

江西農業大學

2019-2020 學年本科教學質量報告



江西農業大學

2020年11月

目 录

学校简介.....	1
1 本科教育基本情况.....	3
1.1 办学指导思想与学校定位.....	3
1.2 学科与专业设置情况.....	3
1.3 在校生人数及生源质量.....	5
1.3.1 在校生人数.....	5
1.3.2 生源质量.....	5
2 师资与教学条件.....	6
2.1 师资队伍建设.....	6
2.1.1 师资队伍数量与结构.....	6
2.1.2 师德师风建设.....	8
2.2 教学条件建设.....	10
2.2.1 教学经费投入情况.....	10
2.2.2 教学用房.....	10
2.2.3 教学科研仪器设备与教学实验室.....	10
2.2.4 图书资料.....	11
2.2.5 信息资源.....	11
3 教学建设与改革.....	13
3.1 专业建设.....	13
3.1.1 科学谋划，彰显专业优势特色.....	13
3.1.2 强化内涵，调整优化专业结构.....	14
3.2 课程与教材建设.....	15
3.2.1 精品课程建设.....	15
3.2.2 课堂教学.....	16
3.2.3 教材选用与建设.....	18
3.3 实践教学建设.....	18
3.4 创新创业教育.....	20
3.5 教学研究与改革.....	20
3.5.1 人才培养模式改革.....	20
3.5.2 积极组织教育教学课题申报.....	21
3.5.3 注重培育教学研究成果.....	22
4 “战疫情”线上教学开展情况.....	23
5 专业培养能力.....	27
5.1 专业培养目标定位.....	27
5.2 专业培养方案特色.....	27
5.3 专业课程体系.....	28
5.4 各专业师资条件.....	29
6 质量保障体系.....	32
6.1 人才培养中心地位.....	32
6.2 质量保障体系建设.....	32
6.2.1 修订质量管理相关制度，健全学校教学督导队伍.....	32

6.2.2 做好顶层设计，建立“四位一体”质量保障体系.....	32
6.2.3 开展各类评估，构建校内教学评估机制.....	34
6.2.4 加强监控结果的利用，构建教学质量反馈处理机制.....	34
7 学生学习效果.....	36
7.1 学校学风建设.....	36
7.2 学生学业成绩.....	37
7.3 学生学习满意度.....	37
7.4 毕业就业情况.....	38
7.4.1 毕业情况.....	38
7.4.2 就业情况.....	38
7.4.3 用人单位评价.....	42
7.4.4 毕业生成就.....	42
8 特色发展.....	43
8.1 实施“三三三”实践教学，不断推进实践育人工作.....	43
8.1.1 基本内涵.....	43
8.1.2 主要内容.....	44
8.1.3 运作模式.....	44
8.1.4 实施情况.....	45
8.1.5 主要成效.....	46
8.2 以高等农林教育综合改革为契机，设立“惟义实验班”.....	47
8.2.1 培养模式.....	47
8.2.2 教育模式.....	47
8.2.3 管理模式.....	48
8.2.4 发展方向.....	48
8.2.5 学生毕业质量.....	48
9 存在的问题及改进计划.....	50
9.1 加强师资队伍建设和提升教师素质.....	50
9.2 加大教学资源投入力度，改善办学条件.....	50
附件 1:江西省普通高等学校 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据表.....	52
附件 2:江西省普通高校 2019-2020 学年本科教学质量报告分学科专业数、学生数数据表.....	57

学校简介

江西农业大学是一所以农为优势、以生物技术为特色、多学科协调发展的有特色高水平大学。具有博士学位授予权，是我国首批具有学士学位、硕士学位授予权单位之一，是江西省最早开展研究生教育的高校。是农业农村部与江西省人民政府共建高校、国家林业和草原局与江西省人民政府共建高校，是国家“中西部高校基础能力建设工程”高校。学校位于南昌经济技术开发区，总占地面积1.6万亩。校园风景秀丽，景色宜人。

学校办学历史悠久。办学溯源于1905年创办的江西实业学堂，1908年更名为江西高等农业学堂。本科教育肇始于1940年创办的国立中正大学，1949年更名为南昌大学，1952年组建江西农学院。1958年创办江西共产主义劳动大学总校，1968年更名为江西共产主义劳动大学。1969年江西农学院和江西共产主义劳动大学合并。1980年11月更名为江西农业大学。

学校育人体系完备。现设有17个学院，有全日制在校生23042人。学科涵盖农、理、工、经、管、文、法、教、艺等9大门类。有6个一级学科博士点，20个一级学科硕士点，9个专业学位授权点，59个本科专业。有1个国家林业和草原局重点学科，4个江西省一流学科。7个国家级一流专业建设点，5个国家特色专业，11个省级一流专业建设点，9个省级特色专业。有国家级实验教学示范中心、实践教学基地4个。有博士后科研流动站、博士后科研工作站5个。省级大学生众创空间1个。

学校师资力量较为雄厚。有在职教职工1816人，具有博士、硕士学位人员占教师总数的80%以上。有以中国科学院院士为代表的国家级人才76人，以井冈学者特聘教授为代表的省部级人才122人，以国家“万人计划”教学名师为代表的国家级优秀教师7人。有国家级创新团队4个，省级创新团队6个。有国家级优秀教学团队1个，省级优秀教学团队7个。全国万名优秀创新创业导师3人。

学校科技创新体系特色较为鲜明。组建了江西省首个省部共建国家重点实验室。建有国家工程实验室、国家地方联合工程实验室、教育部重点实验室、农业农村部重点实验室、国家林业和草原局重点实验室（工程技术中心），以及省级重点实验室（工程技术研究中心）、工程实验室（研究中心）、产教融合重点创新中心等省部级科技创新平台38个。建有全省唯一高校新农村发展研究院。有省级协同创新中心5个，国家级协同创新中心1个（核心协同单位）。有省级重点智库1个，哲学社会科学、文化艺术、软科学等省级重点研究基地5个。

学校办学成就卓著。坚持教学科研共同发展，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等方面取得优异成绩。建校以来，累计培

养各类高素质专门人才 35 万余人，涌现了 7 名院士，16 名省部级领导干部，30 位大学党委书记、校长，100 多位国家有突出贡献专家、全国劳动模范、模范教师，大多数成为生产、经营、管理和农业技术推广等领域的骨干力量和领导干部。与全省 80%以上县市区建立了战略合作和科技合作关系，推广了一大批拥有自主知识产权的优良品种及现代农业技术。“十二五”以来，共获得各级各类科技奖励 158 余项，其中国家技术发明二等奖 1 项，国家科技进步特等奖 1 项、二等奖 5 项，国家级教学成果二等奖 1 项。

在新的历史时期，学校坚持以立德树人为根本，以强农兴农为己任，深入实施质量立校、特色兴校、人才强校战略，大力推进有特色高水平农业大学建设，努力为实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、乡村振兴战略，为建设富裕美丽幸福现代化江西，共绘新时代江西改革发展新画卷，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

（截止 2020 年 11 月）

1 本科教育基本情况

1.1 办学指导思想与学校定位

学校因兴学救国而建、科技强农而兴，办学底蕴深厚、特色鲜明。学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢坚持社会主义办学方向，坚持以“农”为办学之本，大力继承和发扬优良传统，秉承“团结、勤奋、求实、创新”的校训，发扬“厚德博学，抱朴守真”的农大精神。牢记人才培养初心使命，紧密结合高等教育发展形势，深入思考、深度厘清“建设什么样的大学、怎样建设大学”；“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”等根本问题，牢记习总书记给涉农高校党委书记校长和专家代表回信精神，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，深化党建和师生思政教育，坚持走内涵式发展道路，不断提高人才培养质量，提高服务区域经济社会发展能力，努力朝着建设“综合实力省内前列，特色学科国内一流的有特色高水平大学”目标迈进。

发展目标定位：建成华东地区有重要影响、综合实力省内前列，特色学科创国内一流的有特色高水平农业大学。

办学类型定位：教学研究型大学。

办学层次定位：以本科教育为主体，积极发展研究生教育，适度开展继续教育，大力拓展留学生教育和多种形式的合作办学。

学科发展定位：以农为优势，以生物技术为特色，多学科协调发展。

培养目标定位：坚持立德树人，按照“加强基础、拓宽口径、注重素质、提高能力”要求，培养德智体美劳全面发展，具有优秀品德、现代视野、专业技能、创新精神、创业能力的复合型人才。

服务面向定位：立足江西、服务华东、面向全国、融入国际，助推区域经济社会发展，支撑乡村振兴战略。

1.2 学科与专业设置情况

我校有6个一级学科博士点，20个一级学科硕士点，9个专业学位授权点，有1个国家林业和草原局重点学科，4个江西省一流学科；1个国家二类特色专业，4个国家一类特色专业，9个省级特色专业，11个省级一流专业。本科教育有农、理、工、经、管、文、法、教、艺等9大学科门类、59个本科专业（详见表1-1），工学和农学占了整个专业数的59.32%（详见图1-1），专业设置紧贴经济建设和社会发展的需要，顺应产业结构调整与升级的方向，为学校有特色高水平大学建设提供了基础保障。

表 1-1 本科专业按学科门类分布统计表（2019-2020 学年）

序号	学科门类	专业名称	数量 (个)	占比
1	农学	农学、园艺、植物保护、种子科学与工程、动植物检疫、茶学、林学、园林、动物科学、动物医学、水产养殖学、动物药学、农业资源与环境、农艺教育	14	23.73%
2	理学	地理信息科学、生物技术、应用化学、信息与计算科学	4	6.78%
3	工学	林产化工、风景园林、机械设计制造及其自动化、农业机械化及其自动化、电子信息工程、土木工程、车辆工程、农业水利工程、计算机科学与技术、软件工程、物联网工程、食品科学与工程、轻化工程、食品质量与安全、生物工程、制药工程、数字媒体技术、环境科学与工程、城乡规划、材料化学、数据科学与大数据技术	21	35.59%
4	经济学	经济学、国际经济与贸易、金融学	3	5.08%
5	管理学	农林经济管理、会计学、工商管理、土地资源管理、旅游管理、电子商务、公共事业管理	7	11.86%
6	文学	汉语言文学、新闻学、英语、日语、商务英语	5	8.47%
7	法学	法学	1	1.69%
8	教育学	教育技术学	1	1.69%
9	艺术学	环境设计、数字媒体艺术、音乐学	3	5.08%
合 计			59	

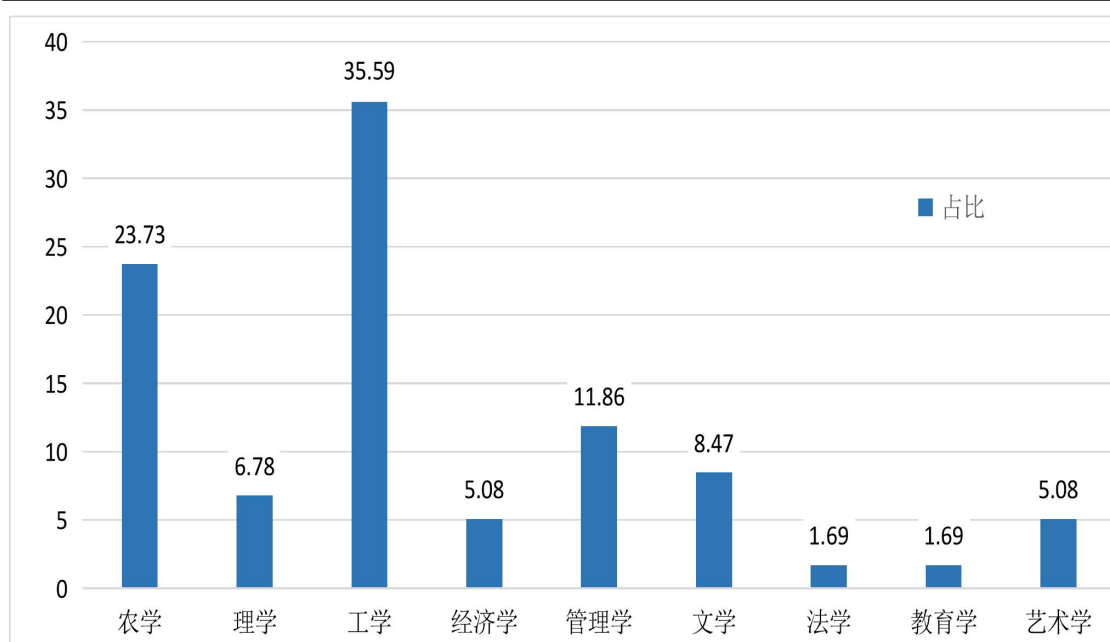


图 1-1 各学科本科专业占比情况 (%) (2019-2020 学年)

1.3 在校生人数及生源质量

1.3.1 在校生人数

2019-2020 学年本科在校生 19900 人,学校全日制在校生总规模为 22064 人,本科生数占全日制在校生总数的比例为 90.19%。

1.3.2 生源质量

2020 年学校领导高度重视招生工作,坚持“以立德树人为根本,强农兴农为己任”,把招生作为学校办学的生命线,把提升生源质量作为促进学校有特色高水平大学建设的第一粒扣子。紧密围绕“优化生源结构、提高生源质量”的总体目标,通过优化各省专业计划投放、创新招生宣传方式、完善招生章程、规范招生程序等,扎实推进招生工作,实现“阳光高招”,学校生源数量和质量都得到改善。2020 年我校招生计划总数为 5489 名,实际录取 5489 人(其中专升本 100 人,普通高考 5389 人),圆满完成招生计划。

2020 年我校在 30 个不同省份均有招生(共 56 个专业),其中省外录取 1626 人,省内录取 3763 人。其中有 45 个专业在江西省一本批次招生,总体招生情况良好,共录取 2843 人。一本批次中,国家专项文史类录取最高分为 561 分,理工类为 571 分,分别高出省控线 14 分、36 分;地方专项理工类录取最高分为 554 分,高出省控线 19 分;苏区专项文史类录取最高分为 559 分,理工类为 549 分,分别高出省控线 12 分、14 分。普通文理一本文史类录取最高分为 570 分,实际录取 1007 人;理工类录取最高分为 578 分,录取 1818 人(见表 1-2)。

省外 1626 名,首次在湖南、安徽、江苏三个省份实行一本批次招生人数 188 名(其中普通理科 148 名,普通文科 40 名),新高考改革省份(浙江、上海、北京、天津、山东、海南六个省份)招生人数 320 名,二本批次招生人数 1020 名(其中普通理科 904 名,普通文科 116 名),艺术类(除高考综合改革省份外)招生 77 名。

2020 年我校省内普通文理二本招生态势稳定,理工类投档线 523 分,高出控制线 60 分(见表 1-3)。

表 1-2 2020 年在江西省本科一批招生情况一览表

年份	科类	计划数	最高分	省控线	最高分高出省控线分数
2020	文史	1007	570	547	23
	理工	1836	578	535	43

表 1-3 2020 年在江西省本科二批招生情况一览表(不含茶类、软件类、艺术类、三校生类)

年份	科类	计划数	投档线	省控线	投档线高出省控线分数
2020	理工	158	523	463	60

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设，围绕“人才强校”发展战略和教学研究型大学建设，坚持教学与科研双核并重，结合基础投入、队伍建设、用人机制、师德师风、业务水平、成长环境等“六项模块”，多措并举，建立长效机制，基本形成了一支规模适度、结构合理、素质优良、学生满意的教师队伍，服务于学校内涵建设和本科教学质量提升，从师资队伍建设上为本科教学和人才培养提供了有效保障。

2.1.1 师资队伍数量与结构

学校现有在职教职工 1816 人，其中专任教师 1103 人、外聘教师 390 人，折合教师数为 1298 人（见表 2-1）。2019-2020 学年折合在校生数 24579.7 人，生师比为 18.94:1。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构(2019-2020 学年)

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1103	/	390	/	
职称	教授	132	11.97	89	22.82
	副教授	287	26.02	28	7.18
	讲师	476	43.16	16	4.1
	助教	14	1.27	6	1.54
	其他正高级	12	1.09	105	26.92
	其他副高级	31	2.81	59	15.13
	其他中级	59	5.35	14	3.59
	其他初级	27	2.45	2	0.51
	未评级	65	5.89	71	18.21
	最高学位	博士	578	52.4	130
硕士		326	29.56	86	22.05
学士		194	17.59	150	38.46
无学位		5	0.45	24	6.15
年龄	35 岁及以下	293	26.56	58	14.87
	36-45 岁	488	44.24	74	18.97
	46-55 岁	254	23.03	154	39.49
	56 岁及以上	68	6.17	104	26.67

学校师资队伍中，有以中国科学院院士为代表的国家级人才 76 人，以井冈山学者特聘教授为代表的省部级人才 122 人，以国家“万人计划”教学名师为代表的国家级优秀教师 7 人。有国家级创新团队 4 个，省级创新团队 6 个。有国家级优秀教学团队 1 个，省级优秀教学团队 7 个。全国万名优秀创新创业导师 3 人。专任教师中，其学历结构、职称结构及年龄结构具体如下：

第一，学历结构中具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 904 人，占专任教师的比例为 81.96%，其中博士学位占了 52.4%、硕士学位占比 29.56%（见表 2-2）。

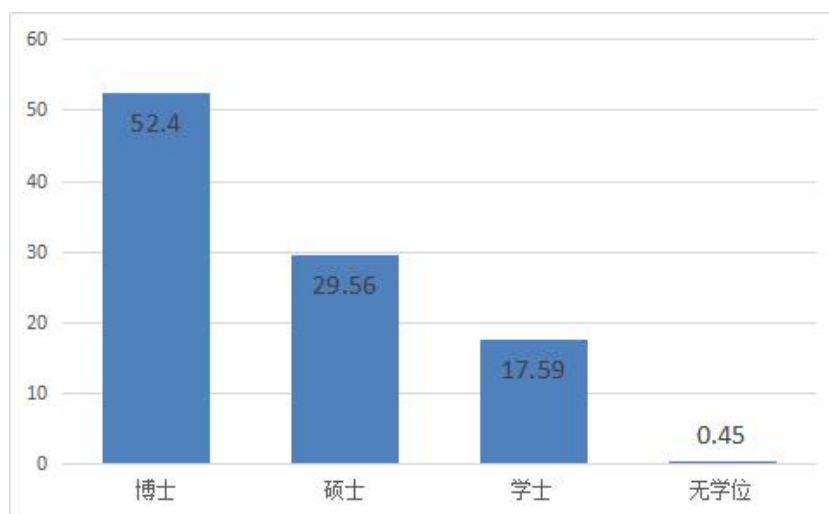


图 2-1 2019-2020 学年专任教师学位结构情况 (%)

第二，职称结构中具有高级职称的专任教师 462 人，占专任教师的比例为 41.89%，其中正高级占 13.06%、副高级占 28.83%，中级占 48.51%（见表 2-3）。

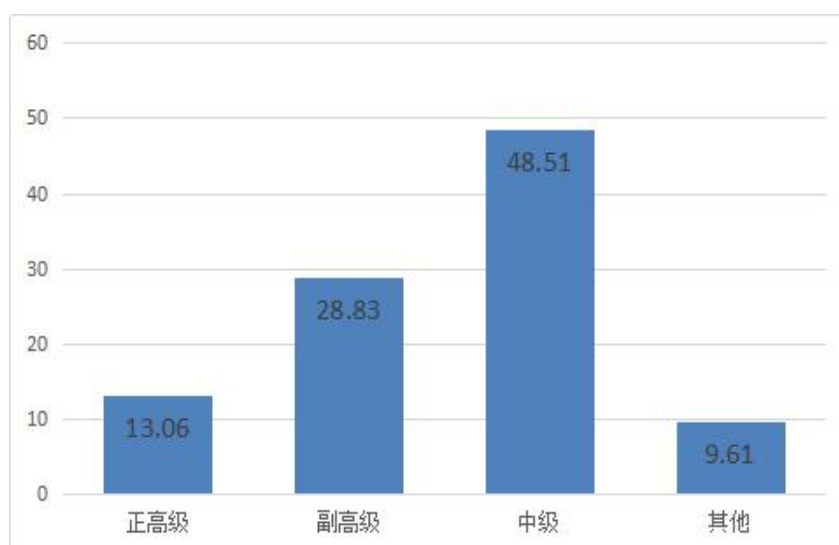


图 2-2 2019-2020 学年专任教师职称结构情况 (%)

第三，年龄结构合理。专任教师 36-45 岁占比 44.24%，35 岁及以下占比 26.56%，46-55 岁占比 23.03%。中青年教师占比较高，其中 45 岁以下占了 70.8%（见表 2-4）。

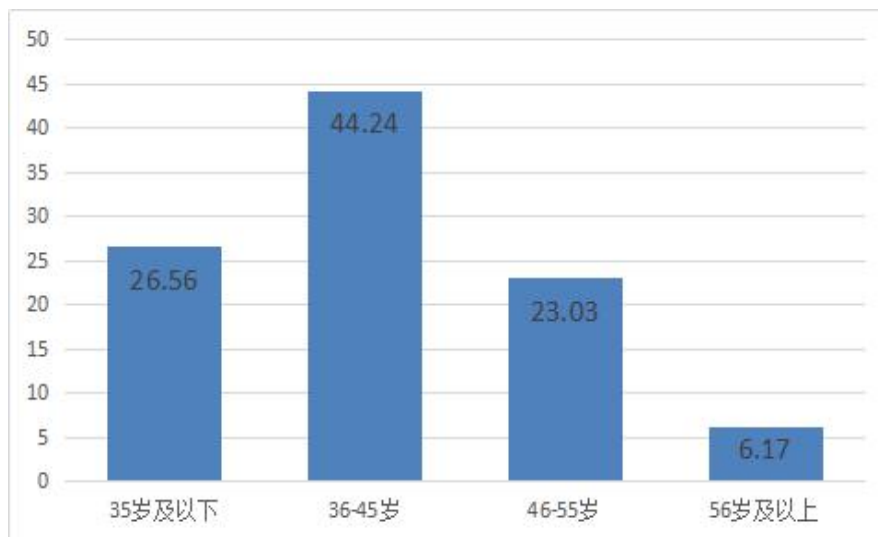


图 2-3 2019-2020 学年专任教师年龄结构情况 (%)

2.1.2 师德师风建设

完善制度，出台标准。学校先后出台了《江西农业大学全面深化新时代教师队伍建设改革实施方案》、《江西农业大学教职工继续教育管理规定（修订版）》、《江西农业大学 2020 年高等学校教师资格认定工作实施方案》、《江西农业大学教师职业行为负面清单及违规处理办法（试行）》等文件，规范师德师风建设，鼓励教职工从教、爱教；将师德师风表现贯彻到教师入职考察、职称（职务）评聘、岗位晋级聘用、绩效考核发放和评优评先奖惩等各个环节。对表现优秀的予以激励，对有负面表现的一票否决。

加强培训，营造氛围。一是坚持不懈地开展“新教师入职培训”，始终将师德师风教育贯穿到新教师的入职培训。通过“校情校史教育”、“入职宣誓”、“青年教师助教工作”、“廉洁从教”等活动，增强教师自信心、自豪感，形成以文化人、以文育人的良好局面。二是以“青年教师培育工程”为载体，举办师德专题讲座。通过“我与师德师风先进典型对话”、“师德讲坛”等活动，注重发挥教学名师的示范和引领作用，积极推进师德传承。三是编印《江西农业大学教师师德师风学习手册》，在全校范围内组织开展专题学习。让每位教职工把师德规范内化于心，外化于行，争做学生健康成长的引路人和师生服务的贴心人。

四是组织全校教师签订师德师风承诺书，引导全体教师以身作则、率先垂范，增强职业荣誉感、使命感和责任感。

树立典型，做好示范。学校定期评选校级优秀教师、大北农教学标兵及教学精英、优秀班主任、“三育人”先进集体及个人，2019-2020 学年评出校级优秀教师 22 名，大北农教学标兵 11 名，农学院曾勇军教授被授予“感动江西教育年度人物提名奖”荣誉，经管院袁颖芳被授予“全省高校最美辅导员”荣誉。学校充分发挥网站、校报、微博、公众号等载体和阵地作用，集中宣传优秀教师的典型事迹，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和校园氛围；注重发挥教学名师的示范和引领作用，举办优秀教师教学经验传授讲座，积极举办优秀教师示范教学活动，定期开展青年教师教学比赛，努力营造教书育人的好氛围。

2.1.3 师资队伍培训

鼓励教师深造，提升教师专业水平。2019-2020 学年，共受理在职教师攻读博士学位申请 44 人次，其中报考定向博士的 38 人次。9 位教师在职完成各类学历学位教育（其中博士 8 人）；积极选送教师参加国内外访学项目，8 人顺利完成访学任务回校工作；积极组织申报教育部高校青年骨干教师国内访学项目，已申报获批 2 人；为提高我校教师外语水平，鼓励教师积极申报国家留学基金委的公派留学项目，有计划地选送 8 位中青年骨干教师赴广东外语外贸大学参加 2020 年春季外语培训，为有序申报国家留学基金委公派留学项目做好了人员储备。

加大教师培训力度，提升教师教学能力。创新教师培训工作，重点提升青年教师教学技能和管理干部综合素质，以立师德、树文化、夯理论、提素质、重实践、抓考核为着力点，开展培训工作。组织 92 位新入职教师赴井冈山开展“以立德树人为根本，以强农兴农为己任”的师德师风专题培训班；开设师德师风专题网络培训班，将师德师风作为在教师培训的重要必修课程；组织 45 位骨干教师赴清华大学参加“线上金课与混合金课”教学改革研修班，组织教师开展中国大学 MOOC 网络平台应用培训等各种线上线下形式的培训工作，收效显著。

开展青年教师助教工作，发挥“传帮带”作用。自 2012 年出台《江西农业大学青年教师助教制度》以来，先后开展了八批青年教师助教工作，目前共有 297 名青年教师参加青年教师助教期培养工作。结合历年青年教师助教制工作的落实情况，相关职能部门通过深入基层调研、强化中期抽查和过程管理、注重考

核反馈等措施，使指导老师和青年教师之间的良性互动、主动参与和“传帮带”的责任意识有了明显提高。

2.2 教学条件建设

2.2.1 教学经费投入情况

学校坚持“以本为本”，不断完善教学经费保障制度，坚持教学经费优先投入；确保教学经费及时到位，保证教学经费的合理增长；严格执行教学经费预决算制度，合理有效使用教学经费。2019年教学日常运行支出为5493.49万元，本科实验经费支出为973.72万元，本科实习经费支出为666.08万元。生均教学日常运行支出为2760.55元，生均本科实验经费为489.31元，生均实习经费为334.71元。

2.2.2 教学用房

学校目前总占地面积213.667万 m^2 ，产权占地面积为213.667万 m^2 ，学校总建筑面积为99.49万 m^2 ，教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共461842.35 m^2 ，其中教室面积81015.9 m^2 （含智慧教室面积365.6 m^2 ），实验室及实习场所面积232613.35 m^2 。拥有体育馆面积11914.0 m^2 。按2019-2020学年全日制在校生22064人算，各类别生均面积详见表2-2。

表2-2 生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2136670.0	96.84
建筑面积	994900.0	45.09
教学行政用房面积	461842.35	20.93
实验、实习场所面积	232613.35	10.54
体育馆面积	11914.0	0.54

2.2.3 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值39462.94万元，生均教学科研仪器设备值1.61万元。当年新增教学科研仪器设备值6340.67万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的19.14%。

学校构建了较为完善的实践教学人才培养体系，国家级实验教学示范中心2个、省级实验教学示范中心7个（表2-3），本科教学实验场所49个。

表2-3 江西农业大学省级以上实验教学示范中心一览表

序号	项目名称	所属学院	级别	获批时间
1	植物生产实验教学示范中心	农学院	国家级/省级	2008/2008
2	动物生产与疾病防控实验教学示范中心	动物科学技术学院	国家级/省级	2013/2008

3	基础化学实验教学示范中心	理学院	省级	2005
4	计算机实验教学示范中心	计算机与信息工程学院	省级	2006
5	经济与管理实验教学示范中心	经济管理学院	省级	2007
6	农产品贮藏加工工程实验教学示范中心	食品科学与工程学院	省级	2009
7	农业资源与环境实验教学示范中心	国土资源与环境学院	省级	2009

2.2.4 图书资料

学校有纸质图书 1578457 册，生均纸质图书 64.22 册，纸质期刊 1401 种，电子图书 1351000 册，数字资源数据库个数 77 个；当年新增纸质图书数量 76942 册，当年文献购置费数量 279.2257 万元，当年图书流通量 95709 册，当年电子资源访问量 6106000 人次。学校作为主要发起单位建立了“江西高校图书馆联盟”，基本实现了江西高校图书馆整体规划、联合建设、共享资源、共同发展，为学校图书和数据库资料提供了非常有利的补充。

2.2.5 信息资源

学校顺应教育信息化的要求，重视信息化基础建设、资源建设和应用推广，扩大了网络覆盖范围，夯实了网络基础，为教师运用信息技术提高教学质量提供了条件，为学生自主学习提供了网络教学环境。

加大力度，夯实网络基础设施建设。实现了教学办公区、学生宿舍区和重点公共区域的有线无线网络覆盖，接入教育网、电信和移动公网，实现了统一身份认证。信息门户集成了校内十余个信息系统，建立了校级数据中心。学校校园网主干带宽达到 10000Mbps，校园网出口带宽 12200Mbps，万兆主干，百兆到桌面。网络接入信息点数量 20883 个，网络用户 24261 人；校内光纤线路 106 条，总长 60800 米；电子邮件系统用户数 1095 个，管理信息系统数据总量 69.5GB。按国家 B 级标准设计建设了网络中心机房，物理服务器 65 台，可供使用虚拟机达 500 台，在线虚拟机 260 台，存储容量达 500TB。

加大投入，改善信息化教学环境。全校多媒体教室共 342 间，3 间智慧教室、1 间精品录播教室、5 间常态化录播教室。接入网络教学平台与网络教学资源库，推动多媒体教室改造和智慧教室建设，简化管理、方便教师、推进智能终端与教学相结合，达到丰富教学手段、提高教学效果的目的；与超星合作建立慕课服务中心，方便教师利用录播室录制视频资料，建设优质视频公开课，丰富数字教学资源；构建网络课程教学综合平台，开展混合课程及线上立项，网络课程数共计 386 门。

做实培训，提升教师信息化教学水平。组织开展 3 期形式不同的校内教学信息化培训；开展 2 次教学研究系列报告，共 800 余人次参加；组织教师参加教育部实验教学“金课”研讨会，并联合清华大学教育继续教育学院举办“线上金课与混

合金课教学改革研修班”，学校 50 余位教师到清华大学参加学习，帮助教师提高教学能力，提升线上教学技能。

建设金课，提高课堂教学质量。为激励教师开展课堂教学改革，组织开展了 2019 年线上线下混合式金课申报立项工作，经过专家评审，择优推荐，共立项 50 门线上线下混合式金课，为进一步推进课程教学改革、提高教学质量发挥了积极作用。

主动作为，确保线上线下实质等效。疫情期间，为贯彻落实教育部“停课不停教、停课不停学”、以及“线上线下实质等效”等工作要求，在保障技术支持和统筹协调的基础上，确定“超星、中国大学 MOOC 平台、智慧树”为我校三个主要云端课堂教学平台，“钉钉、腾讯课堂”等多种直播软件为辅助教学手段，通过 QQ、微信等信息沟通渠道，建立技术指导交流互助群、在公众号发布操作指南等方式，全程辅导教师线上教学过程，所有线上课程按照教学计划如期开展教学，共线上开课 1034 门（3031 门次），176 万人次学生在线学习，做到线上线下课程实质等效。在省级疫情期期间线上教学优质课程评选中，我校 1 门课程获得一等奖，5 门课程获得二等奖，7 门课程获得三等奖，11 门课程获得优秀奖。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

3.1.1 科学谋划，彰显专业优势特色

学校“十三五”规划和“一流专业建设方案”中明确提出，根据学科、师资等办学条件，加强对本科专业布局的宏观调控，优化本科专业结构，加强本科专业内涵建设，本科专业的数量控制在60个左右，建设4-5个体现学校学科特色、符合经济社会发展需求的专业群，重点建设2-3个优势专业、3-4个特色专业，力争达到省内乃至国内一流水平。同时，加强课程体系改革，拓展专业方向，对部分专业进行改造，加强学科专业间的交叉与融合，大力培植新的专业生长点，推动学科专业特色发展。目前，我校有农、理、工、经、管、文、法、教、艺等9大学科门类、59个本科专业，其中我校已列为一类学科建设对象所覆盖的本科专业10个、目录设计专业20个（具体见表3-1）；“十三五”校级重点专业21个（见表3-2）；各类特色品牌专业53个（见表3-3）。2019年教育部办公厅发布了《关于公布2019年度国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知》，我校有7个专业获批入选为国家级一流本科专业建设点、11个专业获批入选为省级一流本科专业建设点（见表3-4）。

表 3-1 我校已列为一类学科建设对象的学科所覆盖的本科专业一览表

学科名称	学科建设覆盖专业	目录设计专业
畜牧学学科	动物科学	动物生产类动物科学、动物医学类动物医学、动物药学
作物学学科	农学、种子科学与工程	农学、园艺、植物保护、植物科学与技术、种子科学与工程、设施农业科学与工程
林学学科	林学、林产化工	林学、园林、森林保护
农业资源与环境学科	农业资源与环境、土地资源管理、农业水利工程、地理信息科学、环境科学	农业资源与环境、野生动物与自然保护地管理、水土保持与荒漠化防治、农业工程、农业机械化及其自动化、农业电气化、农业建筑环境与能源工程、农业水利工程

表 3-2 “十三五”校级重点专业名单

类别	专业
省一流专业	生物工程、林产化工、土地资源管理、园林、园艺、植物保护 食品科学与工程、农林经济管理、动物药学、动物医学、农业机械化及其自动化
校重点建设专业	计算机科学与技术、公共事业管理、英语、软件工程、生物技术、水产养殖学、经济学、制药工程、应用化学、教育技术学

表 3-3 江西农业大学特色品牌专业（专业综合改革）情况统计表

序号	学科门类	专业名称	数量 (个)
1	国家级特色专业	动物科学、农学、林学、农林经济管理、生物工程	5
2	国家级本科专业综合改革试点	动物科学	1
3	省级特色专业	食品科学与工程、园林、软件工程、动物医学、园艺、农业机械化及其自动化、土地资源管理、生物技术、英语	9
4	省级本科专业综合改革试点	农学、林学、农林经济管理、动物科学、土地资源管理、生物工程	6
5	教育部卓越农林人才教育培养计划	动物科学、动物医学、动物药学、林学、林产化工、园林	6
6	省级卓越工程师教育培养计划	食品科学与工程、农业机械化及其自动化、农业水利工程	3
7	省级卓越农林人才教育培养计划	农学、动物科学、林学、园林	4
8	省级品牌专业	农学、园艺、植物保护、林学、园林、动物科学、动物医学、机械设计制造及其自动化、农业机械化及其自动化、交通运输、农林经济管理、经济学、会计学、农业资源与环境、土地资源管理、环境工程、计算机科学与技术、食品科学与工程、生物工程	19
合 计（部分专业有重复）			53

表 3-4 国家级、省级一流专业建设点名单

类别	专业
国家级一流专业建设点	农学、林学、动物科学、动物医学、生物工程、土地资源管理、食品科学与工程
省级一流专业建设点	农业机械化及其自动化、林产化工、园艺、植物保护、农业资源与环境、动物药学、园林、环境设计、公共事业管理、水产养殖学、农林经济管理

3.1.2 强化内涵，调整优化专业结构

学校始终以各类评估结果为依据，以专业管理规范文件为指导，综合学科发展和专业建设，克服部分专业平均用力、多而不强的现状，坚持专业动态调整制度，优化专业结构与布局，为落实本科教学审核评估的整改要求，2018年底出台《江西农业大学专业动态调整办法（试行）》。2019-2020学年，在江西省专业综合评价基础上，根据对现设本科专业建设中发现的问题，在尊重学院学科专

业发展规划的基础上，提出《江西农业大学优化调整及专业建设指导建议》，近年来专业调整情况如下表 3-5。

表 3-5 江西农业大学本科专业调整情况统计表（2013-2020 年）

年份	学科门类	专业调整情况		
		新增专业	停办专业	停招专业
2020	工学、文学、管理学	材料化学、数据科学与大数据技术	环境科学、环境工程、市场营销、城乡规划（四年制）	商务英语
2019	农学、工学、管理学、艺术学、理学、文学	环境科学与工程、数字媒体技术、城乡规划（五年制）	农村区域发展、财务管理、音乐表演、网络工程、信息管理与信息系统、工程管理、交通运输、管理科学、生物科学、劳动与社会保障	新闻学、轻化工程
2017	文学、理学、艺术学、工学	——	——	网络工程、新闻学、音乐表演、管理科学、轻化工程、交通运输、工程管理
2016	理学、文学、艺术学	——	中药资源与开发、秘书学、视觉传达设计	农村区域发展、信息管理与信息系统
2015	工学、艺术学	车辆工程、数字媒体艺术、音乐学	——	——
2014	农学、文学	茶学、农艺教育、商务英语	——	——
2013	农学、工学	种子科学与工程、动植物检疫、风景园林、农业水利工程、物联网工程	——	——

3.2 课程与教材建设

学校构建了以通识课程、学科基础课程为基础，专业课程为主干，选修课程为延伸的课程结构，实现了课程体系的整体优化。2019-2020 学年面向本科生开课 3439 门，整体上看，学校课程设置特色鲜明，结构合理、数量充足，能够满足学生的学习要求，进一步体现了学科优势和专业特色。

3.2.1 精品课程建设

学校深化课程内容改革，增加课程总量，大力建设好跨专业通识课程、专业核心课程和创新创业课程，以“慕课”建设为主线持续开发新的网络课程资源，以国家精品视频公开课程为示范引领，提升校级精品资源共享课建设质量，形成校、省、国家三级精品课程体系。目前已建成国家精品视频公开课 1 门，省级精品课程 17 门，省级精品资源共享课程 23 门，省级双语教学示范课程 8 门，省级精品在线开放课程 15 门，高校课程育人共享计划 2 门，省级“课程思政”示范课程 2 门。同时，将网络课程资源建设纳入“本科教学工程”，推进课程信息化建设。（详见表 3-6）

表 3-6 江西农业大学精品课程一览表（2020 年 8 月）

项目类别	门(个)数	课程名称
国家级精品视频公开课程	1	经济林与人类生活
省级精品课程	17	森林培育学、动物繁殖学、经济学原理、微生物学、C 语言程序设计、农业气象学、环境监测、经济林栽培、数字逻辑、政治经济学原理、土地利用规划、生物分离工程、农业植物病理学、动物传染病学、畜产品加工学、电工电子技术、思想道德修养与法律基础
省级精品资源共享课	23	经济林栽培、农业气象学、动物传染病学、电工电子技术、思想道德修养与法律基础、画法几何及机械制图、花卉学、兽医内科学、果蔬贮藏加工学、普通昆虫学、政治经济学、教育科学研究方法、畜产品加工学、微生物学、生物分离工程、普通化学、大学语文、市场营销调研、食品微生物学、高等教育学、生物工艺学、农业机械学、园林艺术
省级双语教学示范课程	8	财务管理 (Financial Management)、财务会计 (Financial Accounting)、管理学 (Management)、国际贸易实务 (International Trade Practice)、国际贸易学 (International Trade Theory)、货币银行学 (Money and Banking)、生态经济学 (Ecological Economics)、数据库原理 (The Principle of Database)
省级精品在线开放课程	15	英语话农史-华夏篇、动物营养学、土壤肥科学、兽医微生物学、普通昆虫学、农业植物病理学、园林艺术、植物有害生物检疫、英语话农史—成语篇、森林土壤学、普通化学、微生物学、食品微生物学、汉语与中国文化、中西文化比较
高校课程育人共享计划	2	英语话农史—华夏篇、植物保护学
省级“课程思政”示范课程	2	思想道德修养与法律基础、英语话农史

3.2.2 课堂教学

2019-2020 学年全校开设课程共计 3439 门，12068 门次。其中大、中班课堂教学占课程总门次比例为 37.35%，小班课堂教学占课程总门次 62.65%。主讲本科课程的教授占教授总数比例为 100%，教授（含研究员）讲授本科课程占课程总门次数比例为 13.27%。2019-2020 学年共开设 110 门公共选修课，有 18031 名学生根据兴趣进行了选修。

优化课程学分结构。为贯彻落实《江西农业大学本科人才培养方案调整指导意见》（赣农大发〔2020〕21 号，以下简称指导意见）的文件精神，深入实施“新农科”四新建设，构建适应有特色高水平教学研究型大学建设进程与学生差异化发展需要的本科人才培养体系，在 2018 版人才培养方案的基础上，对 6 个惟义实验班的专业培养方案进行调整，一是继续严格控制总学分（原则上四年制

的专业总学分不超过 150 学分，课内总学分控制在 115 学分左右），压缩课内学时并恢复实验学时学分折算标准（16 学时/学分），统筹课外学时，增加自主学习时。二是相对均衡安排了前七个学期的课程教学计划。增加实践教学比例，确保农理工类专业实践学分至少占总学分的 30%，经管文法艺类专业实践学分至少占总学分的 20%，注重劳动教育和培养学生动手能力；增加安全教育内容，在形势与政策教育课程中增加 4 学时对大学生进行国家安全、人身安全、财产安全、消防安全和交通安全等进行教育，增强学生安全意识。

推进教学方式改革。一是继续推进实施线上线下混合教学，在公共选修课中开设网络课程教学和校际学分互认课程，课堂教学改为学生通过网络在课堂之外观看课程教学视频，教师利用“慕课”平台掌握学生的学习行为和线下课堂教学进行辅导，强化互动教学环节，受到师生的欢迎和好评；二是推进健康体育课程改革，注重健康理念教育，对第四学期的体育课采取灵活多样的上课形式，引导学生积极运动、快乐运动和健康运动，培育学生健康的体魄和坚强的意志。

坚持教授为本科生授课制度。承担本科教学的具有教授职称的教师有 157 人，主讲本科课程的教授比例为 100%，其中授本科课程门次数为 1575 门次，占开课总门次的 13.27%，授本科课程学时数为 41314 学时，占总学时的 13.45%，授公共基础课程门次数为 329，占教授为本科生授课总门次数的 20.89%，授专业基础课课程门次数为 361，占教授为本科生授课总门次数的 22.92%。

习近平总书记重要论述进课堂。为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，学校采取“专题式团队化”教学模式，组建由校领导领衔、党政部门负责人、思政课教师、在校研究生共同参与和广泛聘请知名专家、党政领导干部、先进人物、人文社科教研骨干参与教学的“1+1+1+N”的教学团队，在已经开设“4+1”思政必修课的基础上，特别开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想专题》公共选修课。该课程强调理论联系实际，紧密结合当前形势，针对大学生关心的实际问题，按照“自下而上、从点到面、从具体到抽象、从实践到理论”的原则，围绕“两个特色”全面展示习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践价值。一是江西特色，把学习习近平总书记视察江西重要讲话、江西贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践（如革命老区脱贫攻坚、美丽中国“江西样板”等等）引入课堂；二是农林特色，选题聚焦强农兴农，包括乡村振兴、粮食安全、生态保护等等，目标是培养高素质卓越农林拔尖人才、乡村振兴引领者和美丽乡村建设者，邀请的主讲人主要是农业科研、生态保护等方面的专家学者（包括全国知名专家和本校名师），以及从事乡村治理、现代农业（企业）发展的地方党政领导干部、企事业单位管理专家、行业先进模范等（校友优先）；实践教学也尽量选择安排到涉农相关场所开

展。通过精心的教学设计、丰富的教学手段，从某一具体问题切入，重点阐释要点，引导广大学生理解专题内容，推进大学生加深理解和实际践行习近平新时代中国特色社会主义思想。

3.2.3 教材选用与建设

深化教材管理体制改革的，加强教材的选用管理。在教材选用的过程中，任课教师根据教学计划和教学大纲的要求，按照教材选用原则，各教学单位对教研室上报的拟选用教材严格审核，综合比较、汰劣留优，汇总各教研室提交的拟征订教材情况，并由学院分管教学领导签字负责，其中涉及思政课程、马工程重点课程教材、人文社科经济学、美学类由各教学单位的党委书记签字审核负责，学校教材审定委员会对各学院上报的拟选用教材进行汇总、审核，对不符合要求的，退回重报，直至符合要求。在教材征订过程中，实现了“凡选必审”的教材选用原则。

鼓励教师物化课程建设成果，加强教材的建设。学校出台了《江西农业大学教材建设与管理办法》和《江西农业大学教材建设资助办法》，进一步推进教材建设。规划教材方面，入选“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材1部，入选农业部“十三五”规划教材9部；2019年，学校教师以主编身份编写出版了教材16部，其中省部级以上教材6部。有7位教师申报了第二批农业农村部“十三五”规划教材，14位教师申报国家林业和草原局院校教材建设专家委员会委员和专家库专家人选；2020年，根据中华农业科教基金会发布《关于开展2020年全国农业教育优秀教材资助项目评选工作的通知》，共推荐申报由我校主编或我校教师任第一主编的省部级及以上规划教材8部。

3.3 实践教学建设

加强实践教学基地建设。本着统筹兼顾、盘活经费、力抓重点、突出特色的原则，2019-2020学年立项建设7个校内实践教学基地，建设资金300万元。为进一步规范和加强校内实践教学基地的建设与管理，充分发挥基地建设经费使用效益，开展了校内实践教学基地检查工作。

保障实践教学基地平稳运行。为进一步加强我校校内实践教学基地的运行管理，保障实践教学条件，加大基地维持费投入，由60万元增加到80万元，根据各学院基地数量、基地运行情况、承担的教学工作量等情况合理分配2020年基地维持费。

推动虚拟仿真实验教学项目立项与建设。积极推进现代信息技术与实验教学项目融合、拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间和空间、提升实验教学质量水平。为切实做好我校虚拟仿真实验教学一流课程建设工作，出台了《江西农业大学虚拟仿真实验教学一流本科课程建设实施细则》。2019年12月，

学校遴选立项了 13 项校级虚拟仿真实验教学项目。组织 2020 年度省级虚拟仿真实验教学项目申报工作，经积极动员，有序组织，合计申报了 10 个项目，经教育厅评审，我校刘木华教授主持的《乘坐式插秧机虚拟仿真实验》等 8 个项目被认定为 2020 年度省级虚拟仿真实验教学项目（见表 3-7），我校省级认定率达 80%，位居全省高校第二。

表 3-7 江西农业大学省级虚拟仿真实验教学项目一览表（2020 年 10 月）

序号	项目名称	所属学院	项目负责人	获批时间
1	牛的肌肉及内脏虚拟仿真解剖实验	动物科学技术学院	李勇	2019
2	多熟制水稻高产高效栽培技术虚拟仿真实验	农学院	曾勇军	2020
3	地形竖向设计——空间体验虚拟仿真实验	林学院	黄英	2020
4	猪的剖腹产手术虚拟仿真实验	动物科学技术学院	刘平	2020
5	乘坐式插秧机虚拟仿真实验	工学院	刘木华	2020
6	中国典型土壤的黏土矿物鉴定虚拟仿真实验	国土资源与环境学院	张崧	2020
7	江西特色优质稻米质量安全控制	食品科学与工程学院	王文君	2020
8	山茶油油脂精炼虚拟仿真实验教学项目	食品科学与工程学院	黎冬明	2020
9	角蛋白酶中试生产虚拟仿真实验	生物科学与工程学院	张宝	2020

创新开展云端实践教学。一是云端实验保教学。为切实保障顺利完成本学期教学任务，学校相关部门积极寻找线上实验教学资源，根据江西高校虚拟仿真实验教学共享管理中心《关于申请在线智能实验室服务的通知》（赣虚仿管发〔2020〕2号）文件精神，积极组织任课教师创建智能实验室，合计引用实验空间虚拟仿真实验教学项目 223 个，53 位教师引用了 95 款虚拟仿真软件，开展虚拟仿真实验教学学生总人数达 9000 余人。**二是云端指导助论文。**我校充分利用大学生毕业论文（设计）管理系统，实现师生在线指导、在线批注、在线提交，保证了五千余位毕业生顺利完成毕业论文（设计）。**三是云端答辩稳毕业。**我校应时而变、顺势而为，首次将毕业生论文答辩搬上“云端”，助力“最不平凡”毕业季，为毕业生群体保驾护航。毕业生通过屏幕共享展示答辩 PPT，就创作思路、框架、创新点等进行陈述，答辩教师根据学生设计（论文）和陈述情况提问，学生现场回答；答辩后，答辩老师对学生答辩情况进行充分评议。云答辩全程视频画面清晰、节奏顺畅，各环节井然有序。

推进本科毕业论文（设计）信息化管理。本科毕业论文（设计）是人才培养方案的重要组成部分，为进一步加强我校本科毕业论文（设计）过程管理，提高毕业论文（设计）质量，我校连续三年使用江西农业大学本科毕业论文（设计）管理系统，系统涵盖“老师报送题目、学生选题、开题报告、撰写指导、提交论

文、论文查重、论文修改、答辩管理、成绩报送和优秀论文评审”等 10 个方面的内容，并为学生免费提供重复率检测，一定程度上保证了本科毕业论文（设计）质量。

3.4 创新创业教育

搭建大学生创新创业教育平台。“惟义青创园”经过两年时间的建设，积极申报各级各类众创空间项目，积极争取项目资金支持，现已被江西省科协授予“江西省创客之家”、被赣江新区授予“赣江新区众创空间”等平台荣誉。积极开展校企合作，现已成为南昌经开区双创联盟理事单位，国际劳工组织 KAB 创业教育基地，全国大学生创业社团实践基地，与北大科技园、腾讯众创空间、猪八戒网等多家单位达成战略合作伙伴关系。2019 年-2020 学年“惟义青创园”进行的创新创业活动近 60 次，其中园区开展的团建等双创社团活动 20 余次；园区项目交流活动近 15 次；各学院在园区开展的双创活动 10 余次；校内外双创资源对接活动近 10 次。

实施大学生创新创业训练计划项目。学校积极实施大学生创新创业训练计划，近三年来，立项国家级大学生创新创业训练计划项目 105 项，校级大学生创新创业训练计划项目 595 项，鼓励学生根据专业特点积极申报各类创新创业项目或直接参与教师的科研活动，通过自主申报、导师指导，使学生在科研活动中不断提高创新意识、掌握创新方法并依托大学生众创空间为优质项目进行培育与扶持，取得积极成果。

开展一系列创新创业大赛活动。学校积极组织学生参加“互联网+”全国大学生创新创业策划大赛、全国大学生数学建模竞赛、“创青春”江西省大学生创业大赛、全国大学生电子制作专题赛、全国大学生广告艺术大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技竞赛、电子商务大赛等 30 多项创新创业竞赛活动，并取得了良好成绩。2019-2020 学年学校在“互联网+”大赛中取得了国赛铜奖 1 个，省赛银奖 1 个，铜奖 5 个；在“挑战杯”大赛中取得省赛金奖 2 个，银奖 1 个，铜奖 9 个。

拥有一批创新创业导师队伍。经学校推荐，优秀校友企业家、我校大学生双创导师左科生、熊俊宏、曹江山等 3 位导师入选教育部全国万名优秀创新创业导师人才库首批入库导师，遴选了江西农业大学首批创新创业导师库 55 人，其中，校外导师 11 人，校内导师 44 人。2019-2020 学年组织了数十次线上及线下的创新创业讲座培训，参与人次多达 1000 人，取得良好成效。

3.5 教学研究与改革

3.5.1 人才培养模式改革

创新人才培养模式。学校实行宽厚通识教育为基础、拔尖创新能力为目标的专业教育模式，强化创新能力和实践能力培养。目前我校获批省级人才培养模式创新实验区项目 4 个；动物科学、动物医学、动物药学 3 个专业获批教育部拔尖创新型人才培养模式改革试点项目，林学、林产化工、园林 3 个专业获批教育部复合应用型林科类人才培养模式改革试点项目；农学、动物科学、林学、园林 4 个专业获批省级卓越农林人才教育培养计划。

实施本科生导师制。学校制定了《江西农业大学本科生导师制实施办法》（赣农大发[2014]17 号），在第一批本科专业学生教育培养中实行导师制，全面制订本科生科研训练计划，明确了导师工作职责包括“学业引导”和“学习辅导”，并协助班主任和学生辅导员做好“心理开导”和“就业指导”等方面的工作。本科生导师制实行以来，学生参与科学研究的兴趣提高，取得良好效果

拓宽专业口径，开办双学位教育。为了拓宽专业口径，促进各学科间的相互渗透，为社会培养跨学科的复合型人才，我校从 2009 年开办了双学位教育。拓宽了学有余力学生的学习渠道，增强了学生在人才市场的竞争力。2019-2020 学年，我校共开设了英语、法学、会计学、金融学、工商管理等 5 个双学士学位专业，共 18 个班（660 名学生）。

创办卓越人才培养实验班。依托省级卓越农林人才教育培养计划，在农学、林学、动物科学、农业资源与环境、食品科学与工程、生物工程设立惟义实验班，从一年级开始选拔有意向的优秀学生进课题组、进实验室，跟随高水平教师开展科研训练，实施“基础研究训练——研究能力提升——创新思维引导”的梯度培养机制。

3.5.2 积极组织教育教学课题申报

组织开展了 2019 省校两级教改课题的申报评审与推荐工作，本次申报省级教改课题 141 项，经专家评审后推荐报送了 50 项，获批立项 27 项，立项率 54%；组织申报校级教改课题 68 项，获批立项 50 项，立项率 73.52%。

组织开展了 2020 年省规划课题申报评审工作，本次我校申报数量达 52 项，在经专家评审及取得省教规办同意的基础上，我校推荐报送了 45 项，获批立项 17 项，立项率 37.77%。见图 3-1。

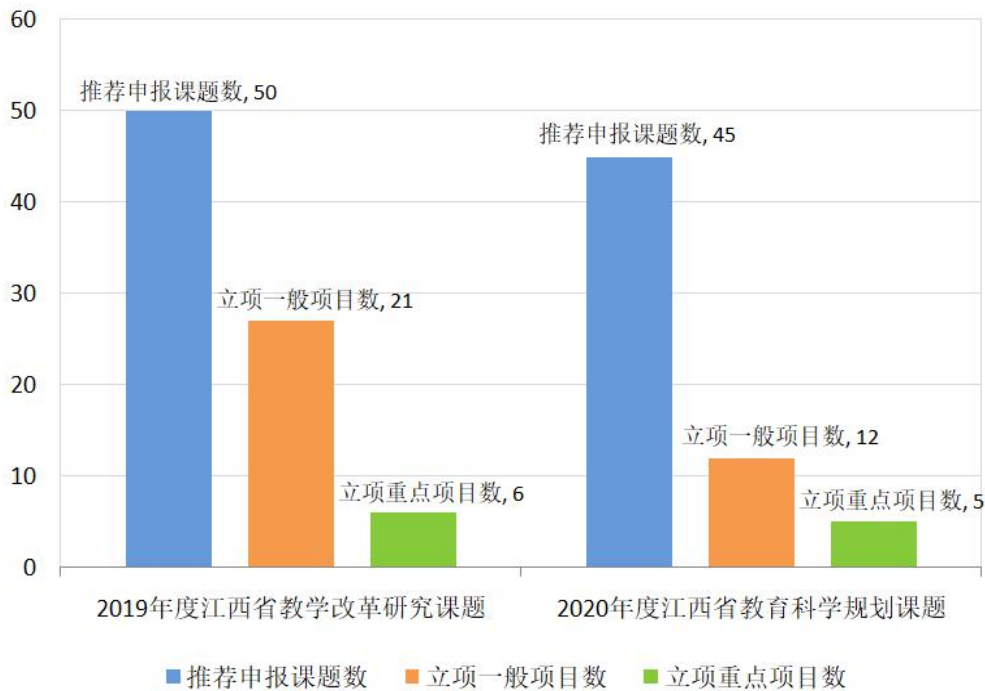


图 3-1 2019-2020 学年教育教学类课题申报及立项情况

2019 年下半年，组织开展了教育教学类课题的结题工作，参加此次结题答辩评审的省教育科学规划项目和省级教学改革项目共 32 项，其中省教育科学规划课题结题 10 项，省级教学改革研究课题结题 22 项，结题规模较往年略有扩大。

3.5.3 注重培育教学研究成果

学校重视教学建设、教学改革和人才培养工作，为推动教学研究成果培育工作，提高学校教学改革研究水平，形成了一套较完善的教学成果培养与评价机制。

2018 年，黄路生院士为负责人的《新时代动物科技类“五有”创新人才培养模式的构建与实践》获国家教学成果奖二等奖，凝结了学校领导和学院教师与教学管理人员的心血和努力。2019 年 3 月我校共申报 107 项省级教学成果，申报数量比往年有较大幅度增加，我校获得第十六批省级教学成果奖一等奖 2 项，二等奖 11 项，为下一轮国家级教学成果申报打好扎实的基础。

4 “战疫情”线上教学开展情况

自省教育厅印发《关于江西省本科高校开展线上课程教学的指导意见》后，学校高度重视，第一时间按照“等质同效”和“做好做实做细”的要求，部署线上教学工作。所有线上课程严格按照既定课表组织线上教学，科学安排教学内容。我校共959名教师线上开课1034门（3031门次），共1762222人次学生在线学习。

4.1 线上教学主要做法

制定开学方案，备战抗疫教学“战斗”。面对突如其来的新冠肺炎疫情，始终牢记坚守教学阵地、保障教学秩序的重大责任和神圣使命，相关人员提前结束春节休假，投身备战抗疫教学的“战斗”，根据省教育厅《关于江西省本科高校开展线上课程教学的指导意见》和《江西农业大学防控新型冠状病毒感染性肺炎应急预案》精神，在新型冠状病毒肺炎防控期间，按照“停课不停学”的总体思想，力争将学生的学业进度影响降至最低，设计《疫情期间课程教学安排统计表》，组织各学院详细准确摸排本学期本科课程在线授课情况，建立了本科课程基础信息台账，精心研制线上教学方案，先后印发了《关于2019-2020学年第二学期延期开学暨开展线上课程教学工作的通知》、《关于开展第二批线上课程教学工作的通知》，确定“开学延期课不停”的总体原则，对理论课程线上教学提出具体要求、对实验、实践、毕业实习与设计（论文）做了相应的调整，在制度、操作方面切实保证线上教学各环节运行有据可依。总之，针对线上教学科学安排、分类指导，通过精准施策和注重过程管理，有序推进了疫情防控期间线上教学准备工作，成为省内众多兄弟高校参考借鉴的示范和样板。

明确各方责任，确保线上教学稳妥有序。全力做好平台搭建、资源筹备、技术支持和统筹协调，从目标任务、组织实施、过程管理、成绩评定等多个方面，进一步明确线上教学工作的内涵和要求。学校教学质量监督与评估中心及时开展线上教学督导，进行线上教学质量状况调研，制定了在线课程教学质量调研实施方案。各教学单位成立“疫情防控期间教学工作领导小组”，加强线上教学的监督管理和统筹协调，组织制定教学工作预案及课程线上教学方案，抓好疫情期间线上教学工作。

搭建技术平台，建立沟通“彩虹桥”。一方面，及时完成线上教学平台搭建、教务系统数据对接、为教师在选定的平台内建课等必要的准备工作，保证线上教学的基础条件到位。另一方面，分平台建立技术指导交流互助群，提升线上教学技能，全程辅导教师线上教学过程。编制“钉钉直播课堂操作指南”、“抓屏软件指南”、“异步SPOC课程使用流程”、“网络教学平台培训指南”（教师版、学生版）、“线上教学流程”、“线上教学那些事（微信公众号‘江农教学发布’

推文)”等内容，帮助师生尽快熟悉线上教学。例如：针对师生普遍关注的线上教学问题进行总结归纳，根据学校的防疫应急预案和延期开学线上教学实施方案，以广大师生新闻乐见的“一问一答”形式展现在“江农教学发布上”；收集全校459个班级联络员和各教学单位工作人员的联系方式，制订汇总表，通过各种渠道下发到每个学院、每位任课教师、每位同学，方便师生建立线上教学沟通的“彩虹桥”，提醒师生在后续教学中予以重视，以确保教学质量。

精心统筹谋划，衔接线上线下教学。根据省教育厅和学校疫情防控领导小组要求，制定了《江西农业大学2019-2020学年第二学期线上线下教学衔接方案》，细化具体措施，制定相对固定教室、实施错峰上下课、教学楼人员分流、拉开座位间距等方案，摸底学生线上学习情况，对正常返校学生精准分析学情，并对疫情期间未能进行线上教学的课程，尤其是实践类课程在复学后补足补齐，重新进行了课程安排，做好了线上教学向线下教学平稳过渡和有序恢复。

严密组织部署，开展毕业生线上考试。通过毕业生资格审查的结果确定了2020届毕业生最终考试名单，并按照省教育厅和学校疫情防控领导小组的指示，开会讨论并发布了《关于做好江西农业大学2019-2020年第二学期毕业生重修考试（含补考、缓考）的通知》，明确了线上考试时间和要求。其中，大学英语综合考试和公共课考试由教务处统一部署，专业课考试由开课单位按文件要求进行。采取监考老师建立群组并进行线上视频“云监考”与教务处“云巡考”相结合的线上“云重修”考试方式，不仅是疫情期间考务工作一次新的尝试，而且顺利完成了学校毕业生毕业工作的要求。

真情传递教材，落实师生教材供应。为切实加强疫情防控工作，保证正常有序安排线上教育教学活动，相关部门积极响应、认真研判，及时做好预案和计划。为了在疫情防控期间让老师顺利拿到教材，教务处严格落实防疫要求，主动联系教材出版商或教材供应商，在尽可能为教师提供电子教材的同时，多方协调，确保了教师用书的安全送达，得到了学校老师们的高度肯定和认同；同时，为保障学生“停课不停学”期间的学习需求和教学质量，根据疫情形势发展及时调整方案，认真做好新学期教材的发放工作，及时公布“关于新学期学生教材方法的通知”，利用各种渠道让师生们准确了解教材领取事宜，精心收集学生信息和学生反复确认，积极联系教材供应商，在教材供应商的大力支持下，除583名学生明确表示不需要邮寄教材外，共为14137名学生及时邮寄教材，让一本本新书能准时邮寄到在家学生的手里。

加强教学监督，确保线上教学质量。为确保线上课程教学质量和学习成效，学校以问卷星形式，将师生在线教学质量调研问卷发给全校师生，同时组织了部分教学督导人员对线上课程进行随机听课和电话访谈，针对听课和访谈中出现的

问题，提出了整改措施，以便进一步提高教学质量。根据线上课程教学调研情况，学校出台《2019-2020 第二学期在线课程教学质量调研报告》，该报告被全国高校质量保障联盟作为优秀案例推荐到教育部。

4.2 线上教学特色创新

确定线上教学平台实施模式。在教育部和省教育厅推荐的各类平台中认真遴选、积极联络，最终确立“3+2+N”的线上教学平台实施模式，即“超星、中国大学 MOOC 平台、智慧树”为三个主要教学平台，“微信、QQ”为二个信息沟通渠道，“钉钉、腾讯课堂”等为多种直播辅助教学软件。针对因疫情原因导致的学生无法按时返校上课的问题，按照线上线下教学方案，首次对公共选修课和体育课布置了线上教学任务。

制定在线教学预案。要求每门课程选好教学平台，落实教学方案；要求教师提前上传相应的教学素材和教学要求至三大教学平台，配合使用微信、QQ、钉钉等软件，采取引用优质资源、自建课程、“PPT+语音”及直播等多种方式组织教学等多样化教学方式以确保线上教学顺利开展。

加强典型经验交流。开展线上教学问卷调查、问题收集工作，及时优化调整线上教学方案。挖掘一线教师线上教学典型案例，进行分享宣传，对引领其他教师提升线上教学质量起到了积极的推动作用。

上好思政第一课。学校引导和鼓励教师把防疫抗疫中涌现的先进人物、典型事迹作为教学案例融入思政课教学，把疫情防控的生动实践转化为鲜活课堂，让思政课教学第一时间服务于疫情防控大局。

4.3 线上教学取得的成效

根据学校党委部署安排，深入调研、科学研判、用心谋划、统筹考虑、精心准备，组织各教学单位于 2 月 14 日正式启动“停课不停教、停课不停学”，加快推进信息技术与教育教学深度融合，成功大规模实施在线教学并实现高质量，“天南海北同上一堂课”的在线教学新范式，充分保证了广大学生“等质同效”上好每节课。在省级疫情期间线上教学优质课程评选中，我校 1 门课程获得一等奖，5 门课程获得二等奖，7 门获得三等奖，11 门获得优秀奖。

4.4 线上教学改进方向

组织教学信息化能力培训。开展线上教学经验分享、在线教学设计、教学平台及教学智慧工具使用等方面的培训。引导教师积极转变教学方式方法，提升适应新方法、驾驭新技术的能力，灵活应用多种教学平台和工具，提高自身教学信息化水平。

完善校级网络教学平台。引导教师结合本次线上教学，加强线上课程资源建

设，鼓励引进线上优质资源，及时更新课程内容。既要立足当前，开展线上教学任务；又要立足长远，谋划混合式在线教学，为打造一批校级线上“一流课程”和线上线下混合式“一流课程”奠定基础，全面提高教学质量和人才培养质量。

做好混合教学激励政策。加强线上教学、混合教学等新型工作量的认定，在课时量、教研项目等方面充分肯定教师投入，大力引导教师在构建新型教学模式上“下功夫”，在提升线上教学质量上“加把劲”，确保线上教学常态化高质量，开展线上教学、混合教学、翻转教学等课程改革实践。

深化改革重构教学。学校将从全校、学院、课程三个维度开展翻转课堂、混合式教学等研讨式、探究式、互动式新型教学模式设计与应用研究。充分利用全国性慕课平台和学习网络教学平台，建设一批一流线上及混合课程，探索人工智能、虚拟仿真等信息技术的深度应用，全面重构“教”与“学”。

5 专业培养能力

5.1 专业培养目标定位

学校坚持立德树人，按照“加强基础、拓宽口径、注重素质、提高能力”要求，培养德智体美全面发展，具有优秀品德、现代视野、专业技能、创新精神、创业能力的复合型人才”。在学校总体人才培养目标框架下，各专业人才培养目标主要涵盖以下几个方面：

一是学生应初步掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理，具有科学的世界观、方法论和正确的人生观与就业观，树立起职业生涯发展的自主意识；二是遵纪守法，有良好的思想品德、社会公德和职业道德；三是热爱劳动，具有一定的体育卫生知识，掌握科学锻炼身体方法和技能，养成良好的体育锻炼习惯和生活习惯，达到国家规定的大学生体育合格标准，身体健康；四是具有开拓创新、团结协作、艰苦奋斗的精神及联系群众、严谨务实的作风；五是具有为人民服务的高度责任感和为实现农业现代化而献身的精神，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。六是掌握本专业必需的基础理论、基本知识和基本技能，具有较宽广的业务知识和一定的经济管理、人文社会科学知识；七是具有独立获取知识的能力和一定的分析问题、解决问题的能力；八是了解本专业有关学科的新发展、新成就，受到科学研究方法的初步训练；九是具有从事本专业业务工作的能力和适应相邻专业业务工作的能力与素质。

5.2 专业培养方案特色

为适应社会经济发展对人才培养的需求，构建与我校办学定位相适应的本科人才培养体系，根据学校人才培养目标定位，在 2018 版人才培养方案注重学生个性发展和提高学生综合能力的基础上，深入实施“新农科”、“新工科”、“新文科”、“新医科”建设，推进专业供给侧改革，深化人才培养目标定位，科学构建课程体系，打造满足学生个性化需求的育人体系。

推进专业供给侧改革。围绕当前学科、行业的现状、发展及对人才培养的新要求，以新农科科学内涵为指导，按照“按需设计，交叉融合，布局新建，优化调整，分向发展”的思路，推进专业融合发展，加大综合智慧和新型技术等方面的培养，提升专业的核心竞争力，进一步增强人才培养与未来农业发展的契合度。

深化人才培养目标定位。各专业按照学校人才培养目标定位的总要求，确定自身发展定位和人才培养目标，在达到国家对不同专业培养目标和培养规格的前提下，结合我校实际情况，发挥各学科的优势，紧扣“一带一路”建设、“双一

流”建设等国家战略，坚持开放办学的理念，积极探索国际合作、校校合作和校研合作等协同育人机制，开辟农林学科卓越人才培养试验区，不断创新人才培养模式和机制，坚持走专业特色发展之路。

构建科学课程支撑体系。统筹设计课程体系，根据不同层次人才培养的要求，积极构建本、研贯通培养，充分衔接本科、硕士、博士培养阶段的课程内容，避免课程内容重复；各专业也根据人才培养目标体系和学科专业差异性，整合课程资源、对开设相关课程的不同学院或学科之间应就课程内容和分级方式加强沟通，优化课程内容，增强不同学科之间的通用性；系统考虑课程在学科课程体系中的位置，在授课内容上既要科学分级、厘清边界，也要保证同一系列课程内容的贯通性；布局“新农科”课程体系，建设支撑学科专业交叉融合发展的跨学科课程，开发跨学科实习实训项目，建设农林类特色专业核心课程群，推出“新农科”微专业课程群。

优化通识教育课程体系。按照国家对大学生“德、智、体、美、劳”教育的要求，推进通专融合，学科交叉培养，注重培养学生的健全人格、高尚人文情怀、社会责任感、批判性思维、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。结合“新农科”建设要求，挖掘打磨校内精品教学资源，锻造“农业基础”等优质课程纳入通识教育体系，培养“知农懂农爱农”的“新农人”。依据“大类招生”的改革，进一步推进和完善大类培养通识教育改革。

坚持知识能力素质协调。强调人文教育与科学教育相融合，理论学习与实践训练相结合，通识教育与专业教育并重，坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高。控制课内总学时，增加选修课的比例，通识教育要延伸到高年级学生，专业教育要提前到低年级学生，大力推行素质拓展教育，提高学生的综合能力。

强化专业创新创业教育。加强创新创业与专业教育的深度融合，注重将创新创业教育融入人才培养全过程，将创新创业能力培养融入课程教学与专业实践；通过教学内容紧扣科技发展前沿，科研成果转化教学内容，科研平台连通教学环节等途径，以科技创新反哺教育教学，进一步丰富课堂教学资源。

5.3 专业课程体系

2018年修订人才培养方案，一是根据不同的课程特点和作用，将课程划分为通识教育课程、专业教育课程和拓展教育课程三个部分。二是根据课程性质，本科专业所有课程分为必修课和选修课两大类。必修课包括公共课、基础课（含学科基础课和专业基础课）、专业课（含专业方向课、实践教学），选修课包括专业选修课和公共选修课。课程比例如下：必修课约占总学时的65%，其中公共课约占30%，基础课约占25%，专业课约占10%；选修课约占总学时的35%，其中专业选修课约占30%，公共选修课约占5%（见表4-1）。三是强化了专业创新

创业教育。四是改进了专业主干课程设置。把原来每个专业主干课程的构成由“4+8”修改为“2+6”模式（“2”指《大学英语》和《马克思主义基本原理》；“6”指六门重要专业基础课程和专业课程）。

表 5-1 江西农业大学课程基本结构比例及学分分配表

课程类别	课程类别	课程性质	选课方式	学分比重	建议学分
通识教育	公共课	必修	春秋季学期滚动开课，学生修满规定学分即可	30%	约 36
	学科基础课	必修		25%	
专业教育	专业基础课	必修	除专业主干课程外，其它必修课程可跨大类选修		约 42
	专业课	必修		10%	
拓展教育	专业选修课	选修	根据兴趣任选，修满学分即可	30%	约 36
	公共选修课	选修		5%	
课内总学分合计				100%	约 120

5.4 各专业师资条件

各专业专任教师生师比最高的专业是软件工程，生师比为 103:1；生师比最低的专业是林学，生师比为 9.6:1，各专师生师比具体见下表 5-2。

表 5-2 分专业专任教师数量情况

序号	学院名称	专业代码	专业名称	专业生师比
1	农学院	090101	农学	11.89:1
2		090102	园艺	11.03:1
3		090103	植物保护	12.16:1
4		090403T	动植物检疫	15.31:1
5		090105	种子科学与工程	11.55:1
6		090107T	茶学	19.73:1
7	园林与艺术学院	090501	林学	9.6:1
8		090502	园林	12.56:1
9		082403	林产化工	15.33:1
10		082803	风景园林	13.63:1
11		082802	城乡规划	15.6:1
12		130503	环境设计	16.84:1

13		090301	动物科学	16.08: 1
14	动物科学技术学院	090401	动物医学	15.65:1
15		090402	动物药学	30.6:1
16		090601	水产养殖学	30.67:1
17		082302	农业机械化及其自动化	19.29: 1
18		080202	机械设计制造及其自动化	21.6:1
19	工学院	081001	土木工程	30.08:1
20		080701	电子信息工程	22:1
21		080207	车辆工程	30.2:1
22		120301	农林经济管理	32.67: 1
23		020101	经济学	19.67: 1
24		120203K	会计学	33.68:1
25		020401	国际经济与贸易	35.4:1
26	经济管理学院	120201K	工商管理	21.22:1
27		120204	财务管理	45.33:1
28		120202	市场营销	36.6:1
29		020301K	金融学	35:1
30		120403	劳动与社会保障	20.83:1
31		090201	农业资源与环境	15.91: 1
32		120404	土地资源管理	24:1
33	国土资源与环境学院	082501	环境科学与工程	22.56:1
34		070504	地理信息科学	16.7:1
35		082305	农业水利工程	25.14:1
36		120901K	旅游管理	33:1
37		080901	计算机科学与技术	23.32:1
38	计算机与信息工程学院	120801	电子商务	22.67:1
39		070102	信息与计算科学	19.6:1
40	软件学院	080902	软件工程	103:1
41		080905	物联网工程	29.17:1
42		120401	公共事业管理	13.85:1
43	人文与公共管理学院	030101K	法学	17.87:1
44		050101	汉语言文学	16.11:1
45		130202	音乐学	16.57:1
46	理学院	070302	应用化学	16.34:1
47		080906	数字媒体技术	11:1
48	职业师范学院	040104	教育技术学	15.45: 1
49		090110T	农艺教育	26.93: 1
50		130508	数字媒体艺术	27.05: 1
51	食品科学与工程学院	082701	食品科学与工程	16.7:1
52		082702	食品质量与安全	16.56:1
53	生物科学与工程学院	083001	生物工程	17.9:1
54		071002	生物技术	26.46: 1

55		071001	生物科学	31.43:1
56		081302	制药工程	16.56:1
57		050201	日语	12.38:1
58	外国语学院	050207	英语	13.5:1
59		050262	商务英语	16.7:1

6 质量保障体系

6.1 人才培养中心地位

学校始终把人才培养作为根本任务，把本科教学作为中心工作，把保障质量作为永恒主题，围绕本科教学努力开展工作。学校成立了教学指导委员会，全面统筹领导教学工作，校长担任教学指导委员会主任。学校坚持每学期之初召开教学工作会议，每年暑期召开教学改革研讨会，至今已举办 32 届，全面部署和研讨教学工作。校党委和校长办公会对本科教学工作议题给予优先安排，及时研究决策，2019-2020 学年共召开专题教学工作会 14 次。校领导坚持带头履行教学督导职责，经常深入基层，调研教学情况，现场解决问题；坚持以上率下，做到每学期开学首日集体听课、日常随机听课、值班巡考等，督促教风学风考风；充分利用联系学院、联系班级的良好平台，广泛听取对教学工作的意见和建议，认真改进本科教学工作。

6.2 质量保障体系建设

6.2.1 修订质量管理相关制度，健全学校教学督导队伍

完善修订制度。针对学校内部教学质量监督与保障体系存在的体系不系统、机制不完善等问题，对教学相关制度进行了适时性修订和完善性补充，先后组织修订和制定了《江西农业大学听课规定（修订）》、《江西农业大学课堂教学质量评价实施办法》、《江西农业大学优秀教师评选奖励办法（修订）》、《江西农业大学教学督导组工作条例（修订）》、《江西农业大学工程教育专业认证工作实施方案》、《江西农业大学学生网上评教管理办法（修订）》、《江西农业大学课堂教学纪律实施办法》、《关于教授、副教授为本科生授课的规定（修订）》、《江西农业大学教学差错与事故认定处理办法（修订）》等 9 项文件，目前各项制度已按新文件执行。

组建校院两级督导队伍。为了打造教学督导为基础的”第三方”教学监控，迫切需要有一支强而有力的督导队伍，学校已建立督导专家库，其中校级教学督导专家 21 人，院级督导 56 人，同行评价 66 人，打造了校级督导、院级督导和同行督导为一体的督导队伍。

6.2.2 做好顶层设计，建立“四位一体”质量保障体系

所谓”四位一体“是指日常教学质量监控与专项督查相结合、校院两级督导相结合、各级人员听课相结合、“三方”教学评价相结合的质量保障体系，见图 6-1。

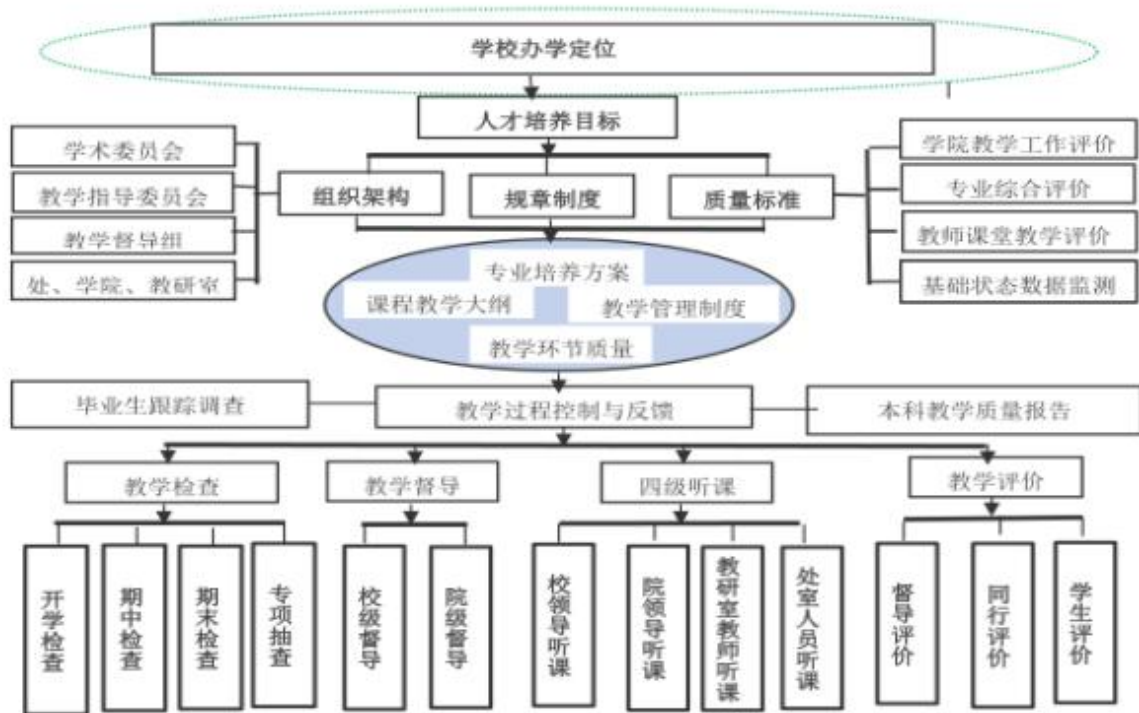


图 6-1 我校教学质量保障体系结构图

日常教学质量监控与专项督查相结合。一是加强学校日常性本科教学质量监控。开展学期初、学期中、学期末等常规教学检查工作，通过检查发现问题，发挥导向，改进工作，提高效率；二是强化教学工作环节的专项督导。为了全面诊断学校本科教学质量状况，加强质量监督的作用，开展教学各环节的专项督查，如在线课程教学、本科毕业论文（设计）质量等。2019-2020 学年，共出台《2019-2020 第二学期在线课程教学质量调研报告》、《思政课课堂教学质量专项抽查报告》、《2020 届本科优秀毕业论文（设计）质量抽查报告》等专项督查报告。其中我校线上课程教学质量调研报告，被全国高校质量保障联盟作为优秀案例推荐到教育部。同时，针对抽查中出现的问题，提出了整改措施，以便进一步提高教学质量。

校院两级督导相结合。为适应新形势下的课堂教学评价工作，根据《江西农业大学课堂教学质量评价实施办法》、《江西农业大学教学督导组工作条例（修订）》文件的要求，学校已建立督导专家库，其中校级教学督导专家 21 人，院级督导 56 人、同行评价 66 人。一方面，校院两级督导开展课堂教学动态督察，学校尽可能创造条件，积极通过课例研究、名师点评、专家引领、教学反思、校内观摩等方式方法开展教学诊断活动，促进教师专业成长，提高课堂教学水平；另一方面做好课堂教学评价随机听课工作，2019-2020 学年各级督导共听课 1046 人次。

各级人员听课相结合。学校 2019 年 5 月修订了《江西农业大学听课规定》，为严格执行听课制度，一方面，扩大听课人员范围，使全校做到全员听课，听课

人员包括校领导、院领导、教研室教师、各职能部门人员；另一方面，增加听课的方式和类型，既包括课堂教学，也包括示范教学、教学观摩等，听课范围、内容覆盖学校各层次教学，充分调动了广大教师的积极性和主动性，形成了良好的互评互学氛围。

“三方”教学评价相结合。根据新修订的课堂教学质量评价实施办法，开展常态化课堂教学评价，采用“以学生评价为基础、同行评价及督导评价为重点”的“三方”评价方法，对所有教师、所有课程的课堂质量进行评价。由以往个人申请评价改为主动对教师评价全覆盖，教师课堂教学质量评价争取5年一轮，由被动评价改为主动评价，从教学督导评教、学生评教、同行评教等三个方面综合考核教师的课堂教学质量。2019-2020学年共对127名教师进行课堂教学评价。

6.2.3 开展各类评估，构建校内教学评估机制

组织校内专业评估。根据江西省一流专业建设工作方案，我省第二轮专业评估将从明年开始，学校已开发专业评估预警系统，为全面了解我校本科各专业基本情况，进一步完善校内专业评价体系，2020年先行对国家级和省级一流本科专业建设点的专业进行全面摸底评价，目前各项数据正在填报中。从明年开始，争取每一年完成学校所有专业的评估工作，实施校内专业评估与监控，出台校内专业评估报告，以供学校和学院参考。

推进专业认证。面对国家对新工科、新理科、新文科、新农科等专业认证标准的出台或推进，一是组织相关学院领导、专业教师到省内外参加各种专业认证培训，学习专业认证相关知识，同时，开展工科认证经验交流会，以提高相关学院对于专业认证的认识，为我校相应专业向教育部申请专业认证工作奠定基础；二是根据专业认证要求和我校办学实际情况，2019年5月率先出台《江西农业大学工程教育专业认证实施方案》，为学校开展工程教育认证工作制定了明确目标和方向；重点推出第一批工程教育认证专业生物工程和食品科学与工程，2020年食品科学与工程专业已经向中国工程教育专业认证协会提交了工程认证自评报告，生物工程专业已提交专业认证申请报告；开展学院工科专业认证调研，确定全校工科专业认证时间安排，督促学院把工科认证工作往常态化上推进。

开展学院自我评估。争取逐步实施学院本科教学工作状态评估，基于突出内涵建设与特色发展，每年将对全校所有学院本科教学工作整体状态进行一次评估，从2019-2020学年开始，已督促学院开展自我评估、撰写学院2019-2020学年本科教学质量报告。

6.2.4 加强监控结果的利用，构建教学质量反馈处理机制

拓宽监控信息收集渠道。通过日常教学检查、随机听课、学生评教、同行评教和督导评教等方面，广泛收集学校教学质量相关问题、建议及意见，及时进行研究处理。

及时反馈教学质量抽查结果。一是课堂教学质量评价结果反馈。开展学生评教、同行评教和督导评教工作，每学期将课堂教学质量评价结果及意见反馈给教师个人及教学单位，课堂教学质量评价结果供相关职能部门评优、评先、评职称作参考。二是随机听课问题反馈。教学督导人员听课，及时向任课教师反馈课堂教学意见、建议。三是质量专项抽查情况反馈。2019-2020 学年，以《教学督导通讯》形式向全校发布了《2019-2020 第二学期在线课程教学质量调研报告》、《思政课课堂教学质量专项抽查报告》、《2020 届本科优秀毕业论文（设计）质量抽查报告》，提出了整改措施，并将发现的具体问题反馈给相关学院；四是以全校本科教学基本状态数据为依据，对照院校审核评估指标体系，对学校整体本科教学质量的总体自我评价，编制并发布年度本科教学质量报告，从 2012 年至今，已经发布 7 期学年度报告。

加强监控结果的处理。一是严格执行新修订的《江西农业大学教学差错与事故处理办法》，对教学检查中发现的违规违纪现象进行处理。2019-2020 学年共处理 2 人次二级教学事故，5 人次三级教学事故，5 人次教学差错，并将处理结果反馈给教学单位及相关部门进行处理；二是根据新修订的《江西农业大学课堂教学质量评价实施办法》，对课堂教学质量评价结果予以反馈利用。课堂教学质量评价汇总结果为不合格者，视情况提出停课、限期整改、减少授课门次等处理，并通报各有关教学单位；晋升专业技术副教授其教学质量评价结果必须为“良好”以上，晋升专业技术教授其教学质量评价结果必须为“优秀”，评价结果五年内有效；教学督导评教、同行评教及学生评教结果纳入学校优秀教师、“大北农教学标兵”及“大北农教学精英”评选的业绩考核。

7 学生学习效果

7.1 学校学风建设

建立长效机制，强化工作指导。我校于 2019-2020 学年持续深入开展“学风建设推进年”及“学风建设巩固年”活动，除了出台相关实施方案，还不断加大对各学院学风建设工作的指导力度。一方面通过加强课堂学风、晚自习情况督查、做好学业预警帮扶、强化考风考纪教育等方式从监督上保证良好学风的形成。疫情期间，有针对性地制定线上学风督查制度，提高网课学习效果；另一方面突出教师主导和学生主体作用。教育引导广大教师要为人师表，坚持以教书育人为首要职责，自觉担负起学生成长引路人的责任。强化教师在人才培养过程中的主导和能动作用的同时，积极组织大学生开展“三早一晚”活动，进一步激发学生热爱学习、自主学习、主动学习的内在动力。

加大人文关怀，浓厚考研氛围。学校坚持将考研作为学风建设的重要抓手，举办了一系列考研讲座，加大对考研榜样的宣传力度，并注重对考研学子给予人文关怀，考研报考率及上线率逐年提升。2019 年 12 月组织师生为考研学子送上了 1200 余份考研暖心激励大礼包，在收获学生及家长好评的同时，获得了社会的广泛赞誉，并被人民日报官微报道。2020 年 6 月，面向 2017 级考研本科生开设“兴农报国”免费暑期考研辅导班，并举办三场考研云辅导主题活动，邀请考研名师进行线上授课，助力考研学子考研圆梦。学校 2020 年本科生考研升学率达 29.98%，创历史新高，在全省本科高校中名列前茅，并涌现出不少学霸班级、学霸寝室，其中惟义农学 1601 班实现考研升学率 95.65%，就业率 100%。

注重五育并举，促进全面发展。为切实落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展、健康成长成才，2020 年 1 月，学校按照“德育、智育、体育、美育、劳育”五个测评模块对《江西农业大学本科生综合素质测评办法》进行了修订，进一步完善对学生综合素质评价体系，设置科学比重，鼓励学生参与劳动、参与实践及各类学科竞赛，加强我校知农爱农新型人才培养，以适应新时代全面发展的育人要求。

突出创新引领，激发参赛热情。2020 年上半年迎难而上、广泛动员师生参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。全校共有 3342 个项目参赛，其中，高教主赛道 2851 项、红旅赛道 491 项，累计参赛学生达 13907 人次，参赛项目总数、学生人次再次刷新历史新高。认真组织开展“互联网+”大学生创新创业大赛校内选拔赛，暑期邀请专业机构先后 2 次开展为期 6 天的集训，8 名国赛评委、国赛优秀指导老师对省赛推荐项目进行深入指导。本届互联网大赛学校共获得省银奖 1 项，省铜奖 4 项，并连续第二年获得红旅赛道优秀组织奖，首

次获得主赛道优秀组织奖。

7.2 学生学业成绩

学生基本理论扎实，学业成绩良好，2020 届应届生中（英语、艺术、体育类专业除外），英语四级通过率 81.44%，英语六级通过率 33.46%。学生考研保持较高水平，截至 2020 年 8 月 31 日统计数据，2020 届毕业生考研升学（含出国出境）率 29.98%，比去年增加 4.89 个百分点，创历史新高，列全省前茅。

7.3 学生学习满意度

2019-2020 学年，针对学生学习满意度进行调查，通过第二课堂系统（pu 口袋校园）发布网络问卷，全校共有 1428 名学生参加问卷调查，结果显示：学生总体满意度为 95.43%。其中，学生对目前所学专业满意的人数占 96%、对教师讲课水平及方式满意的人数占 96%、对学校教学设施满意的人数占 95%、对学校提供的自习条件满意的人数占 96%、对目前学业总体满意的人数占 94%、对学校安排教学与实习满意的人数占 94%、对学风、学习氛围满意的人数占 97%，详见下表 7-1 和图 7-1：

表 7-1 2019-2020 学年学生学习满意度调查汇总表

满意度等级	对目前所学专业满意情况		对授课老师讲课水平及方式满意情况		对学校教学设施满意情况		对学校提供的自习条件满意情况		对目前的学业总体满意情况		对学校安排的教学与实习满意情况		对学校的学风、学习氛围满意情况	
	学生人数	占比	学生人数	占比	学生人数	占比	学生人数	占比	学生人数	占比	学生人数	占比	学生人数	占比
非常满意	350	25%	377	26%	416	30%	436	31%	333	23%	348	23%	397	28%
比较满意	1018	71%	999	70%	947	65%	941	65%	1006	71%	996	71%	986	69%
不满意	60	4%	52	4%	65	5%	51	4%	89	6%	84	6%	45	3%

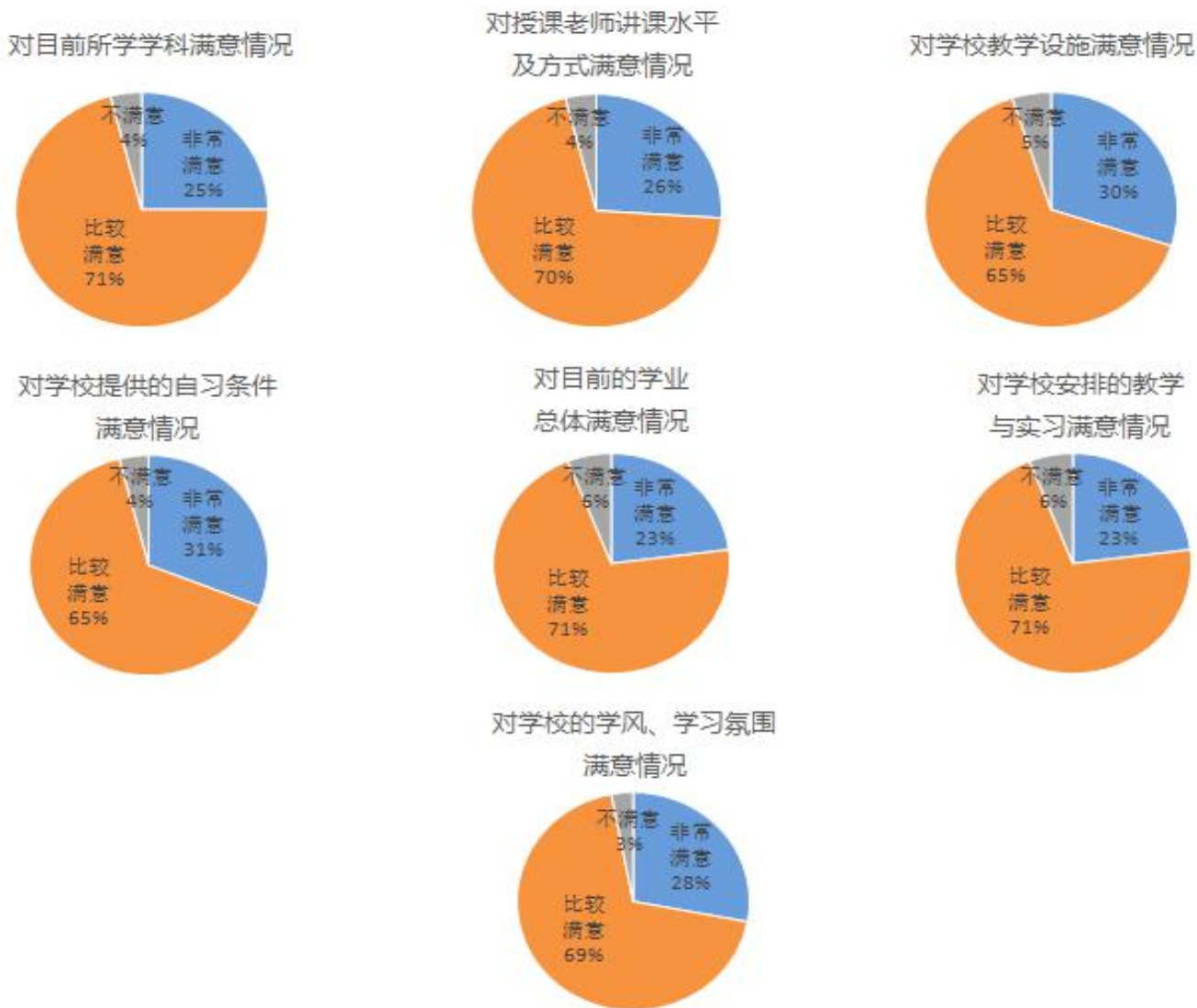


图 7-1 2019-2020 学年学生各类学习满意度

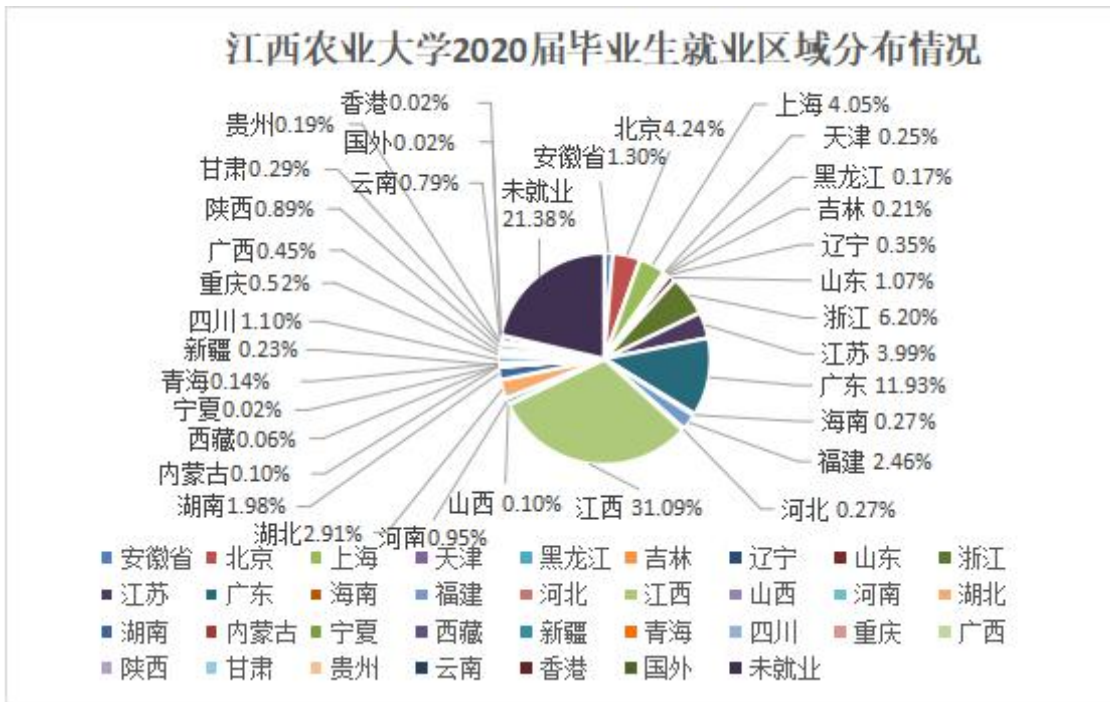
7.4 毕业就业情况

7.4.1 毕业情况

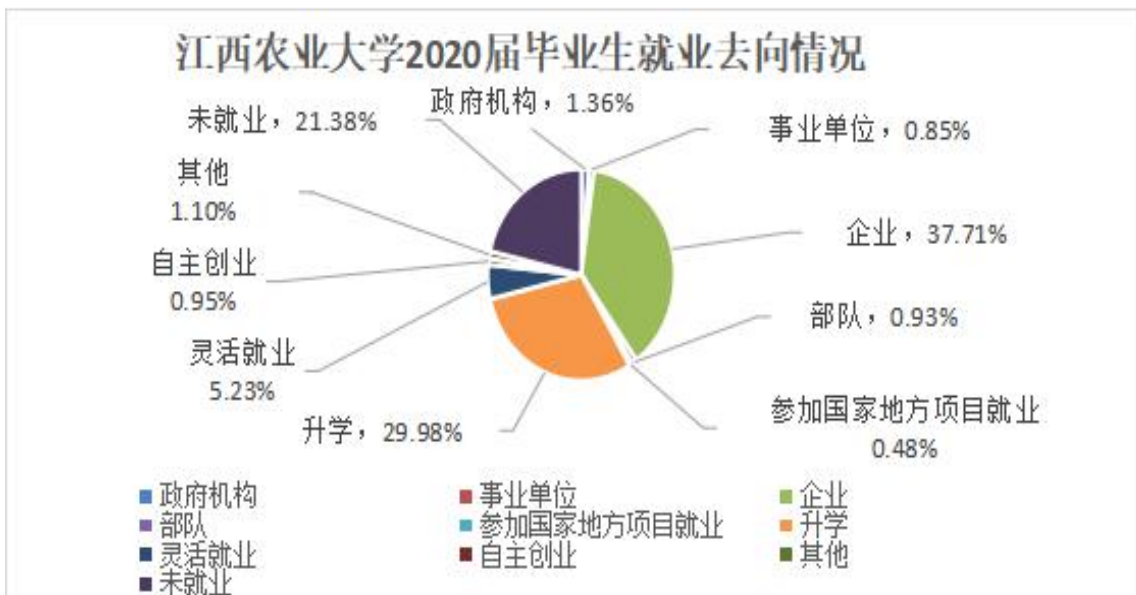
2020 年共有本科毕业生 5175 人，实际毕业人数 5162 人，毕业率为 99.75%，学位授予率为 99.01%。

7.4.2 就业情况

我校 2020 届毕业生初次就业率为 78.60%，就业率位居全省本科院校前列，圆满完成了教育部不低于 70% 的既定目标和任务。在教育部第三方核查中，我校本科毕业生存疑和虚假就业均为零，真实就业率 100%，在教育厅第三方核查中也位列全省高校前列，获得了社会的高度认可和好评，为国家和地方经济社会发展做出了积极贡献。我校 2020 届毕业生就业情况见图 6-2、6-3，主要采取以下措施：



7-2 2020 届毕业生就业区域分布情况



7-3 2020 届毕业生毕业去向情况

拓宽渠道，有效提高就业质量。一是为巩固和拓宽毕业生就业市场，疫情前，校领导亲自带队走访就业市场，通过采取“走出去，请进来”的工作方针，按照“立足江西，稳固珠三角，开拓长三角”的开发战略，构建了密切的用人单位关系网络，有效拓宽了毕业生就业渠道。同时主动加强与当地人社局、人才中心、行业企业、国家级经济开发区、各地校友会等加强合作对接，借助其资源优势，拓宽与企业合作的渠道，开展形式多样的“校企合作”活动，深度开发优质市场性岗位。疫情防控期间，学校与他们保持密切联系，了解用人需求，积极推荐学生；在巩固现有校企合作成果的基础上，学校还动员各方力量，共同挖掘资源，

积极邀请省内外优质企业入驻学校就业信息系统并参加各类网络宣讲会 and 双选会，目前有全国各省 7600 余家企业已入驻我校就业信息系统。2020 年上半年共举办 5 场网络视频双选会，共邀请近 700 家优质企业参加线上招聘，提供岗位 2700 余个，需求人数超 5 万人次，活动当天线上浏览量高达 5.1 万人次。二是用好用足政策性岗位。就业工作部门与学院同向发力，落实“1 对 N”岗位信息收集共享机制，即学校集合全校就业一线工作人员力量，每个学院对接关注一到两个省市出台的政策性岗位，全面搜寻全国各省市人社厅官网、官微等平台，及时找出并分享最新出台的政策性岗位。学校开辟政策性岗位专栏同时通过官方就业微信公众号和就业微信群根据学生的实际需求，实现岗位信息即时共享，精准有效，提升人岗匹配。

要点指导，考研升学再创新高。为营造良好的学风和校风，促进毕业生高质量就业，学校一直把考研工作列为就业工作的重中之重，助力考研升学示范区。学校从意识形成、经验交流、答疑解惑、目标引导、复试指导、调解服务六个环节发力，六环联动，循序渐进引领学生考研升学。学校依托专业优势，对有考研意向学生进行全面摸底，建立个性化培养档案，通过发挥班主任、专业教师、辅导员、学生党员、学生干部的作用，积极鼓励和动员学生考研，帮助学生树立考研目标和信心，不断浓厚考研氛围。为有效减少学生备考过程中的盲目性，通过开展“优秀毕业生考研经验分享会”、“导师考研指导会”、“考研一对一咨询”等活动，帮助学生熟知考研政策，畅通信息渠道，解答学习疑惑，找准目标定位，明确复习计划，提高备考效能。为帮助考生安心备考、减缓压力、提升效率，学校通过科学合理安排教学课程、开设复习备考专用教学楼和教室、派送“考研加油大礼包”等形式，积极为考研学子创造良好环境，提供优质服务。截至 8 月 31 日统计数据，2020 届毕业生考研升学（含出国出境）率 29.98%，比去年增加 4.89 个百分点，创历史新高，列全省前茅。

精心策划，增强就业指导能力。学校积极调动各种社会资源，开展各种专业化培训，开展个性测试，满足个性需求，精准施策，不断提升毕业生就业能力。不定期联系相关专业培训机构和公益事业部门，邀请专家来校举办就业创业培训、讲座，有效帮助学生提高就业竞争力，尤其在毕业生就业攻坚阶段，实行“一对一”、“点对点”的帮扶与指导，重点帮助解决考研学生、考公务员学生、就业困难学生中存在的问题和难题，进一步提高就业指导的满意度，有效帮助学生顺利就业。通过开展大学生职业生涯规划大赛、大学生生涯人物访谈大赛、大学生形象大使比赛、大学生职场精英挑战赛等活动，不断丰富就业指导形式，有效满足了学生的个性化需求。

兜底帮扶，重点人群就业目标顺利完成。重点人群就业稳则学校总体就业稳，

重点人群就业不保则全校就业不保。按照《江西农业大学党委就业工作任务分解清单》，建立“一对一”兜底帮扶机制，按照“需帮尽帮、应帮必帮”帮扶总要求，实现一人一策，因人施策，帮扶全覆盖。校领导亲自调度、主动靠前、以身示范、带头帮扶，深入联系学院调研就业工作，解决学生就业困难，尤其是对于189名建档立卡贫困生、110名湖北籍生源、10名来自52个未摘帽贫困县生源等重点人群的未就业帮扶工作，帮其顺利高质量就业。机关党委各支部联系帮扶班级、支部党员联系帮扶未就业毕业生顺利就业。各学院八仙过海，各显神通全面落实人盯人、人帮人措施。全校上下形成“责任到人，因人施策，一人一策，精准发力”、用心用情用力做好毕业生就业工作的良好局面。2020届毕业生中有868名困难学生和110名湖北籍生源毕业生经过个人申请、南昌市人力资源社会保障厅认定，每人获得了1000元的一次性求职补贴；截止目前，2020届建档立卡贫困户家庭毕业生中有就业意愿的毕业生就业率达100%，湖北籍和52未摘帽贫困县生源毕业生中有就业意愿毕业生就业率96.91%，圆满完成教育部关于确保湖北籍和52未摘帽贫困县生源毕业生就业率高于本省、本校平均就业率的目标。

转变观念，基层引领卓有成效。作为农业高等学府，学校高度重视毕业生的思想引领，把培养“一懂两爱”新时代“三农”人才作为我们的奋斗目标，积极帮助学生转变就业观念，增强使命担当，树立“回归农村，建功基层”的就业新理念，倡导“国家有政策、三农有需要、就业有品味、成长有通道”的美好发展前景，消除学生的报考顾虑，引领广大毕业生下基层、到农村，为决胜决战脱贫攻坚建功立业。通过狠抓基层典型宣传，典型经验交流，基层就业创业典型事迹宣讲，“点对点”基层就业政策辅导等措施，我校应征入伍、国家（地方）基层项目今年的报名人数呈现井喷式增长。截至8月31日数据，应征入伍报名70人，最终入伍48人，创历史新高；西部计划报名132人，正式录用16人；报考“三支一扶”103人，暂时录取5人；报考选调生22人，入围6人。

重点推荐，留赣就业推进有力。学校2020届毕业生中以签约形式就业的2526人（除升学外），其中签约省内单位1105人，占比43.75%，较2019年留赣就业率43.17%提高了0.58%，较全省本科平均留赣就业率为39.12%高出4.63%。一是加大毕业生考研目标引导，鼓励毕业生积极报考或调剂省内高校研究生。2020年报考研究生人数2795人，比2019年增加395人，考取省内高校研究生为533人，比去年增加92人。二是大力畅通省内企业校招通道。疫情前，校领导亲自带队，多次赴省内企业走访调研，已与省内近200家用人单位建立了“毕业生就业实习基地”。疫情防控期间，学校与他们保持密切联系，了解用人需求，积极推荐学生；在巩固现有校企合作成果的基础上，学校还动员各方力量，共同挖掘

资源，积极邀请省内企业入驻学校就业信息系统并参加各类网络宣讲会和双选会。目前已入驻我校就业信息系统的全国各省 6000 余家企业中，省内企业达 1777 家，占比近 30%。另外在各类校园招聘会企业的审核遴选中更多突出江西元素。2020 年 3 月至 6 月，共举办 5 场网络视频双选会，邀请了近 700 家单位，其中在赣企业 325 家，占比 46.5%。三是加大毕业生留赣就业观念引导。积极聘请正邦集团有限公司等 50 余家省内优质企业老总和人力资源经理作为我校职业生涯规划课程授课专家。积极宣传省内引才政策，通过多方搜寻，充分关注省、市、县等各级政府部门发布的相关人才引进政策，第一时间通过就业信息官网或微信公众号发布、发放政策宣传单等形式，告知给所有毕业生，如樟树市人才引进政策、南昌“人才 10 条”政策等。

7.4.3 用人单位评价

用人单位对学校毕业生的现实表现给予充分肯定，对 2020 届毕业生总体满意度达 97.30%。对 2020 届毕业生的各项能力的认可程度从高到低依次为学习能力（33.16%）、团队协作能力（24.51%）、执行能力（14.94%）、创新能力（12.32%）、应对压力和挫折的能力（5.37%）、表达能力（4.98%）、解决复杂问题的能力（1.83%）、领导力（1.44%）、应用信息技术的能力（1.31%）、国际交流能力（0.13%）。

7.4.4 毕业生成就

学校建校以来，累计培养各类高素质专门人才 35 余万人，涌现了 7 名院士，16 名省部级领导干部，30 位大学党委书记、校长，100 多位国家有突出贡献专家、全国劳动模范、模范教师，大多数成为生产、经营、管理和农业技术推广等领域的骨干力量和领导干部。

8 特色发展

办学特色是学校在长期办学实践中积淀形成的独特的、相对稳定的特征和风格，是教育思想、教育管理、教学内容、教学方法、教学成果以及校风、教风、学风等多方面的综合体现。

8.1 实施“三三三”实践教育，不断推进实践育人工作

进入新世纪以来，学校进一步按照“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的要求，全面总结“理论与实际结合、学习与研究结合、学校教育与社会教育结合”的实践教育经验，在省校两级相关课题支撑下，结合专业的学习特点和职业特色，探索形成了实践教育“三三三”模式。即：结合生产教学实践、科技服务实践、社会调研实践“三实践”，依靠教学实践基地、科技服务项目、学生社团活动“三平台”，强化第一课堂与第二课堂、校内实践与校外实践、教育培养与服务社会“三结合”，推进实践育人。

8.1.1 基本内涵

学校继承发扬“创新实践、学以致用、扎根基层”的办学理念和宝贵经验，认真组织实施“三三三”实践教育，不断推进实践育人工作。一是坚持因地制宜，创新实践。面向地区、面向农业、面向基层，以地方农业生产实际为出发点和落脚点，着重解决农业生产中的关键问题，努力满足农业生产的发展需求，让学生掌握最基本的知识和最关键的技术，走一条“优质长效”的实践教育之路。二是坚持立德树人，扎根基层。以从农村来到农村去为指导方针，“饮水思源，不忘根本”，坚持理想信念教育、专业思想教育、身心素质塑造融于一体，坚定学生兴农、爱农、为农思想，鼓励扎根基层，增强社会责任意识和担当能力。三是坚持因材施教，学以致用。面向农业农村、社会基层需求，结合学生成长实际，依托各类平台为学生“量身定制”实践活动，实行教学、生产、科研相结合，培养满足“三农”需求的实用人才。

经过多年的创新实践，已经建立了校内外实践教学基地，成立了江西农业大学绿源协会、花卉协会、旅游协会、生物技术协会、昆虫协会等 20 多个专业型学生社团，探索开展了大学生实习校内外“双导师”制、大学生党员设岗定责、大学生“双创”指导中心、大学生助研与科研立项等工作，组织实施了大学生科技下乡、学术科技作品竞赛、创新创业设计大赛等活动，先后多次获得江西省教学成果一等奖、二等奖等校级以上相关奖励。同时，认真实施“一村一名大学生工程”、科技精准扶贫、科技下乡等特色工作，着力培养“懂农业、爱农村、爱农民”、“下得去、用得上、留得住、干得好”的乡土实用人才，服务“三农”发展和乡村振兴战略。实践教学“三三三”模式以服务大学生成长成才为中心，

创新了实践教学理念和人才培养模式，丰富了实践教育方式方法，形成了专业办学特色和优势，在培养高素质、复合型专业人才中发挥了积极的作用。

8.1.2 主要内容

“三三三”实践教育模式以培养具有实践技能、创新精神、创业能力的复合型人才为目标，以“三实践”为路径、以“三平台”为依托、以“三结合”为方法，以实践教育管理服务体系为保障，以实践技能、创新能力提升为评价标准，同时融入“一村一名大学生工程”、“大学生村官计划”、“科技下乡”、“科技精准扶贫”、“科技特派团（员）”等学校特色工作，共同构建成一个体系完整、运转高效的实践育人体系。构建思路框架与主要内容如下：

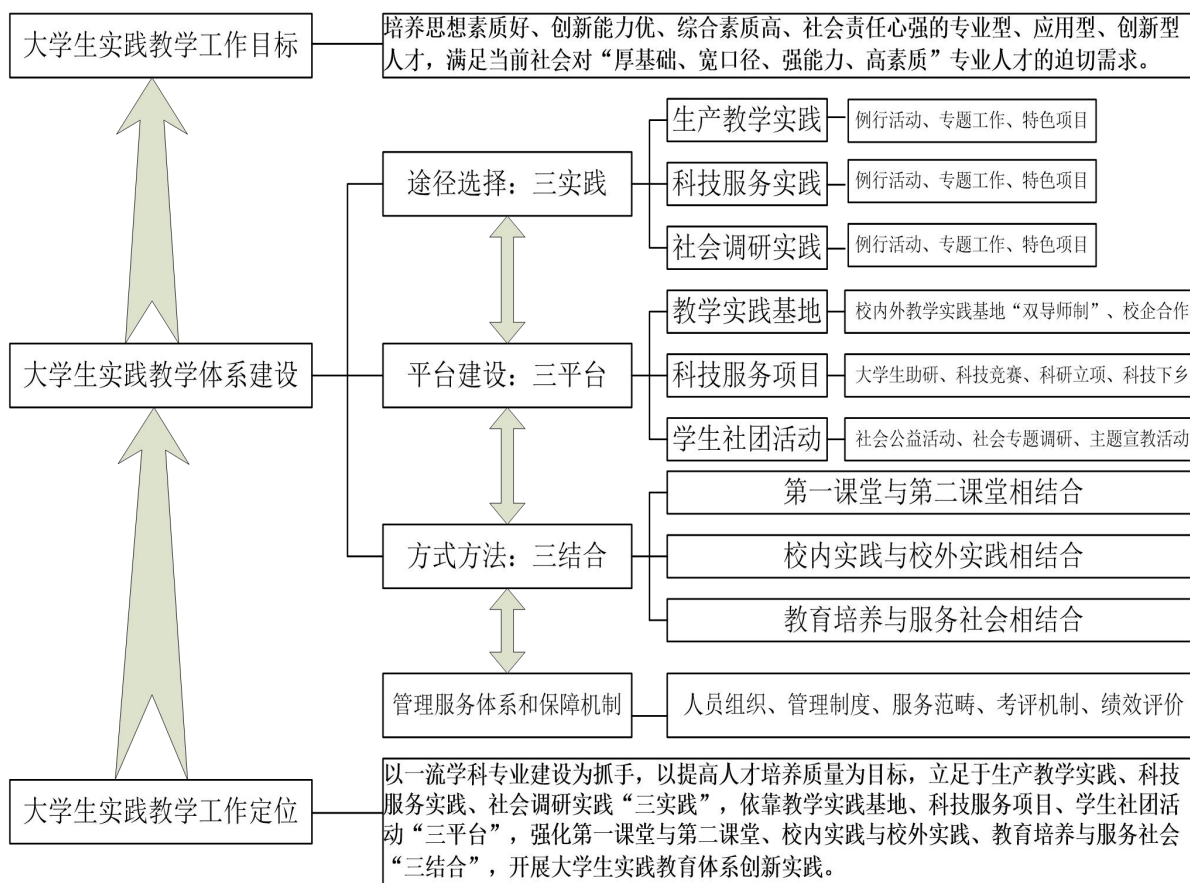


图 8-1 基于“三三三模式”实践教育体系创新实践构建思路与基本框架

8.1.3 运作模式

在多年的教育实践中，学校形成了以项目为载体，以服务为纽带，“三实践”相互贯通、产学研相结合的开放性、综合性的实践教育运行体系，走出了一条培养创新型、复合型人才的实践教育之路。

构建了“三实践”融合、产学研结合的实践育人机制。学校把教学实践、科研实践和社会实践的内容与实践基地的生产和技术开发任务结合起来，与教师的科研课题结合起来，与社会发展的需求结合起来，与学校科技兴农特色工作结合

起来，让学生参与助研工作、参与实践基地生产和技术开发、为社会提供技术咨询和生产服务等实践工作。同时，加强校外基地建设和实施“双导师”制，加强了学校与社会（基地）之间的联系，实现人才、知识、技术、平台等方面优势互补，形成了“以项目为载体，以服务为纽带”，互惠互利、协同育人的实践教育新机制。

构建了开放式、实战性、综合型的实践育人模式。实践教学是课堂教学的重要延伸，第二课堂是大学生实践教育的重要舞台。学校积极推动实践教育从校内走向校外、从实验室走向生产车间，面向经济社会、行业产业的发展需求，结合生产实践和科研项目确立实践教学内容，大大拓展了实践教育内容的广度和深度，实现了由单一专业知识实践向综合知识实践的转变，由传统的验证性实践向探究性实践的转变。把“科技下乡”、“科技精准扶贫”等科技服务活动，转化为鲜活的实践教学内容，引导学生破解生产实际问题和技术难题，激发了大学生的创新激情，提高了学生的综合素质。

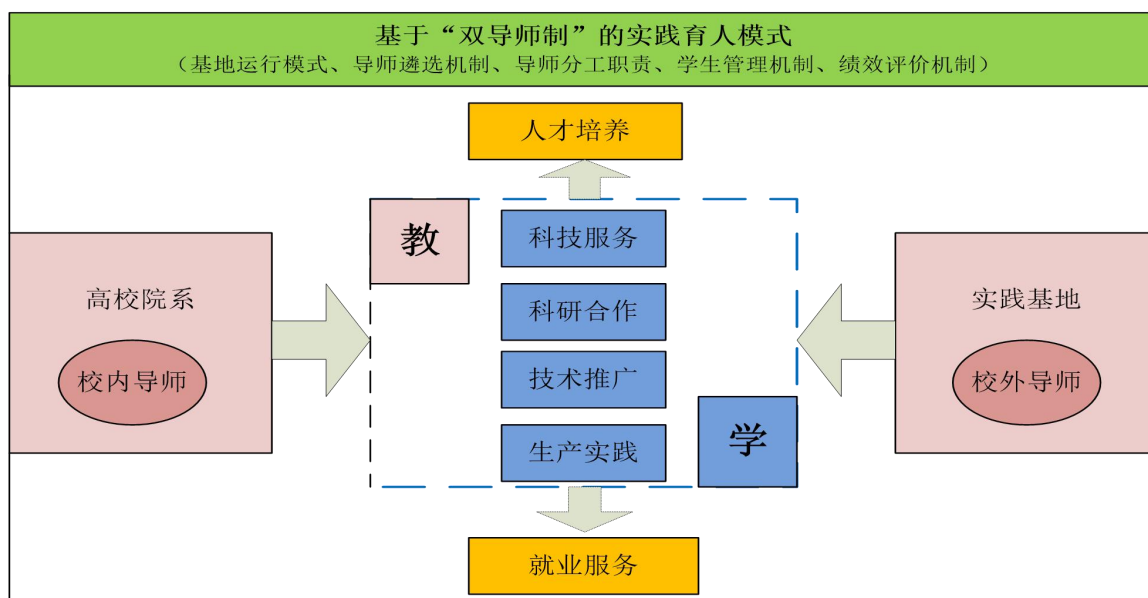


图 8-2 江西农业大学“双导师制”实践育人模式运行框架

8.1.4 实施情况

依托生产教学实践，知行合一，提升大学生的动手能力。主要依靠学院及各专业教研室，通过专业教师与用人单位、科研合作单位、科技服务单位的联系，以校地合作、校所合作、校企合作等模式建立校内外各类专业教学实习基地。学校要求，每个专业要建立相对固定的校外实践教学基地，结合实验、实习、实训和毕业设计（论文）等教学环节开展工作，满足学生参加生产教学实践的需要。在生产教学实践过程中，积极与相关单位协商施行实践教学“双导师”制，由校

内外教师共同负责指导学生参与实践，实现理论学习与生产实践的无缝对接，培养学生专业技能和处理实际问题的能力。

依托科技服务实践，学思结合，提升大学生的创新思维。主要依靠承担校级以上科研课题和横向课题的教师，通过开展大学生助研活动，将学生按照专业学习和兴趣等进行统一调配，让学生参与到教师的科研项目中，提高大学生“思考问题—分析问题—解决问题”的能力和素质。学校设立大学生创新创业专项基金，鼓励大学生开展科研创新活动，开展大学生科技论坛和学术交流。通过教务处、学工处、团委等相关部门，积极组织大学生参与各类科技作品竞赛、创新创业设计大赛等活动，积极组织大学生深入基层开展科技下乡、服务宣教活动，提高大学生的专业学习能力和创新创业能力。

依托社会调研实践，学以致用，提升大学生的担当意识。主要依靠学工处、团委、科技处、新农村发展研究院、学院等相关部门，结合社会调查研究、志愿服务、“三下乡”、科技特派员等项目，指导专业性学生社团、学习兴趣小组和学生班级开展相关实践活动。学校要求每个本科生每学年至少要参加一次社会调查、撰写一篇调查报告。目前，学校已经形成了“江西省高校环境文化节”、“环境警示教育”、“导游之星”、“保护母亲河行动”、“惟义论坛”等活动品牌。通过系列活动发挥实践育人的作用，激发学生的主动性、自觉性、积极性，让学生在实践中“学知识、长才干、有担当、做贡献”。

8.1.5 主要成效

完善了大学生实践教学体系。通过“三三三”模式，加强了“产—学—研”的联系，突出“学以致用、服务社会”，打破了高校教育壁垒，打破传统实践教学模式，高校与社会、教学与生产、培养与服务等有了更多的渠道和平台融合在一起，对培养应用型、创新型、高素质人才起到了积极作用。

推动了实践教学师资队伍建设。通过“三三三”模式，特别是大学生实践教育“双导师制”的施行，吸收生产一线的科技人员担当实践教学的指导老师，不仅扩充了师资力量，同时为我校师生了解社会生产的现状、发展趋势与专业人才需求，提供了互动平台，有利于教师自身的成长和素质的提高。

提高了大学生素质能力。通过“三三三”模式，大学生有机会接触具体的社会生产，有机会学习科研工作开展的方法与步骤，有机会了解农业科技的现实需求情况，有利于将大学生培养成热爱专业所学、综合素质全面、敢于担当责任的应用型、创新型、特色型的专业人才。

提升了大学生科技活动的技术含金量。通过“三三三”模式，特别是搭建了科技服务平台，让大学生申报课题研究项目，参与科技竞赛和科技服务活动，可

以更好的接受科研实践的锻炼，加强了对专业知识的应用能力和水平，提高了科技服务实力和水平。

带动了大学生就业率和就业质量。通过“三三三”模式，大学生有机会进入到生产一线，能够更好地了解专业知识的应用情况，更早地接触用人单位，可以满足用人单位独特的人才需求，有利于实施人才“订单培养”，使大学生能更好地、更及时地、更充分地实现就业。

实现了教育培养和服务社会的结合。通过“三三三”模式，多角度、多视野、多途径与社会实际联系在一起，特别是通过科技下乡、科普宣教、社会调研、科技扶贫、科技特派员等服务活动，让大学生学以致用，解决社会生产中的实际问题，承担社会责任，在实践中学知识、长才干、作贡献。

8.2 以高等农林教育综合改革为契机，设立“惟义实验班”

2013年教育部、农业部、国家林业局联合出台《关于实施卓越农林人才教育培养计划的意见》、《关于推进高等农林教育综合改革的若干意见》等文件，同年12月三部委联合召开全国高等农林教育改革工作视频会。一系列政策出台和会议召开，为高等农林教育改革指明了方向，作为一所地方高等农业院校，必须紧跟教育改革步伐，在遵循人才培养规律的基础上，以农林教育改革为突破，凸显我校办学特色。经过一段时间的酝酿与调研，学校决定设立“惟义实验班”，2015年下发了《江西农业大学“惟义实验班”管理暂行办法》，努力将“惟义实验班”打造成具有示范推广意义的素质教育平台和高等农林教育教学改革的知名品牌。2015年“惟义实验班”在大二年级中开设，开设以来，提高了学生培养质量，取得了很好的效果，为进一步提高本科生人才培养质量起到了很好的示范和引领作用。

2020年，学校首次在大一新生招生中，依托江西省一流学科和部分国家一流专业建设点中农学、林学、动物科学、农业资源与环境、生物工程和食品科学与工程6个本科专业，冠以江西省首位中国科学院学部委员、世界半翅目昆虫分类专家、江西农业大学前身江西农学院首任院长杨惟义先生名字，设置惟义实验班，分别为农学（惟义实验班）、动物科学（惟义实验班）、林学（惟义实验班）、农业资源与环境（惟义实验班）、生物工程（惟义实验班）和食品科学与工程（惟义实验班）。

8.2.1 培养模式

按照重基础、宽口径、提能力、强素质要求，注重培养学生的创新创业能力、科学研究能力，具备开阔国际视野和核心竞争能力的一流创新型拔尖人才。

8.2.2 教育模式

实行小班教学，由资深教授承担教学任务，并配备教授或博士生导师担任班

主任，全程实施本科生导师制，由具有博士学位以上教师担任导师。

8.2.3 管理模式

实验班学生享受免学费一年，并实行动态管理，第一学年内学生可以根据本人学习状况在实验班内实行专业动态调整，实验班设立单独教室，学生集中楼栋住宿。

8.2.4 发展方向

完成实验班教学计划的优秀毕业生可以直接申请免推攻读国内“双一流大学”和科研院所的研究生，若申请本校免推研究生，实施本、硕、博一贯制“3+1+2+3”培养模式。

8.2.5 学生毕业质量

学生毕业升学率高。以2015年开设的“惟义农学实验班”为例，该实验班强化考研教育，考研率和升学率不断提高。目前已招生5届，已有2届毕业生共42人，其中，首届毕业生研究生报考率100%，最终升学率73.68%，一次性就业率达94.74%；2020届23名毕业生中，除9名同学保送研究生外，13名同学成功考取研究生，另有1名学生直接就业，升学率达95.65%，就业率为100%，升学率、就业率均创本科教学新高。在“惟义农学实验班”的带动下，实验班所在学院整体升学率大幅提升，2018-2020年农学院考研升学率分别达33.67%、42.71%、46.86%，呈现良好势头。

学生四六级通过率高。考研氛围的形成促进了学习风气的改善，同学们的学习积极性显著提高，英语学习的主动性也显著增强。截至目前，惟义农学1901班学生首次英语四级考试通过率为79.17%，高年级班级全员通过了英语四级。腾讯网数据显示，2019年上半年985高校英语四六级通过率分别是79%和58.1%，211高校英语四六级通过率分别是69.5%和45.8%。从表8-1可以看出，我校“惟义农学实验班”的英语四级通过率均高于985、211高校，学生的英语六级平均通过率与985、211学校学生相当。

表8-1 “惟义农学实验班”四、六级通过率

班级	人数	英语四级通过率	英语六级通过率
惟义农学 1501	19	100.00%	52.63%
惟义农学 1601	23	100.00%	73.91%
惟义农学 1701	24	100.00%	95.83%
惟义农学 1801	24	100.00%	45.83%
惟义农学 1901	24	79.17%	\
总计	114	95.61%	53.51%

学生参与项目获奖多。近年来，以“惟义农学实验班”为抓手，依托专业科研优势，充分发挥本科生导师制作用，实施“基础研究训练—研究能力提升—创新思维引导”的梯度培养机制，设立创新科研项目，在经费上支持学生创新科研

训练。要求学生大一提前进入实验室参与科技创新，大二、大三开展创新创业实践训练，以大学生“兴赣杯”课外学术科技作品竞赛、大学生“挑战杯”科技竞赛等各类学科竞赛、大学生专业社团学术讨论会等为展示验证平台，提升学生研究兴趣，培养科研创新能力。“惟义农学实验班”自2015年开班以来，学生主持立项的大学生创新创业实践训练项目共计38项，其中国家级项目12项，省级项目3项，校级项目23项。截至目前，已有18个项目通过结题验收，共获得省级及以上学科竞赛奖励15人次，其他省级及以上知识竞赛类奖励47人次。

9 存在的问题及改进计划

9.1 加强师资队伍建设，提升教师素质

学校牢牢把握“质量立校、特色兴校、人才强校”这一主题，紧紧抓住培养、吸引、用好和稳定人才四个环节，根据2017年审核评估专家整改意见，学校采取各种措施，努力造就一支数量充足、素质优良、结构合理、专业协调的高水平师资队伍。但还存在一些不足：专任教师总量结构有待优化、教师队伍素质能力有待提升、教师教学精力投入有待提高。针对上述问题，学校将采取以下措施：

加大教师引进力度。积极争取上级政策支持，争取实行编制备案制，进一步简化高校高层次人才引进工作程序，拓宽引才渠道，优化引才服务；继续抓好“三大工程”的实施，用好学校的引才政策，针对急需紧缺专业出台特殊人才引进政策，用好学校的育才机制，加大教学名师培养。

强化教师教学能力。进一步加强教学名师选拔和培养工作，发挥教学名师和团队引领、示范作用，推进教学的“传、帮、带”工作，营造拔尖人才成长的环境；完善教师培训体系，做好青年教师的培养、考核和管理工作。统筹推进教师发展中心的工作，帮助教师进行教学职业生涯规划，完善教师教学研究、交流合作、资源共享平台；加强对海外人才的宣传力度，提高相关待遇，吸引更多的海归高层次人才；进一步做好兼职外聘教师的选聘工作；拓展教师海外学习、进修的渠道，提高师资队伍国际化水平。

完善教师激励制度。进一步加大资金投入，逐步提高广大教师的工资待遇水平，加大教师职业发展方面的经费投入，从软、硬件环境上帮助教师更好地发展；做好教师的服务工作，加强校园“民生工程”的建设，进一步提高教师对学校的认同感、归属感，让教师潜心从教，在岗位上有幸福感、事业上有成就感、生活上有获得感。

9.2 加大教学资源投入力度，改善办学条件

学校始终坚持人才培养中心地位，逐年加大本科教学投入，不断完善教学设施，集聚各方面的社会资源，努力改善本科教学软、硬件条件环境，积极拓展多种渠道开展多种形式的合作办学，确保各类教学资源对人才培养的保障度。但教学资源还不足，不足之处：教学经费投入力度有待加强、实验设备利用配置有待提升。针对这些不足，学校将采取以下措施。

拓宽经费来源，有效利用教学经费。学校大力推进产学研用协同创新机制，推进科研成果的转化和技术服务；进一步发挥教育基金会、校友会的作用，积极争取社会捐赠；严格控制和约束预算，稳步增加教学经费投入，加强办学基础条件建设。要进一步压缩非教学开支，确保新增自有资金优先投入教学，确保新增

项目优先安排教学；强化教学经费使用监督，提高教学经费使用效益。建立相关制度，对教学经费报批进行审查，要求各学院编制具体执行计划，并严格按照计划执行，实施绩效考评、责任到人。

加大实验室建设力度，有效利用实验资源。积极利用中央与地方专项建设资金、优势学科资金等，拓宽经费筹集渠道，加快实验室建设步伐；结合专业特点加强统筹，促进校内共建共享。进一步规范实验室开放管理，完善大型仪器设备开放共享，提高仪器设备、特别是大型仪器设备的使用效率；建立实验室资源投入产出绩效评估体系。以提高资源使用率为落脚点，打破部门界限，深化共享意识，建立实验室资源投入产出效益和资源利用率考核评价体系；加强实验技术队伍建设。完善组织机构和管理机制，出台政策加强实验技术人员的管理与培训，提升实验队伍的专业素养，促进实验队伍的稳定和管理水平的提高。

附件 1:江西省普通高等学校 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据表

学校名称（公章）：江西农业大学

项 目		2019-2020 学年	备注
1	全日制在校生总数（人）	22064	
2	全日制在校本科生数（人）	19900	与附件 3“全日制在校本科生数”之和相同
3	全日制在校硕士研究生数（人）	1922	含专业型硕士
4	全日制在校博士研究生数（人）	231	
5	折合在校生数（人）	24579.7	折合在校生数=普通本科生数+普通专科生数+硕士研究生数*1.5+博士研究生数*2+本科留学生数+硕士留学生数*1.5+博士留学生数*2+函授学生数*0.1+夜大（业余）学生数*0.3+（成人脱产学生数+中职在校生数）+网络学生数*0.1+普通预科生数+进修生数。
6	专任教师总数（人）	1103	不含外聘教师。
7	外聘教师总数（人）	390	
8	具有博士学位的专任教师总数（人）	578	此四项“之和”等于“专任教师总数”。
9	具有硕士学位的专任教师总数（人）	326	
10	具有学士学位的专任教师总数（人）	194	
11	无学位的专任教师总数（人）	5	
12	具有正高级职称的专任教师总数（人）	144	此四项“之和”等于“专任教师总数”。
13	具有副高级职称的专任教师总数（人）	318	
14	具有中级职称的专任教师总数（人）	535	
15	初级及以下职称的专任教师总数（人）	106	
16	56 岁及以上专任教师总数（人）	68	此四项“之和”等于“专任教师总数”。
17	46-55 岁专任教师总数（人）	254	
18	36-45 岁专任教师总数（人）	488	
19	35 岁及以下专任教师总数（人）	293	
20	本科专业总数（个）	59	等于附件 3 之和；且等于“招生专业”+“停招专业”。
21	当年本科招生专业总数（个）	56	
22	当年本科停招专业目录	新闻学、轻化工程、商务英语	（1）只填“专业名称”，不填“数量”。
23	当年本科新增专业目录	材料化学、数据科学与大数据技术	（2）有的“新增专业”，也是当学年“停招专业”。
24	当年本科撤销专业目录	环境科学、环境工程、市场营销、城乡规划（四年制）	

25	分学科专业数（个）及学生人数（人）		（见附件3）	
26	生均教学科研仪器设备值（万元）		1.61	
27	当年新增教学科研仪器设备值（万元）		6340.67	
28	生均图书（册）		64.22	
29	电子图书（册）		1351000	指统计可供使用数据库中所包含全文电子图书和期刊以及按单册挑选订购的电子图书和期刊的数量；其中电子图书1种算1册，中文电子期刊每种每年算1册，外文电子期刊每种每年算2册，不同数据库包含的同种书刊分别计算。
30	数据库（个）		77	指统计数字资源中可供使用的数据库数量。其中统计引进数据库的个数以数据库供应商按学科、主题或回溯年份等分包销售的子库计量，每个子库算为一个数据库。
31	生均教学行政用房面积（平方米）		20.93	
32	[其中生均实验室面积（平方米）]		2.07	
33	生均本科教学日常运行支出（元）		2760.55	
34	本科专项教学经费（万元）		7877.56	自然年度（截止至2019年12月31日）内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额。
35	生均本科实验经费（元）		489.31	自然年度（截止至2019年12月31日）内学校用于实验教学运行、维护经费生均值。
36	生均本科实习经费（元）		334.71	自然年度（截止至2019年12月31日）内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值。
37	全校开设课程总门数（门）		3439	
38	全校开设课程总门次数（门次）		12068	
39	全校开设选修课门数（门）		1657	
40	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）		100	不含研究员等其他系列；不含副教授；不含讲座。
41	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）		13.27	不含副教授；一门课程全部课时均由教授承担，计为1；多名教师承担，则按实际学时比例。
42	实践教学学分占总学分比例（%）	文学	33.29%	
43		法学	24.80%	
44		历史学	0	
45		管理学	26.31%	
46		教育学	34.84%	
47		经济学	27%	

48		哲学	0	
49		艺术学	35.92%	
50		工学	30.39%	
51		理学	33.53%	
52		农学	34.31%	
53		医学	0	
54		军事学	0	
55		文学	25.53	
56		法学	25.4	
57		历史学	0	
58		管理学	26.66	
59		教育学	26.43	
60		经济学	26.01	
61	选修课学分占总学分比例 (%)	哲学	0	
62		艺术学	27.15	
63		工学	24.03	
64		理学	26.03	
65		农学	25.37	
66		医学	0	
67		军事学	0	
68	省级及以上创新创业教育实践基地 (平台)		1	包括: 创新创业示范基地 [指按照国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见 (国办发〔2015〕36 号), 评选获得的省级及以上示范基地数量]、高校实践育人创新创业基地、大学生创业园、创业孵化园、众创空间、科技园等。
69	校外实习、实践、实训基地 (个)		342	指学校与校外有关单位签署协议, 为学校人才培养提供服务的相对稳定的校外实习场所。
70	应届本科生总人数 (人)		5175	只填写对应数字即可。
71	应届本科生毕业率 (%)		99.75%	
72	应届本科生学位授予率 (%)		99.01%	
73	应届本科生初次就业率 (%)		78.60%	
74	应届本科生就业去向	政府机构 (人)	70	只填写对应数字, 并在报告中做出统计表格, 对数据进行详细分析。
75		事业单位 (人)	44	
76		企业 (人)	1947	
77		部队 (人)	48	
78		参加国家地方项目就业 (人)	25	
79		升学 (人)	1548	
80		灵活就业 (人)	270	

81		自主创业（人）	49	
82		其他（人）	57	
83	应届本科生就业区域	国外（人）	1	
84		港澳台地区（人）	1	
85		京津沪地区（人）	441	
86		东部地区其他省份（人）	1352	河北省、山东省、江苏省、浙江省、福建省、广东省、海南省
87		东北地区（人）	38	辽宁省、吉林省、黑龙江省
88		江西省（人）	1605	
89		中部地区其他省份（人）	373	山西省、安徽省、河南省、湖北省、湖南省
90		西部地区（人）	247	内蒙古自治区、广西壮族自治区、重庆市、四川省、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区
91	学生学习满意度（%）		95.43%	请在报告中详细阐述调查方法及结果。
92	学生评教满意度（%）		93.83%	
93	应届生英语四级通过率（%）		81.44%	
94	应届生英语六级通过率（%）		33.46%	
95	用人单位对毕业生满意度（%）		97.30%	请在报告中详细阐述调查方法及结果。
96	体质测试达标率（%）		92.25%	
97	学生参加省级及以上创新创业训练计划项目（项）		85	
98	学生参与教师主持的科研项目（项）		176	指本科生参加的各类教师主持的国家、省部纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目（自然年内在研项目）。
99	学生发表学术论文（篇）		13	指在校本科生在国内外正式学术刊物上以第一作者发表学术论文的数量。
100	党委校长办公会专题研究本科教学会议次数（次）		14	
102	参与听课的校领导人次（人次）		26	
103	参与评教的本科生比例（%）		89.39%	
	其它与本科教学质量相关数据			

说明：1. 请在 excel 表中填写，勿改变格式，直接填写数字或文字，勿写符号或单位。

2. 数据的计算方法参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标(试行)〉的通知》教发〔2004〕2号文件。

3. 财务数据（如经费、工资等）按照自然年度计算，截止至2019年12月31日。教学数据（学生、教师、专业、课程等）应按照学年计算，为2019-2020学年（2019年9月1日~2020年8月31日）。

4. 第28项数据参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》教高厅〔2011〕2号文件，

是指学校开展普通本科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302类)(不含教学专项拨款支出)，具体包括:教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费等)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。

5. 分专业名称为教育部正式备案或审批的普通高等学校本科专业名称。

6. 第 91、95 两项数据本次可视本校此项工作基础酌情公布。

7. 质量报告中的各项数据均保留小数点后两位数字。

附件 2：江西省普通高校 2019-2020 学年本科教学质量报告分学科专业数、学生数数据表

学校名称(公章)：江西农业大学

序号	学科	本科专业数（含停招专业）	全日制在校本科生数
1	文学	5	1184
2	法学	1	266
3	历史学	0	0
4	管理学	7	3148
5	教育学	1	224
6	经济学	3	774
7	哲学	0	0
8	艺术学	3	962
9	工学	21	7777
10	理学	4	1450
11	农学	14	4115
12	医学	0	0
13	军事学	0	0

说明：全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数。请在 excel 表中填写，勿改变格式。