专项建设资金、优势学科资金等，拓宽经费筹集渠道，加快实验室建设步伐；结合专业特点加强统筹，促进校内共建共享。进一步规范实验室开放管理，完善大型仪器设备开放共享，提高仪器设备、特别是大型仪器设备的使用效率；建立实验室资源投入产出绩效评估体系。以提高资源使用率为落脚点，打破部门界限，深化共享意识，建立实验室资源投入产出效益和资源利用率考核评价体系；加强实验技术队伍建设。完善组织机构和管理机制，出台政策加强实验技术人员的管理与培训，提升实验队伍的专业素养，促进实验队伍的稳定和管理水平的提高。

附件 1

江西省普通高等学校 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据表

项 目		2018-2019 学年	备注
1	全日制在校生总数（人）	21848	
2	全日制在校本科生数（人）	19889	与附件 2 “全日制在校本科生数” 之和相同
	全日制在校硕士研究生数（人）	1753	含专业型硕士
	全日制在校博士研究生数（人）	196	
3	折合在校生数（人）	24721.1	折合在校生数=普通本科生数+普通专科生数+硕士研究生数*1.5+博士研究生数*2+本科留学生数+硕士留学生数*1.5+博士留学生数*2+函授学生数*0.1+夜大（业余）学生数*0.3+(成人脱产学生数+中职在校生数)+网络学生数*0.1+普通预科生数+进修生数。
4	专任教师总数（人）	1100	不含外聘教师。
5	外聘教师总数（人）	387	
6	具有博士学位的专任教师总数（人）	552	
7	具有硕士学位的专任教师总数（人）	433	不含具有博士学位的教师。
8	具有教授（不含副教授）职称的专任教师总数（人）	159	此三项“之和”一般小于“专任教师总数”。
9	具有副教授职称的专任教师总数（人）	311	
10	具有讲师职称的专任教师总数（人）	448	
11	56 岁及以上专任教师总数（人）	89	此四项“之和”等于“专任教师总数”。
12	46-55 岁专任教师总数（人）	234	
13	36-45 岁专任教师总数（人）	497	
14	35 岁及以下专任教师总数（人）	280	
15	本科专业总数（个）	58	等于附件 3 之和；且等于“招生专业”+“停招专业”。
16	当年本科招生专业总数（个）	56	
17	当年本科停招专业目录	新闻学、轻化工程	（1）只填“专业名称”，不填“数量”。
18	当年本科新增专业目录	环境科学与工程、数字媒体技术、城乡规划（五年制）	（2）有的“新增专业”，也是当学年“停招专业”。

19	当年本科撤销专业目录	农村区域发展、财务管理、音乐表演、网络工程、信息管理与信息系统、工程管理、交通运输、管理科学、生物科学、劳动与社会保障、环境科学、环境工程	
20	分学科专业数(个)及学生人数(人)	(见附件2)	
21	生均教学科研仪器设备值(万元)	1.44	
22	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	4919.78	
23	生均图书(册)	62.32	
24	电子图书(册)	1350045	指统计可供使用数据库中所包含全文电子图书和期刊以及按单册挑选订购的电子图书和期刊的数量;其中电子图书1种算1册,中文电子期刊每种每年算1册,外文电子期刊每种每年算2册,不同数据库包含的同种书刊分别计算。
25	数据库(个)	31	指统计数字资源中可供使用的数据库数量。其中统计引进数据库的个数以数据库供应商按学科、主题或回溯年份等分包销售的子库计量,每个子库算为一个数据库。
26	生均教学行政用房面积(平方米)	21.44	
27	[其中生均实验室面积(平方米)]	2.09	
28	生均本科教学日常运行支出(元)	2630.76	
29	本科专项教学经费(万元)	7273.8	自然年度(截止至2018年12月31日)内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额。
30	生均本科实验经费(元)	279.59	自然年度(截止至2018年12月31日)内学校用于实验教学运行、维护经费生均值。
31	生均本科实习经费(元)	311.83	自然年度(截止至2018年12月31日)内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值。
32	全校开设课程总门数(门)	4136	
33	全校开设课程总门次数(门次)	14729	
34	全校开设选修课门数(门)	2172(其中公共选修课70门)	
35	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(%)	84.79%	不含副教授;不含讲座。

36	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)		12.01%	不含副教授；一门课程全部课时均由教授承担，计为1；多名教师承担，则按实际学时比例。
37	实践教学学分占总学分比例 (%)	文学	32.58%	
38		法学	24.80%	
39		历史学	无	
40		管理学	27.03%	
41		教育学	34.84%	
42		经济学	26.23%	
43		哲学	无	
44		艺术学	35.92%	
45		工学	36.50%	
46		理学	33.20%	
47		农学	35.60%	
48		医学	无	
49		军事学	无	
50	选修课学分占总学分比例 (%)	文学	25.46%	
51		法学	25.40%	
52		历史学	0	
53		管理学	26.62%	
54		教育学	26.25%	
55		经济学	26.03%	
56		哲学	0	
57		艺术学	27.05%	
58		工学	24.27%	
59		理学	26.02%	
60		农学	26.33%	
61		医学	0	
62		军事学	0	
63	省级及以上创新创业教育实践基地(平台)	2		包括：创新创业示范基地[指按照国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见（国办发〔2015〕36号），评选获得的省级及以上示范基地数量]、高校实践育人创新创业基地、大学生创业园、创业孵化园、众创空间、科技园等。

64	校外实习、实训基地（个）	268	指学校与校外有关单位签署协议，为学校人才培养提供服务的相对稳定的校外实习场所。	
65	应届本科生总人数（人）	4811	只填写对应数字即可。	
66	应届本科生毕业率（%）	99.56%		
67	应届本科生学位授予率（%）	97.30%		
68	应届本科生初次就业率（%）	87.76		
69	应届本科生 就业去向	政府机构（人）	71	只填写对应数字，并在报告中做出统计表格，对数据进行详细分析。
70		事业单位（人）	56	
71		企业（人）	2790	
72		部队（人）	16	
73		参加国家地方项目就业（人）	37	
74		升学（人）	1208	
75		灵活就业（人）	0	
76		自主创业（人）	34	
77		其他（人）	13	
78	应届本科生 就业区域	国外（人）	74	
79		港澳台地区（人）	7	
80		京津沪地区（人）	400	
81		东部地区其他省份（人）	1412	河北省、山东省、江苏省、浙江省、福建省、广东省、海南省
82		东北地区（人）	29	辽宁省、吉林省、黑龙江省
83		江西省（人）	1777	
84		中部地区其他省份（人）	307	山西省、安徽省、河南省、湖北省、湖南省
85		西部地区（人）	219	内蒙古自治区、广西壮族自治区、重庆市、四川省、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区
86	学生学习满意度（%）	93%	请在报告中详细阐述调查方法及结果。	
87	学生评教满意度（%）	93.77%		
88	应届生英语四级通过率（%）	78.74%		
89	应届生英语六级通过率（%）	34.14%		
90	用人单位对毕业生满意度（%）	97.21%	请在报告中详细阐述调查方法及结果。	
91	体质测试达标率（%）	91.10%		

92	学生参加省级及以上创新创业训练计划项目(项)	35	
93	学生参与教师主持的科研项目(项)	560	指本科生参加的各类教师主持的国家、省部纵向项目,以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目(自然年内在研项目)。
94	学生发表学术论文(篇)	26	指在校本科生在国内外正式学术刊物上以第一作者发表学术论文的数量。
95	党委校长办公会专题研究本科教学会议次数(次)	22	
96	参与听课的校领导人次(人次)	26	
97	参与评教的本科生比例(%)	100.00%	
98	其它与本科教学质量相关数据		

附件 2

江西省普通高等学校 2018-2019 学年本科教学质量报告
分学科专业数、学生数数据表

序号	学科	本科专业数（含停招专业）	全日制在校本科生数
1	文学	5	1167
2	法学	1	235
3	历史学	0	0
4	管理学	8	3267
5	教育学	1	223
6	经济学	3	859
7	哲学	0	0
8	艺术学	3	967
9	工学	19	7621
10	理学	4	1468
11	农学	14	4082
12	医学	0	0
13	军事学	0	0